

Внимание. Оценка внимания младшего школьника.

{ Выполнила: Токшина Ж.А.

- Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует постоянного и эффективного самоконтроля учащихся, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня произвольного внимания.
- У младшего школьника в первые годы обучения может преобладать непроизвольное внимание.
- Увеличивается в этом возрасте объем внимания. Менее развиты в младшем школьном возрасте такие свойства внимания, как переключение и распределение. На протяжении школьного возраста они интенсивно развиваются. Ребенок младшего школьного возраста способен к концентрированному и устойчивому вниманию при определенных условиях организации учебной деятельности.

Определение внимания

- ▣ **Внимание** - один из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит успешность учебной деятельности ребенка. Многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Они могут быть устранены, если заранее известны индивидуальные особенности внимания ребенка и тот уровень, на котором оно находится в данный момент времени.



Свойства внимания

К свойствам внимания обычно относят:

- объем,
- сосредоточенность (концентрация),
- распределение,
- устойчивость,
- колебание,
- переключаемость.



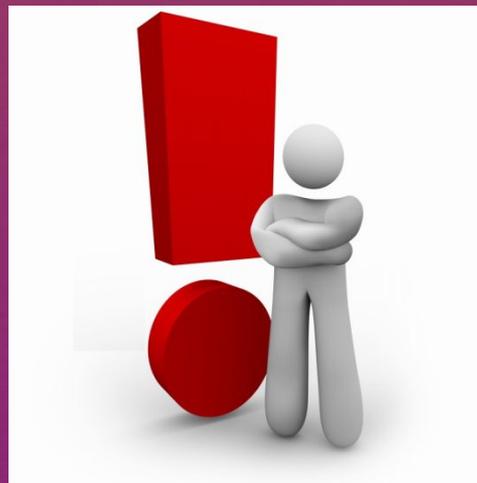
Объем внимания

- Измеряется тем количеством объектов, которые воспринимаются одновременно. Объединенные по смыслу объекты воспринимаются в большем количестве, чем не объединенные.



Концентрация внимания

- ▣ Это есть степень сосредоточения сознания на объекте (объектах). Чем меньше круг объектов внимания, тем меньше участок воспринимаемой формы, тем концентрированнее внимание.
- ▣ Концентрация, направленность внимания могут успешно развиваться под влиянием специально организованной работы по развитию данных качеств.



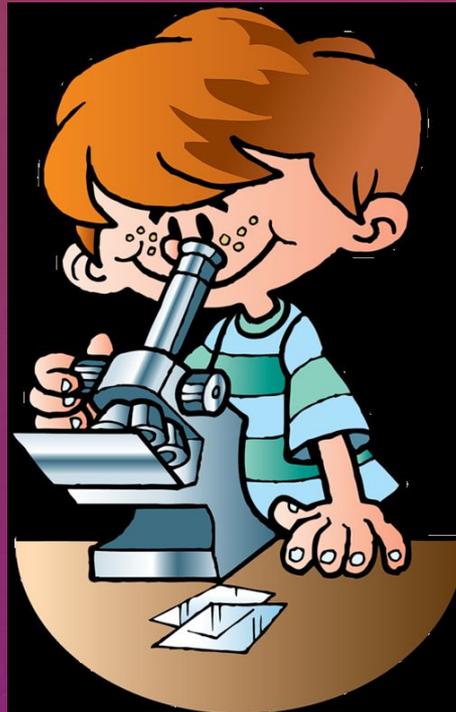
Распределение внимания

- ▣ Выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами.



Устойчивость внимания

- ▣ Это общая направленность внимания в процессе деятельности. На устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес. Однообразные действия снижают устойчивость внимания.



