

# Методический анализ урока субботней школы

"Лжеучителя" Урок  
#11-II-2017

Что может измениться в моих учениках  
субботней школы после изучения этого  
урока?

**ПОСТАНОВКА  
ПРОГРЕССИВНЫХ ЦЕЛЕЙ**

# ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭТОГО УРОКА МОИ УЧЕНИКИ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ...

:)

НАЧНУТ, СТАНУТ, БУДУТ  
ПЕРЕОСМЫСЛЯТ  
СДЕЛАЮТ, СОЗДАДУТ  
ИЗМЕНЯТ ОТНОШЕНИЕ К...  
ПЕРЕСТАНУТ, ПРЕКРАТЯТ  
ИЗМЕНЯТ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ  
НАУЧАТСЯ  
ЗАДУМАЮТСЯ  
ЗАХОТЯТ  
ОБНОВЯТСЯ  
ПРИМУТ РЕШЕНИЕ

:(

НЕ БУДУТ  
НЕ СТАНУТ

# После изучения этого урока СШ мои ученики...

- Будут предупреждаены о современных лжеучениях, возникающих в церкви.
- Обретут истинную и полную свободу во Христе, вместо свободы от заповеди.
- Осознают, насколько опасно возвращаться на пути зла, однажды познав истину.
- Выработают принципы заботы о новообращенных и близких к отступлению членах общины.
- Проанализируют свою жизнь, обратив внимание на едва уловимые грехи, о которых предупреждает апостол Петр, и которые, тем ни менее, часто встречаются в церковных общинах.
- Станут людьми, которые ведомы разумом, а не животными инстинктами.
- Конечно, лжеучителя можно разоблачить с помощью Писания. Но в контексте данного урока ученики научатся определять лжеучителей по косвенным признакам, такм как надутое постословие, гордость, скверные похоти, презрение начальства, своеволие, стяжательство, стремление уловлять души и т.п..

## Сравним Задачи учителя с Прогрессивными целями

### Задачи учителя:

1. **Помочь понять**, что, хотя мы имеем свидетельства очевидцев и Божье пророческое Слово, восстанут лжеучителя, предлагающие пагубные ереси, основанные на ложных вестях.
2. **Помочь ощутить** страх гибели, который эти лжеучителя навлекут сами на себя.
3. **Побудить** быть бдительными, отличая истину от лжи.

Задача №1 - когнитивная (на понимание).

Задача №2 - эмоциональная (дать почувствовать).

Задача №3 - поведенческая (побудить к действиям).

Прогрессивные цели - все поведенческие и управляют изменениями на стороне класса.

## Прогрессивная цель

Прочитайте данный фрагмент урока и ответьте на вопрос:

**Что могло бы измениться в моих учениках после проведения данного фрагмента урока в классе субботней школы?**

- **Проблемная ситуация.** Есть ли среди вас люди, которые когда-либо в жизни дискутировали на тему о "свободе во Христе"?
- Когда люди говорят вам о своей свободе во Христе, в контексте какой доктрины они чаще всего высказываются?
- **?Аналитический.** Чем вызван такой перекося? (Парафраз: Почему размышляя о свободе во Христе люди часто подразумевают свободу от заповедей?)
- **?Информационный.** Давайте прочитаем, что говорил Христос об истинной свободе.
- *Иисус отвечал им: истинно, истинно говорю вам: всякий, делающий грех, есть раб греха. Но раб не пребывает в доме вечно; сын пребывает вечно. Итак, если Сын освободит вас, то истинно свободны будете. (От Иоанна 8:34-36)*
- **Резюме...**

# Благодаря чему осуществляются изменения в жизни учеников субботней школы

- Изменения осуществляет Бог!
- Мы, учителя, - Его помощники. Мы - соратники у Бога.
- Наша работа состоит в том, чтобы задавать нужные вопросы в нужное время.
- Вопросы, которые производят личностные изменения называются ...
- **Практические**
- ~~Информационные, Аналитические~~
- Если на уроке не заданы **Практические** вопросы, маловероятно, что участники беседы уйдут с изменённым сердцем.

