

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ и
КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Лекция 1



СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА ЧИРКИНА,
доцент кафедры педагогики высшей
школы ИПО КФУ, к. психол. н.

Основная и дополнительная литература

- **Основная литература**

- 1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. // <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=304087>
- 2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=306830>
- 3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 524 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823>

-

- **Дополнительная литература**

- 1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2011. – 155 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3243>
- 2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 121 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7633>
- 3. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2012. - 384 с. // <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=164706>

- **www.koob.ru - Электронная библиотека**

Конспект

| | |
|---|--|
| <p><i>Для заметок</i></p> | <p><i>Сюда мы пишем лекцию</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p><i>Подводим итоги:</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |

ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

- **ПСИХИКА** – ЭТО СВОЙСТВО ГОЛОВНОГО МОЗГА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЧЕЛОВЕКУ И ЖИВОТНЫМ СПОСОБНОСТЬ ОТРАЖАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ РЕАЛЬНОГО МИРА.
- **СОЗНАНИЕ** – ВЫСШИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И ПРОДУКТ ОБЩЕСТВЕННО – ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА.

ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

```
graph TD; A[ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ] --> B[ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ]; A --> C[ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ]; A --> D[ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ]; B --> E[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ]; B --> F[ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ]; C --> G[АДАПТАЦИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ДР.]; D --> H[НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВЫ]; D --> I[ТЕМПЕРАМЕНТ]; D --> J[ХАРАКТЕР]; D --> K[СПОСОБНОСТИ];
```

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

АДАПТАЦИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ДР.

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВЫ
ТЕМПЕРАМЕНТ
ХАРАКТЕР
СПОСОБНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (ПО Б. Г. АНАНЬЕВУ)

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

| | | |
|--|--|-------------|
| СРАВНИТЕЛЬНЫЙ («поперечных срезов») | ЛОНГИТЮДНЫЙ (длительный, много методик) | КОМПЛЕКСНЫЙ |
|--|--|-------------|

II. ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

| | | | | |
|--------------------------------|------------------------|---|--|----------------|
| Наблюдение и самонаблюдение | Эксперимен- тальные | Психодиагностические (тесты, анкеты, опросни- ки, социометрия, интервью и беседа) | Анализ процессов и продуктов дея- тельности | Биографические |
|--------------------------------|------------------------|---|--|----------------|

III. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

| | |
|----------------|---|
| КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ | КАЧЕСТВЕННЫЙ |
| Статистика | Дифференциация материала по группам, вариантам. Описание случаев |

IV. ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

| | |
|---|---|
| ГЕНЕТИЧЕСКИЙ | СТРУКТУРНЫЙ |
| Интерпретация собранного материала в характеристиках развития. «Вертикальные» связи между уровнями развития | «Горизонтальные» структурные связи между всеми изучаемыми характеристиками |