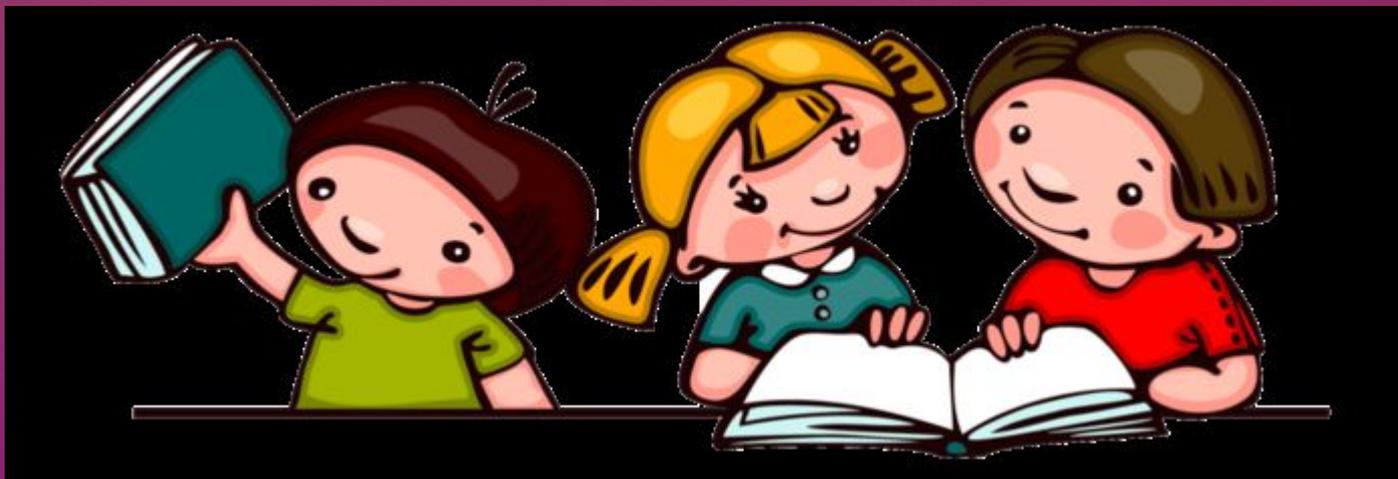
Отвлекаемость внимания

- Свойство, противоположное устойчивости. В силу полярности этих понятий (устойчивость - отвлекаемость, т.е. неустойчивость) отвлекаемость часто не выделяют в качестве самостоятельного свойства.
- Отвлекаемость выражается в колебаниях внимания, которые представляют собой периодические ослабления внимания к конкретному объекту или деятельности.



Переключаемость внимания

- ▣ Переключение внимания состоит в перестройке внимания, в переносе его с одного объекта на другой. Различают переключение внимания преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непреднамеренное). Преднамеренное переключение внимания сопровождается участием волевых усилий человека.



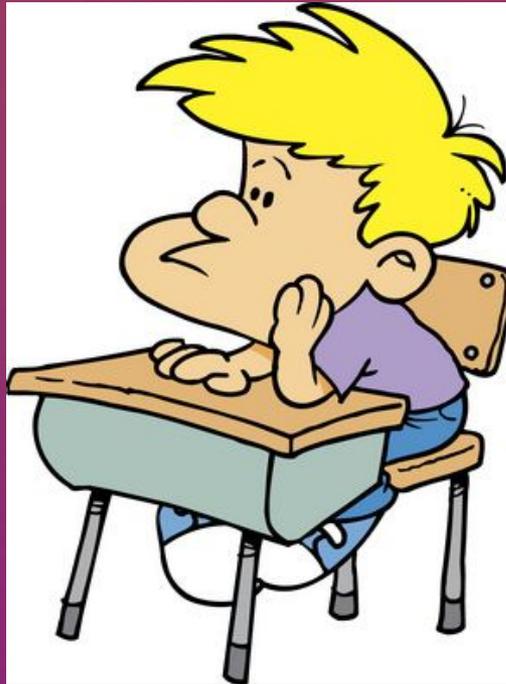
Виды внимания:

- Непроизвольное внимание
- Произвольное внимание
- Послепроизвольное внимание



Непроизвольное внимание

- ▣ Непроизвольно, само собой возникающее внимание, вызванное действием сильного, значимого или нового, неожиданного раздражителя. Это сосредоточение на объекте в силу каких-то его особенностей.



Произвольное внимание

- Сознательно регулируемое сосредоточение на объекте. Ребенок сосредотачивается не на том, что для него интересно, а на том, что должен делать. Произвольно сосредотачиваясь на объекте, человек прилагает волевое усилие. Которое поддерживает внимание в течение всего процесса деятельности.



Послепроизвольное внимание

- Вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес, в результате длительное время сохраняется целенаправленность, снимается напряжение. Ребенок не устает, хотя послепроизвольное внимание может длиться часами.

