

Психолінгвистиканың зерттеу тәсілдері



Ұйымдастырушылық әдіс:

- **салыстырмалы әдіс** (сөйлеу әрекетін жүзеге асыруда және оны қабылдауда индивидтің жас ерекшелігі, білімі, аялық білім жүйесі, күнделікті өмір сүру тәжірибесі, тілді білу деңгейі қаншалықты дәрежеде әсер етуінегізге алынады);
- **кешенді әдіс** (қандай да бір шулы ортада немесе кедргілер кезіндегі сөйлеу әрекетінің, яғн белгілі бір дайын синтаксистік конструкциялардың қабылдануындағы ерекшеліктер).

Эмпирикалық әдіс:

- **объективті бақылау тәсілі** (индивидтің сөйлеу тіліндегі қате қолданыстар мен қате сөйленістер);
- **өзін-өзі бақылау тәсілі** (А.Эйнштейн өзінің ғылыми-теориялық ойлау процесіне бақылау жүргізе келе, аяқталған ойды бейнелуде сөз табудың қиын екендігін айқан болатын);
- **анкеталық сауалнама, тестілеу және сұхбаттасу** жатады.

Эксперимент жүргізу тәсілі:

-лабораториялық, психо-педагогикалық, ассоциативті эксперименттер жатады.

Например, известный эксперимент, показавший важную роль установки в восприятии речи. Разным группам испытуемых предлагалось прослушать одни и те же, записанные на магнитную ленту, нечленораздельные высказывания и неречевые шумы. Испытуемые должны были расшифровать эти за-шумленные записи, т. е. определить содержание речи (хотя никакого содержания в записях не было). Одним испытуемым перед прослушиванием говорилось, что записана проповедь священника (пастора), другим – что записаны инструкции тренера игрокам-баскетболистам в перерыве матча и т. д. Оказалось, что, несмотря на одинаковость и бессмысленность записи, испытуемые расшифровывали ее и расшифровывали в полном соответствии с данной им «семантической» установкой.

- **Өңдеу әдісі** (психолінгвистикалық бағытта жүргізілген эксперимент нәтижелерін өңдеу процесі).

- **Интерпретациялық әдіс**

- Научный факт, взятый сам по себе, не включенный в определенную систему знаний (научную гипотезу, теорию), мало что значит. Например, если мы установили, что фраза «Кот ловит мышь» состоит из последовательности фонем /k//o//t//l//o//v'// i//t//m//m bi//s/, то это не значит, что и восприятие (распознавание) этой фразы (равно и всех других) у слушающего происходит пофонемно. На самом деле оно строится принципиально иначе: в воспринимаемом звуковом потоке выделяются крупные отрезки речи (слова и целые словосочетания), в процесс восприятия вовлекаются все языковые операции – синтаксические, лексические, морфологические, морфолого-синтаксические, фонематические и фонетические), разнообразные прагматические факторы (*знания, установка* к речевосприятию и др.), а также эвристические операции (предугадывание возможных фрагментов фразы или всего речевого высказывания в целом). Хочется еще раз обратить внимание на основополагающий принцип научного исследования: чтобы правильно интерпретировать и понять те или иные факты, их нужно рассматривать в системе научных представлений.