ПСИХОЛОГИЯ

ЖИТЕЙСКАЯ

НАУЧНАЯ

КОНКРЕТНА

ОБОБЩЕНА

ИНТУИТИВНА

РАЦИОНАЛЬНА

ЗНАНИЯ
ОГРАНИЧЕНЫ

ЗНАНИЯ
НЕОГРАНИЧЕНЫ

ОСНОВАНА НА
НАБЛЮДЕНИИ

ОСНОВАНА НА
ЭКСПЕРИМЕНТЕ

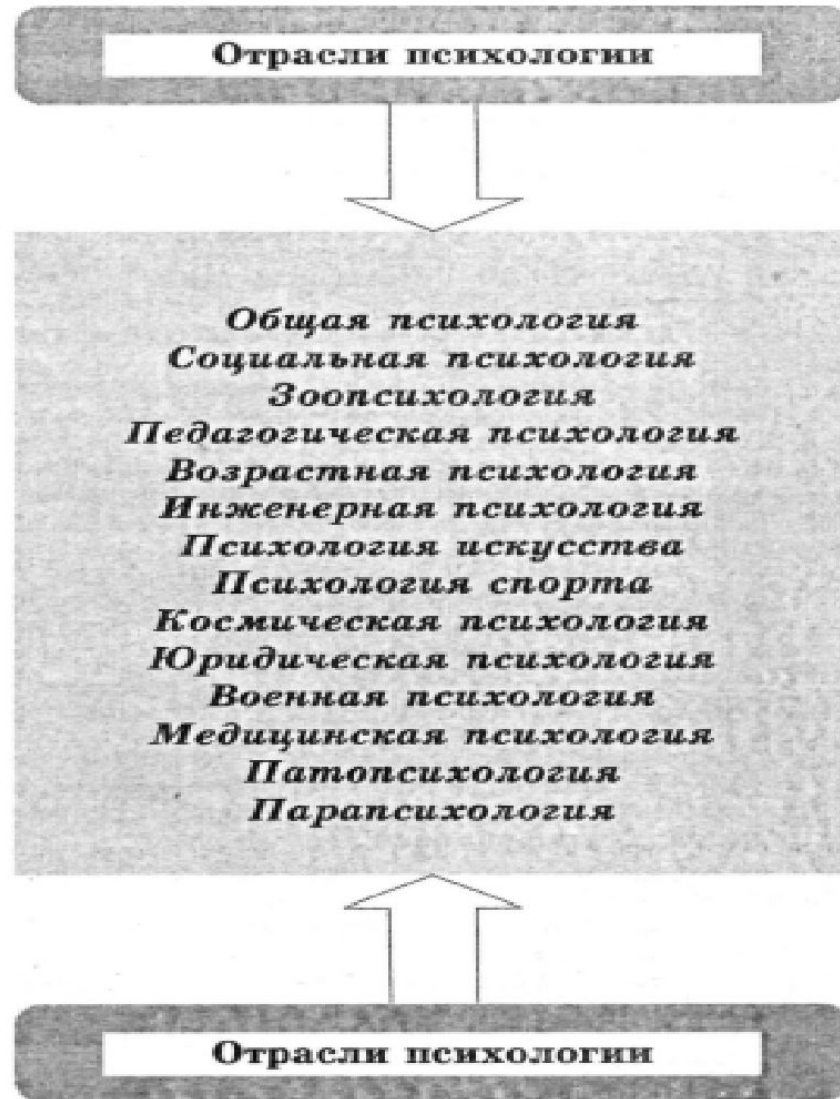
ОГРАНИЧЕНА В
МАТЕРИАЛЕ

НЕОГРАНИЧЕНА В
МАТЕРИАЛЕ

1.10. Основные направления зарубежной психологии



1.11. Отрасли психологии



- **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

- 1.1. Предмет и структура педагогической психологии
- 1.2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
- 1.3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками
- 1.4. Исторические аспекты педагогической психологии

1. Предмет и структура педагогической психологии

- Термин "педагогическая психология" был предложен [П.Ф. Каптеревым](#) в 1874 г.

Каптерев Пётр Фёдорович (7 (19) июля 1849, Клёново — 7 сентября 1922, Воронеж) — российский и советский педагог и психолог. Является основоположником отечественной педагогической психологии.



*Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного **опыта** человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как **субъекта** учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса (Зимняя И.А.)*

Структура педагогической психологии

| Психология обучения | | Психология воспитания | |
|---|---------|---|--|
| Развитие познавательной сферы в условиях систематического обучения | Предмет | Развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, деятельности коллектива | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление взаимосвязи внешних и внутренних факторов, обуславливающих различия познавательной деятельности в условиях различных дидактических систем 2. Изучение соотношения мотивационного и интеллектуального планов учения 3. Выявление возможностей управления процессами учения и развития ребенка 4. Выделение психолого-педагогических критериев эффективности обучения и др. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение содержания мотивационной сферы учащегося, ее направленности, нравственных установок и т. п. 2. Выявление различий в самосознании учащихся, воспитывающихся в разных условиях 3. Изучение структуры детских и юношеских коллективов и их роли в формировании личности 4. Выявление условий и последствий депривации и др. | |

| Психология учителя | |
|--------------------|---|
| Предмет | Психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют эффективности этой деятельности |
| Основные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов 2. Изучение эмоциональной устойчивости учителя 3. Выявление позитивных особенностей индивидуального стиля общения учителя и учащегося |

