

**Психолого-педагогическая
экспертиза
мультикультурной
образовательной среды**

Лекция 1

Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды

Светлана Евгеньевна Чиркина,
доцент кафедры педагогики
высшей школы ИПО К(П)ФУ, к.
ПСИХОЛ.Н.

Должен знать:

- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности мультикультурной образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность;
- показатели риска и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Должен уметь:

- организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной мультикультурной образовательной среды.

Должен владеть:

- методическим инструментарием процесса диагностики и проектирования психологически комфортной и безопасной мультикультурной образовательной среды.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- самостоятельно анализировать случаи, возникающие в практической работе, снижающие психологическую безопасность мультикультурной образовательной среды;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Литература



Баева Ирина Александровна

доктор психологических наук

Профессор кафедры психологии
развития и образования ФГБОУ ВО
«Российский государственный
педагогический университет им. А.И.
Герцена»

- 1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
- 2. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учеб. пособие / Под ред. И.А. Баевой. М., 2009.
- 3. Баева И.А. и др. Психология безопасности как теоретическая основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии / Под ред. И.А. Баевой. СПб., 2007.
- 4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А.Баевой. СПб., 2006.
- 5. **Ясвин В.А.** Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.

Основные темы

- Тема 1. Методологические и теоретические основы проектирования образовательной среды
- Тема 2. Модель образовательной среды школы и общая характеристика средств ее диагностики
- Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды
- Тема 4. Методы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма в подростковой среде

Основные вопросы лекции

- Понятие «психологическая безопасность»
- Образовательная среда
- Концепция психологической безопасности образовательной среды
- Принципы психологической безопасности образовательной среды
- Основные понятия области психологической безопасности образовательной среды



Интегративность категории «психологическая безопасность»

Можно рассматривать *в плоскостях*:

- **как процесс** (психологическая безопасность создается фактически заново каждый раз, когда встречаются участники социальной среды);
- **как состояние**, обеспечивающее базовую защищенность личности и общества;
- **как свойство личности**, характеризующее ее защищенность от деструктивных воздействий и внутренний ресурс противостояния (сопротивляемости) деструктивным воздействиям.

Интегративность категории «психологическая безопасность»

- Можно рассматривать *на нескольких уровнях*:
 - на уровне **общества** - как характеристику национальной безопасности, в структуре которой присутствует социальная безопасность, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактическое обеспечение качества жизни и здоровье людей;
 - **локальной среды обитания** - это семья, ближайшее окружение, группа друзей, коллеги;
 - **личности**, где возникает аспект *переживания* своей защищенности либо незащищенности, *наличие* ресурса сопротивляемости внешним и внутренним деструктивным воздействиям, где можно говорить о *понимании и представлении* о психологическом насилии и о совладании с его психотравмирующими формами, где есть конкретные *поведенческие акты*, способствующие (либо препятствующие) нарушению безопасности другого, саморазрушению или конструктивному устойчивому развитию.

Мы рассматриваем структуру психологии безопасности в двух аспектах:

- психологическая безопасность среды
- психологическая безопасность личности.



Образовательная среда

- Образовательная среда - совокупность **материальных факторов** образовательного процесса, **межличностных отношений**, которые устанавливают субъекты образования, и специально организованных **психолого - педагогических условий** для формирования и развития личности.



Психологически безопасная среда школы

Под психологически безопасной средой школы понимается *среда взаимодействия*, свободная от проявления *психологического насилия*, имеющая *референтную значимость* для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующаяся преобладанием *гуманистической центрации* у участников (то есть центрация на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей) и *отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках* ее субъектов.

Концепция психологической безопасности образовательной среды

Концепция психологической безопасности образовательной среды – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия



• Психическое здоровье

-

оптимальное в соответствии с возрастными психологическими нормами психическое развитие ребенка.

Показатели психического здоровья участников образовательной среды:

- отношение к себе;
- самоактуализация;
- сбалансированность индивидуально – типологических свойств;
- состояние эмоциональной и коммуникативной сферы.

Термин психическое здоровье относится к психическим процессам и механизмам.

• Психологическое здоровье

относится к личности в целом и связано с высшим проявлением человеческого духа.

Духовность, прежде всего, связана с внутренним миром, стремлением человека понять, найти и приблизиться к указанным абсолютным ценностям.