# Как исправить?

- **Проблемная ситуация.** Есть ли среди вас люди, которые когда-либо в жизни дискутировали на тему о "свободе во Христе"?
- Когда люди говорят вам о своей свободе во Христе, в контексте какой доктрины они чаще всего высказываются?
- **?Аналитический.** Чем вызван такой перекося? (Парафраз: Почему размышляя о свободе во Христе люди часто подразумевают свободу от заповедей?)
- **?Информационный.** Давайте прочитаем, что говорил Христос об истинной свободе.
- *Иисус отвечал им: истинно, истинно говорю вам: всякий, делающий грех, есть раб греха. Но раб не пребывает в доме вечно; сын пребывает вечно. Итак, если Сын освободит вас, то истинно свободны будете. (От Иоанна 8:34-36)*

**Необходимо практическое резюме!**

# Как исправить?

## Резюме

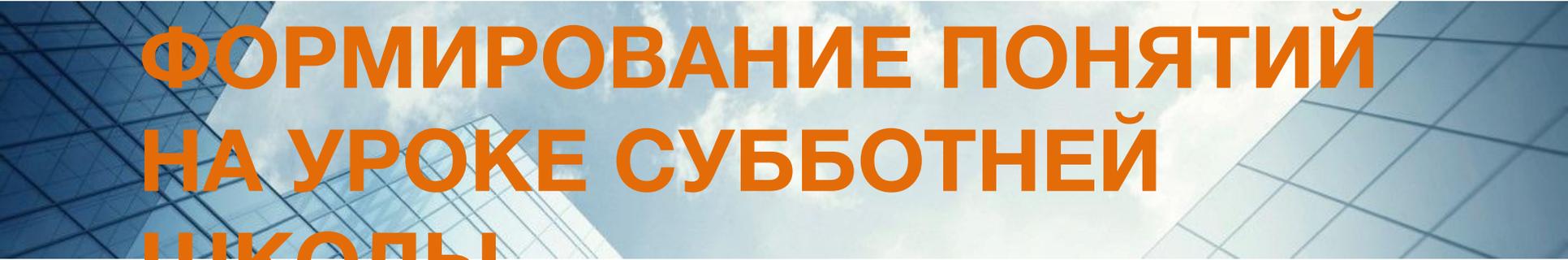
- **?Практический** Чувствуете ли вы себя свободными во Христе? (Парафраз: Выражает ли ваше лицо радость свободы и спасения? Что мешает вам стать свободными?)
- **!Практический** Есть такая альтернатива: обрести свободу от греха или свободу от заповеди. И если сегодня еще можно определяться с выбором, то когда наступит просеивание народа Божьего, мы окажемся либо по одну, либо по другую сторону. И те, кто не обрёл свободу во Христе, предпочтут свободу от заповеди (т.е. начнут нападать на заповедь, станут врагами Иисуса Христа).
- **?Практический** На чьей стороне вы хотите оказаться? - Давайте молиться о вашем сегодняшнем выборе.



**На реализацию 1 прогрессивной цели на уроке субботней школы уходит в среднем 15 минут**



**В течение 45 минут урока вы успеете реализовать 2-4 прогрессивных цели**



**ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ  
НА УРОКЕ СУББОТНЕЙ  
ШКОЛЫ**

## **План урока:**

### **I. Стратегия сатаны в противодействии истине.**

1. Всякой истине сопутствует заблуждение. Какие заблуждения относительно понимания Божьего Слова существуют в наши дни?
2. По каким критериям мы можем разоблачить обманщиков?

### **II. Божьи действия вопреки злу.**

1. Какие примеры Петр приводил ранее, чтобы показать, что алчность и похоть ведут к гибели?
2. Какие примеры он приводит теперь, показывая, что Бог силен спасти благочестивого?

### **III. Познание нашего Господа и Спасителя Иисуса Христа.**

1. Как мы можем удалиться от господствующего в мире растления, познавая Иисуса Христа?
2. Как мы можем избежать обмана, не угодить в ловушку греха и не быть побежденными им?

# Оцените свою реакцию на вопрос учителя

Всякой истине сопутствует заблуждение. Какие заблуждения относительно Божьего Слова существуют в наши дни?

1. Я в замешательстве
2. Сначала послушаю что скажут другие потом выскажусь
3. Я не растеряюсь, что ответить на этот вопрос, но стану отвечать только если меня спросят лично.
4. Я отвечу на этот вопрос выждав паузу и убедившись что никто другой не решился ответить.
5. Я отвечу на этот вопрос сразу, как только он будет задан.

# Оцените свою реакцию на вопрос учителя

Как мы можем удалиться от господствующего в мире растления, познавая Иисуса Христа?

1. Я в замешательстве
2. Сначала послушаю что скажут другие потом выскажусь
3. Я не растеряюсь, что ответить на этот вопрос, но стану отвечать только если меня спросят лично.
4. Я отвечу на этот вопрос выждав паузу и убедившись что никто другой не решился ответить.
5. Я отвечу на этот вопрос сразу, как только он будет задан.