2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии



Сенситивность развития

Необходимо знать, что сенситивный период – это такой момент, на приход которого невозможно повлиять.

О нем необходимо знать и в воспитании использовать максимально.



Сенситивность развития

| Физические качества | Возрастные периоды | |
|--|------------------------------|-------------------------|
| | Мальчики | Девочки |
| Быстрота движений | с 7 до 9 лет | 7-9, 10-11, 13-14 лет |
| Быстрота реагирования | с 7 до 14 лет | с 7 до 13 лет |
| Максимальная частота движений | с 4 до 6, с 7 до 9 лет | 4-6, 7-9 лет |
| Сила | 13-14, 17-18 лет | 10-11, 16-17 лет |
| Скоростно-силовые качества | 14-15 лет | с 9 до 12 лет |
| Выносливость аэробная (общая) | 8-9, 10-11, 12-13, 14-15 лет | 9-10, 11-12 лет |
| Выносливость силовая (динамическая) | 11-13, 15-16 лет | с 9 до 12 лет |
| Выносливость скоростная* | после 12 лет | после 12 лет |
| Гибкость | с рождения до 13-14 лет | с рождения до 13-14 лет |
| Координационные способности | с 7 до 11-12 лет | с 7 до 11-12 лет |
| Способность к ориентированию в пространстве | с 7 до 10, 13-15 лет | 7-10, 13-15 лет |
| Способность к динамическому равновесию | в 15 лет | в 17 лет |
| Способность к перестроению двигательных действий | 7-11, 13-14, 15-16 лет | с 7 до 11-12 лет |
| Способность к ритму | 7-13 лет | с 7 до 11 лет |
| Способность к расслаблению | 10-11, 14-15 лет | 10-12, 14-15 лет |
| Точность | 10-11, 14-15 лет | 10-11, 14-15 лет |

Периоды развития по Льву Семеновичу Выготскому

- От 1,5 до 3 лет. Это этап пополнения словарного запаса ребенка. Существует возможность обучать малыша иностранным языкам.
- Период от 3 до 4 лет. У ребенка развивается речь. Он воспринимает себя как личность, может сформулировать свои мысли.
- Этап от 4 до 5 лет. У ребенка появляется интерес к музыке, математике. Это время экспериментов с цветами, формами, размерами.
- От 5 до 6 лет. Осознаются правила поведения в обществе. Ребенок понимает, что люди неодинаковы, учится адаптироваться в социуме. Возникает интерес к чтению, самостоятельному обучению.
- От 8 лет до 9 развиваются воображение, фантазия. Наблюдается активность лингвистических способностей. Ребенок начинает интересоваться искусством.

Задачи педагогической психологии

Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого

Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого

Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия

Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность

Изучение психологических основ педагогической деятельности

Определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения

Определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирования операционального состава деятельности на их основе