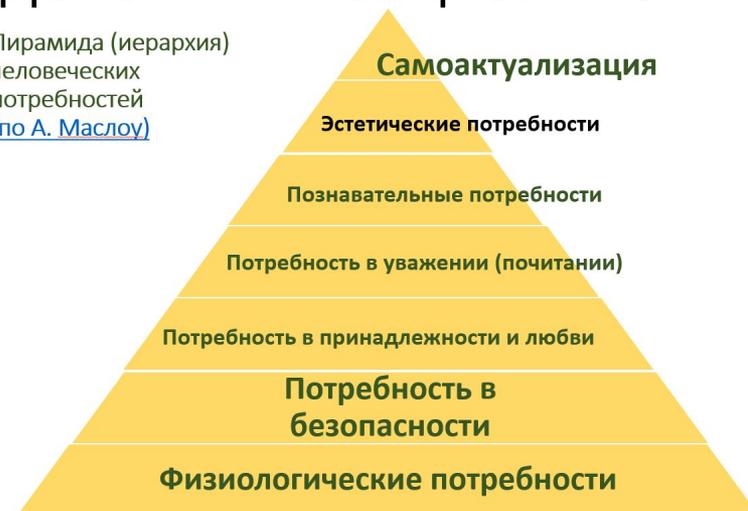
Под духовностью понимают особенное нравственно-эмоциональное состояние личности, как такое сознание человека, которое ориентируется на абсолютные ценности – Истину, Красоту, Добро – и пытается реализовать их в предметно-целесообразной деятельности в общении.

Основные положения концепции

1. Образование есть отрасль человекопроизводства

Это означает, что ДОУ/школа/институт как социальный институт, производящий «сверхсложный продукт» – **личность, способную к самоактуализации**, – должна создавать стабильные условия для его производства, использовать технологии, которые в минимальной степени несут в себе риск вреда процессу формирования и развития личности, обеспечивать его устойчивость и сопротивляемость негативным воздействиям социальной среды.

Пирамида (иерархия)
человеческих
потребностей
(по А. Маслоу)



Основные положения концепции

2. Образовательная среда является частью образовательного пространства.

- Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования.
- На уровне школы это выражается в системе мер, направленных на предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности.
- В психологическом смысле – это создание и внедрение технологий сопровождения психологической безопасности образовательной среды.

Основные положения концепции

3. Для психологической безопасности образовательной среды существуют угрозы.

- Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение **психологической травмы**, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей, т. е. возникает препятствие на пути самоактуализации.
- Основным источником **психотравмы** – психологическое насилие в процессе взаимодействия.
- Психологически безопасными можно считать такие межличностные отношения, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз), укрепляют психическое здоровье.



оптимальное в соответствии с
возрастными психологическими нормами
психическое развитие ребенка

Основные положения концепции

4. Психологическую безопасность образовательной среды необходимо обеспечить.

- **Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений и службы практической психологии в образовании.**



Рис. 2. Модель психологически безопасной образовательной среды

Принципы психологической безопасности образовательной среды:

- *принцип опоры на развивающее образование,*
- *принцип психологической защиты личности,*
- *помощь в формировании социально-психологической умелости.*

Основными видами **технологии создания** психологической безопасности образовательной среды школы являются: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

Зрелая личность «носит» свою социальность в себе, но приобретает ее в своем социальном окружении, поэтому качество данного окружения – значимая психологическая характеристика личности.

Основные понятия

- Основными понятиями области изучения психологической безопасности в образовательной среде являются **«риск»**, **«опасность»**, **«угроза»**.
- Если риск представляет собой меру опасности, то опасность является потенциальной угрозой, а угроза – высшей степенью опасности.

Основными понятиями области изучения психологической безопасности в образовательной среде являются «**риск**», «**угроза**», «**опасность**».

- **Факторы риска**: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.
- **Совокупность этих факторов представляет собой угрозу** образовательной среде и развитию личности ее участников.
- Одной из существенных психологических **опасностей** в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие — склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.
- **Потенциально опасными** в процессе развития школьника являются: переход из дошкольного детства в школьную жизнь, начало обучения в основной школе и переход из основной в старшую школу. Опасность состоит в том, что при неблагоприятных условиях этап адаптации к

Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить как:

- состояние сохранности психики человека;
- сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
- устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
- возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
- состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Домашнее задание

- Тема практического занятия:

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



1. Психологическое насилие

2. Буллинг

Найти информацию, иметь на смартфонах, планшетах, ноутбуках ...

Основные вопросы лекции

- Понятие «психологическая безопасность»
- Образовательная среда
- Концепция психологической безопасности образовательной среды
- Принципы психологической безопасности образовательной среды
- Основные понятия области психологической безопасности образовательной среды

Контрольное мероприятие 1

- Понятие «психологическая безопасность»
- Образовательная среда
- Концепция психологической безопасности образовательной среды
- Принципы психологической безопасности образовательной среды
- Основные понятия области психологической безопасности образовательной среды

<https://create.kahoot.it/login/>

<https://kahoot.it/>

