

# Дети с задержкой психического развития

**Задержка психического развития – синдром отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.**

По МКБ – 10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психического развития (F84).

**Патогенетической основой ЗПР** является перенесенное органическое поражение ЦНС и ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость ЦНС.

### **Различают этиопатогенетические варианты ЗПР**

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперреактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности;
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

# Основные варианты ЗПР

(классификация К.С. Лебединской, 1980)

- *Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм)*
- *Задержка психического развития соматогенного генеза*
- *Задержка психического развития психогенного генеза*
- *Задержка церебрально-органического генеза*

## Основные группы детей с ЗПР (Мамайчук И.И., 2004)

- Дети с относительно сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью;
- Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности;
- Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью;
- Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности

# Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;

- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;
- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации;



- Незрелость **мыслительных операций**.  
Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении.

- Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации;

- Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

- Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР;

- Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.  
Недостаточно развиты все структурные **компоненты**  
**игровой деятельности**:

- ❖ снижена игровая мотивация,
- ❖ с трудом формируется игровой замысел,
- ❖ сюжеты игр бедные,
- ❖ ролевое поведение неустойчивое,
- ❖ возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире.

Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью.

Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

- Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется:

- ❖ в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи,
- ❖ в ограниченности словарного запаса,
- ❖ в аграмматизмах, в неправильном произношении,
- ❖ в затруднениях в построении связных высказываний.

Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

**Особенности речевого развития** детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.