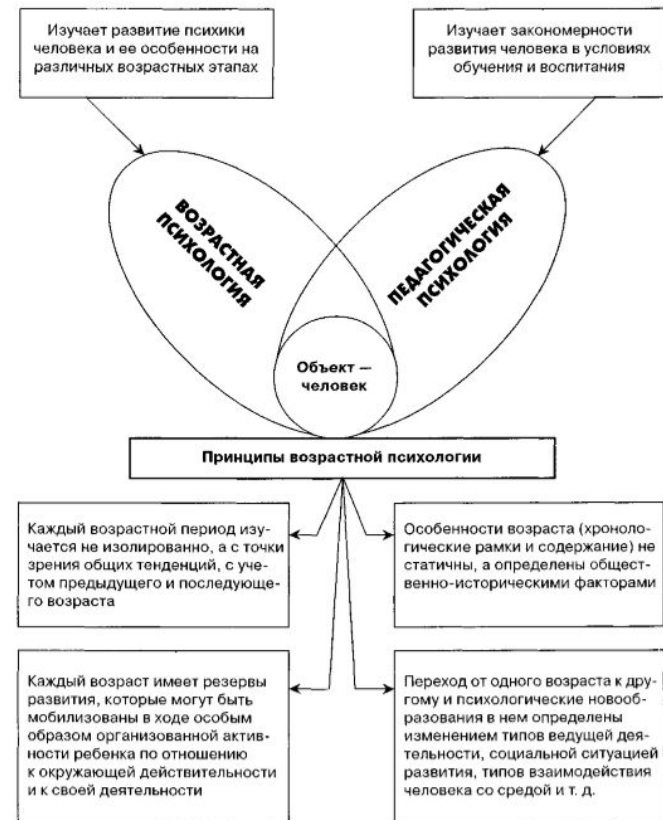
Определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами

3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками

2. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ПСИХОЛОГИЕЙ



3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ



4. Исторические аспекты педагогической психологии

- Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.
- Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.
- Как самостоятельная область знания педагогическая психология начала складываться в середине XIX в., а интенсивно развиваться - с 80-х гг. XIX в.
- Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени



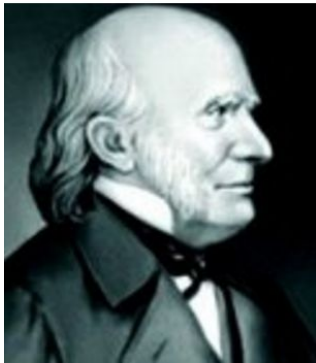
Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. может быть назван общедидактическим с явно ощущаемой необходимостью "психологизировать педагогику"

Иоганн Генрих Песталоцци (нем. *Johann Heinrich Pestalozzi*, 12 января 1746, Цюрих — 17 февраля 1827, Бругг) — швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII — начала XIX века, внёсший значительный вклад в развитие педагогической теории и практики.

- Анализируя вклад Г. Песталоцци, [П.Ф. Каптерев](#) отмечает, что "Песталоцци понимал все обучение как дело творчества самого учащегося, все знания как развитие деятельности изнутри, как акты самодеятельности, саморазвития". Указывая на различия в становлении умственных, физических и нравственных способностей ребенка, Песталоцци подчеркивал важность их связи и тесного взаимодействия в обучении, которое движется от простого к более сложному, чтобы в итоге обеспечить гармоническое развитие человека.

Идею о развивающем обучении [К.Д. Ушинский](#) назвал "великим открытием Песталоцци". **Основной целью обучения Песталоцци считал возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие их познавательных способностей, выработку у них умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий.** Он разработал систему упражнений, расположенных в определенной последовательности и имеющих целью привести в движение присущее природным силам человека стремление к деятельности. Однако задаче развития учащихся Песталоцци в некоторой степени подчинял другую, не менее важную задачу обучения - вооружение учащихся знаниями.

- Критикуя современную ему школу за вербализм и зубрежку, притупляющие духовные силы детей, ученый стремился психологизировать обучение, построить его в соответствии с "естественным путем познания" у ребенка. Исходным моментом этого пути Песталоцци считал **чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира.**



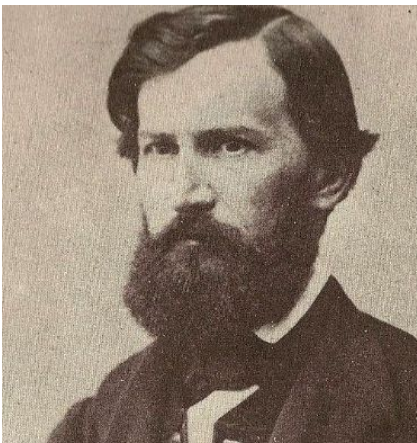
Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (нем. *Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg*) — немецкий педагог, либеральный политик. Выступал за секуляризацию школ.

