



## Роль исламского образования и духовного воспитания в формировании религиозной идентичности детей

**Павлова Ольга Сергеевна**, канд. пед. наук, доцент  
Доцент кафедры этнопсихологии и психологических  
проблем поликультурного образования ФБГОУ ВО  
«Московский государственный психолого-  
педагогический университет»,  
член редколлегии журнала «Ислам в современном мире»

- *«Каждый младенец рождается не иначе, как в своем естественном состоянии (фитра), а (уже потом) его родители делают из него иудея, христианина или огнепоклонника. Точно так же и животные появляются на свет целыми (а не изувеченными): разве найдешь среди них кого-нибудь с отрезанным ухом?!» (Сахих Муслим).*

# РЕЛИГИОЗНОСТЬ

- Это набор и содержание индивидуальных религиозных убеждений относительно существования высшей силы и взаимоотношений между поступками человека и религиозными убеждениями.
- Под религиозностью часто понимается степень индивидуальной вовлеченности в религию, при этом она подразумевает наличие как когниции (т.е. убеждения), так и действия (т.е. активного проявления). То есть религиозность включает в себя с одной стороны особенности личностного восприятия религиозных ценностей, норм, морали и базовой религиозной доктрины, и с другой - поведенческий аспект религии: посещение мест проведения богослужений, участие в ритуалах, чтение религиозных текстов и молитвы.
- За религиозностью могут стоять разные потребности и черты — какой человек, такая у него и вера (Д.А. Леонтьев).

# Религиозная идентичность

это форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на осознании принадлежности к определенной религии и формирующая представления о себе и мире посредством соответствующих религиозных догм.

# Религиозная идентичность

это сложный, противоречивый, триединый процесс/результат,

- во-первых, осознанного отождествления субъектом себя с трансцендентным.
- Во-вторых, становления **личностных характеристик и ценностных ориентаций личности**, создающих особое отношение к окружающему миру и людям, накладывающий отпечаток на поведение.
- В-третьих, отождествления себя с определенной религиозной общиной, принятия ее обрядов, символов и ценностей, учения.

# Г. Олпорт (1897-1967)

- 2 измерения религиозности:
- внешняя (религия как направленность вовне, средство достижения результата)
- внутренняя (религия как направленность в себя, значимый образ жизни). При этом, внешнюю религиозную ориентацию в свою очередь можно разделить на личностно-ориентированную ориентацию и социально-ориентированную внешнюю ориентацию.

# Внешняя религиозность

Это привычка или традиция, которая используется для достижения каких-либо целей, например поддержания статуса, уверенности в себе так далее.

«Люди с [внешней] ориентацией склонны использовать религию для своих целей. При внешней религиозной ориентации религия для многих людей — привычка, используемая для церемоний, для удобства в семье, для личного комфорта. Свою веру они принимают не особо всерьез или же выборочно кроют под себя и более важные свои интересы».

Связана с:

- Предубеждениями
- Нетолерантностью и экстремизмом

Радикальная религиозность — тоже внешняя. Сосредоточена на внешнем соблюдении религиозных норм.

## Известный современный мусульманский богослов Али ас-Саляби: различия между истинным мусульманином и экстремистом.

- Истинный мусульманин озабочен за свою веру, экстремист же за веру других.
- Истинный мусульманин стремится направлять себя и окружающих в Рай, экстремист же ищет доводы, указывающие, что другие попадут в Ад.
- Истинный мусульманин ищет повода для прощения ошибок других, экстремист же высматривает ошибки и недостатки окружающих, чтобы вынести им приговор.



# Внутренняя религиозность

«У людей с [внутренней] ориентацией религия — основной мотив. Другие потребности, хотя бы и сильные, они считают в конечном счете менее важными и пытаются приводить их к согласию с религиозными убеждениями и предписаниями. Свою веру они пытаются усвоить (internalize) и полностью ей следовать. Именно в этом смысле они “живут” религией».

Внутренняя религиозность «наполняет всю жизнь мотивацией и смыслом. Она уже не ограничена отдельными сегментами эгоистического интереса».

Связана **положительно** с

- эмпатией,
- альтруизмом,
- внутренним локусом контроля,
- психологическим здоровьем в целом,
- сложностью стиля атрибуции,
- **отрицательно** — с депрессией.

# Развитие религиозной идентичности

- На первой стадии (5-7 лет) для детей характерно недифференцированное мышление и представления о религиозной принадлежности. Они не способны различать людей, различной конфессиональной принадлежности.
- На второй стадии (7-9 лет) дети обладают уже в достаточной степени концептуализированной религиозной идентичностью. У них уже присутствуют некоторые абстрактные представления о конкретных характеристиках и действиях, которые характерны для представителей различных конфессий.
- На третьей стадии (9-11 лет) происходит интериоризация религиозных особенностей, и фокус внимания ребенка обращается вовнутрь, на себя. Он ищет подтверждение своей религиозной принадлежности через собственные убеждения и верования и, в конце концов, начинает относить себя к определенной конфессии. На этой стадии впервые начинает употребляться термин «религия».

- Стадия 1: наступает в возрасте от 3 до 7 лет, когда ребенок не понимая своего чувства подражает взрослым, фантазирует и воображает и называется она интуитивно-проективная стадия.
- Стадия 2: наступает в возрасте от 7 до 12 лет, называется мифически- дословная, где имеется сильная связь с семейной историей.
- Стадия 3 наступает в подростковый возраст, называется синтетически- конвенциональная, связана с внешними авторитетами.
- Стадия 4: наступает в юношеский возраст – это индивидуально-рефлексивная стадия, где формируется своё мировоззрение.
- Стадия 5: наступает в средний возраст – это консолидации парадоксов. В этот возрастной период человек начинает верить в символизм, мистику, смиряется перед судьбой.
- Стадия 6: универсализующая, где «человек воплощает в жизнь уже принципы своей веры, где появляются противоречия между образом жизни и традициями веры, а в основу кладутся собственные убеждения»

# Молитва в детстве

- 3-4 года – молитва уже включает в себя понимание Бога, но основное внимание сосредоточено на выполнении движений
- 7-9 лет – рост отчетливо определенного и дифференцированного представления о молитве, в котором очень важны воля и эмоции.
- 9-12 лет – развиваются когнитивные и эмоциональные компоненты веры

# Важно знать:

- В дошкольном возрасте наибольшее влияние родителей
- В начальной школе – учителей
- В подростковом возрасте – сверстников.
- Воспитание ребенка – это воспитание себя:

Давая наказ воспитателю своего сына, Утба бин Абу Суфйан сказал: **«Пусть воспитание моего сына тобой будет самовоспитанием, ибо они на всё смотрят твоими глазами, одобряя то, что одобряешь ты, и считая отвратительным то, что считаешь отвратительным ты».**