# СФОРМИРУЕМ ПОНЯТИЕ

## Как мы можем удалиться от господствующего в мире растления, познавая Иисуса Христа?

Они, как бессловесные животные, водимые природою, рожденные на уловление и истребление, злословя то, чего не понимают, в растлении своем истребятся. (2-е Петра 2:12)

Знакомство с  
библейским  
текстом

О каком растлении  
пишет Петр (сравните  
2Петра 1:4)?

Как вы понимаете  
выражение "животные  
водимые природою"?

Как на ваш взгляд  
выглядят люди,  
водимые инстинктами  
более, чем разумом?

Как мы можем  
удалиться от  
господствующ  
его в мира  
растления?

# Вопросы "с места в карьер"

- Находятся вне логики мыслительных процессов
- Требуют больше времени для ответа
- Являются одной из причин, побуждающей учителя прибегать к лекционной форме проведения урока.

# 2 способа формирования понятий на уроке СШ

## Индуктивный

- Начинаем с библейского текста, заканчиваем применением выводов в жизни

## Дедуктивный

- Начинаем с проблемной ситуации, заканчиваем библейским текстом.

Для примера возьмём уже знакомые нам части урока

**РАССМОТРИМ 2 ФРАГМЕНТА УРОКА,  
ИЗЛОЖЕННЫЕ ДЕДУКТИВНЫМ И  
ИНДУКТИВНЫМ СПОСОБОМ**

- **Фрагмент** "Когда плоть управляет духом".
- **Цель:** После изучения этой темы мои ученики субботней школы перестанут идти на поводу у плоти (принимать решения вопреки советам разума).

ИНДУКТИВНЫЙ

# Информационные вопросы

- Прочитаем текст из Библии.
- *Они, как бессловесные животные, водимые природою, рожденные на уловление и истребление, злословя то, чего не понимают, в растлении своем истребятся. (2-е Петра 2:12)*
- Как вы понимаете, о чем этот текст?

# Аналитические вопросы

- Как выдумаете, о каком растлении пишет Петр (сравните 2 Петра 1:4)?
- Как вы понимаете выражение "животные водимые природою"?
- Как на ваш взгляд выглядят люди, водимые инстинктами более, нежели разумом? Приведите пример.
- Ответ: возьми кредитную карту, не откладывая исполнение желаний; "Ешь, пей, жуй!"; секс-культура, животные инстинкты и другие.

# Практические вопросы

- Случалось ли вам идти на поводу у плоти? (Парафраз: Случалось ли вам принимать решения, вопреки советам разума?)
- Как мы можем удалиться от господствующего в мира растления?

# Резюме

- Итак сегодня мы с вами... (*Обобщение*)

- **Фрагмент** "Свобода во Христе или свобода от заповеди".
- **Цель:** После изучения этой темы мои ученики субботней школы пожелают обрести полную свободу от греха.

Дедуктивный

# Проблемная ситуация

- Есть ли среди вас люди, которые когда-либо в жизни дискутировали на тему о "свободе во Христе"?
- Когда люди говорят вам о своей свободе во Христе, в контексте какой доктрины они чаще всего высказываются?

# Аналитические вопросы

- Чем вызван такой перекокс? (Парафраз: Почему размышляя о свободе во Христе люди часто подразумевают свободу от заповеди?)

# Информационные вопросы

- Давайте прочитаем, что говорил Христос об истинной свободе.
- *Иисус отвечал им: истинно, истинно говорю вам: всякий, делающий грех, есть раб греха. Но раб не пребывает в доме вечно; сын пребывает вечно. Итак, если Сын освободит вас, то истинно свободны будете. (От Иоанна 8:34-36)*

# Резюме

- Чувствуете ли вы себя свободными во Христе? (Парафраз: Выражает ли ваше лицо радость свободы и спасения? Что мешает вам стать свободными?)
- Есть такая альтернатива: обрести свободу от греха или свободу от заповеди. И если сегодня еще можно определяться с выбором, то когда наступит просеивание народа Божьего, мы окажемся либо по одну, либо по другую сторону. И те, кто не обрёл свободу во Христе, предпочтут свободу от заповеди (т.е. начнут нападать на заповедь, станут врагами Иисуса Христа).
- На чьей стороне вы хотите оказаться? - Давайте молиться о нашем сегодняшнем выборе.

## 2 последовательности вопросов для формирования понятий на уроке СШ

### Индуктивный способ

- Информационные вопросы,
- Аналитические вопросы,
- Практические вопросы,
- Обобщение - резюме.

### Дедуктивный способ

- Проблемная ситуация,
- Аналитические вопросы,
- Информационные вопросы,
- Резюме (практическое применение).

**Δ**ИДАКТИКА  
субботней школы  
**Π**РАКТИКУМ



korespondo@holy-day.ru  
+7(903)0198136  
Хельга Боброва