Секуляриза́ция (от лат. *saecularis* — светский) — в социологии процесс снижения роли религии в жизни общества; переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм.

Последователем И.Г. Песталоцци был [Ф.А. Дистервег](#), который основными принципами воспитания считал природосообразность, культуросообразность, самодеятельность.

Дистервег подчеркивал, что только зная психологию и физиологию, педагог может обеспечить гармоническое развитие детей. В психологии он видел "основу науки о воспитании", и полагал, что человек обладает врожденными задатками, которым свойственно стремление к развитию. Задача **воспитания** - обеспечить такое самостоятельное развитие. Самодеятельность ученый понимал как активность, инициативу и считал ее важнейшей чертой личности. В развитии детской самодеятельности он видел и конечную цель, и неперемное условие всякого образования.

Ф.А. Дистервег определял ценность отдельных учебных предметов исходя из того, насколько они стимулируют умственную активность учащегося; противопоставлял развивающий метод обучения научному (сообщающему). Основы **дидактики** развивающего обучения он сформулировал в четких правилах.



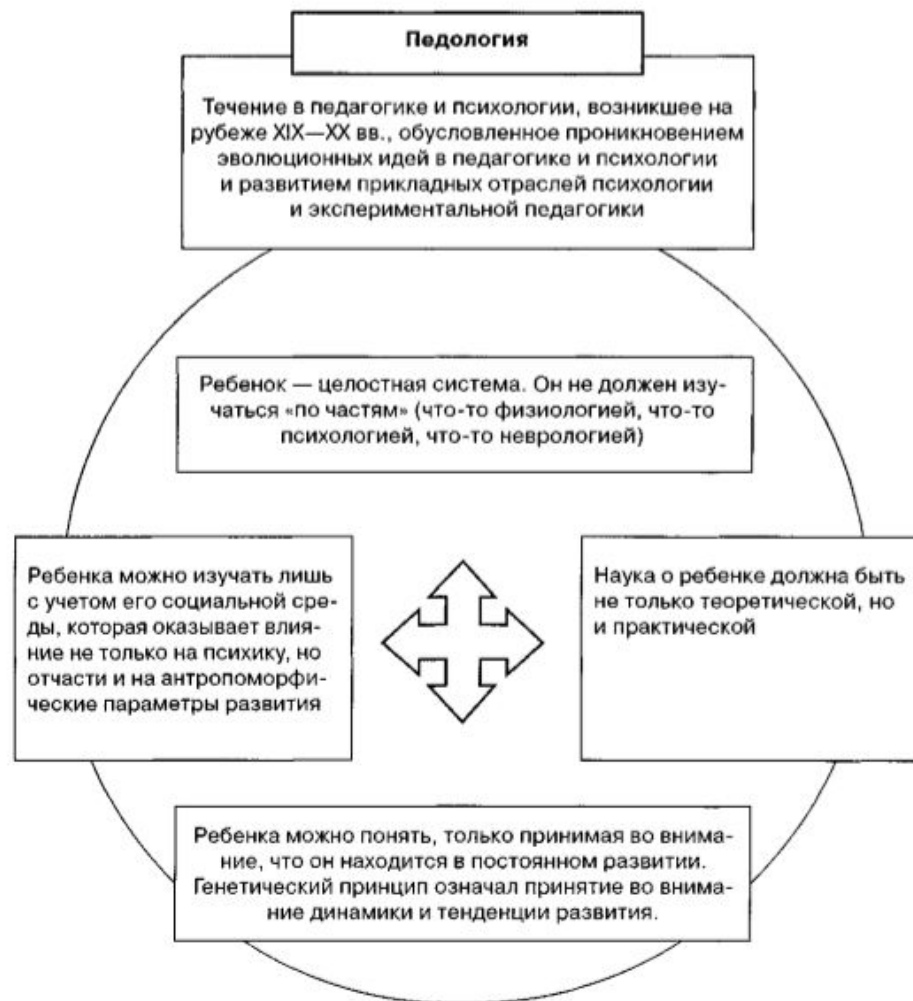
Константи́н Дми́триевич Уши́нский (19 февраля (3 марта) 1823, в Туле — 22 декабря 1870 (3 января 1871), в Одессе) — русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России.

- Особое значение для становления педагогической психологии имело творчество К.Д. Ушинского. Его работы, прежде всего книга **"Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"** (1868-1869), создали предпосылки для возникновения педагогической психологии в России. Воспитание ученый рассматривал как "создание истории".
- Предметом воспитания является человек, и если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях.
- Это означало изучение физических и психических особенностей человека, влияний "непреднамеренного воспитания" - общественной среды, "духа времени", его культуры и общественных отношений.

Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в., когда педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли прошлого столетия

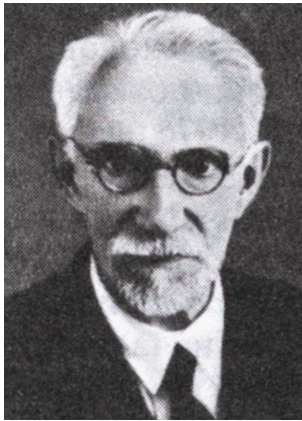
4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДОЛОГИИ

Более полувека тщательно скрывалось, что цвет советской психологии - Басов, Блонский, Выготский, Корнилов, Костюк, Леонтьев, Лурия, Эльконин, Мясищев и другие, а также педагоги Занков и Соколянский были педологами.

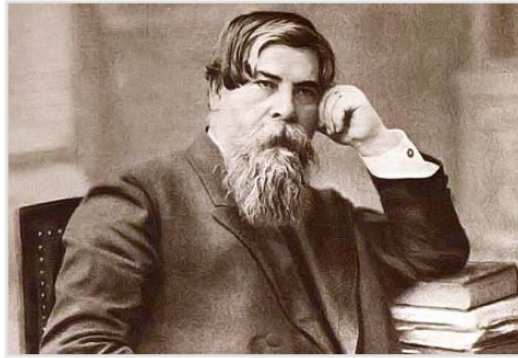




Грэнвилл Стэнли Холл (1 февраля 1844 — 24 апреля 1924) был пионером американской психологической науки и учителем. Его интересы сосредоточены на развитии детей (педологии)^[1] и эволюционной теории. Холл был первым президентом Американской психологической ассоциации и первым президентом Университета Кларка. Наряду с Уильямом Джемсом Холл единственный становился президентом Американской психологической ассоциации дважды



Алекса́ндр Петро́вич Неча́ев (24 октября [5 ноября] 1870, Санкт-Петербург — 6 сентября 1948, Семипалатинск) — российский и советский психолог, один из основоположников экспериментальной педагогики. Доктор педагогических наук



Влади́мир Миха́йлович Бе́хтерев (20 января (1 февраля) 1857, Сарали (ныне Бехтерево, Елабужский район) — 24 декабря 1927, Москва) — русский психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России, академик.



Па́вел Петро́вич Бло́нский (14 (26) мая 1884, Киев — 15 февраля 1941, Москва) — русский и советский философ, педагог и психолог. Является одним из основоположников советской педологии.

Третий этап - с середины XX в. до настоящего времени
Создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.



- **Педагогическая психология - это наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.**
- **Общей задачей педагогической психологии является выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.**
- **Этим обусловлена и структура этой отрасли психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.**

•ЛИТЕРАТУРА

- Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.

•ГЛАВА 1