

**Психоаналитическая традиция в  
социологии**

**«Индивидуальная  
психосоциология»  
Альфреда Адлера**

Выполнила:  
студентка 2 курса  
ФСФ, СЦГ/з -2017  
Имайкина Ксения

Руководитель:  
Прокофьева Алёна Викторовна

# Адлер

## (1870-1937)

австрийский психолог, психиатр и мыслитель, один из предшественников неофрейдизма, создатель системы индивидуальной психологии. Примыкал сначала к сторонникам Фрейда, затем основал собственную школу, получившую наибольшее влияние в 20-е гг., с созданием Международной ассоциации индивидуальной психологии.



# Индивидуальная

## ПСИХОЛОГИЯ

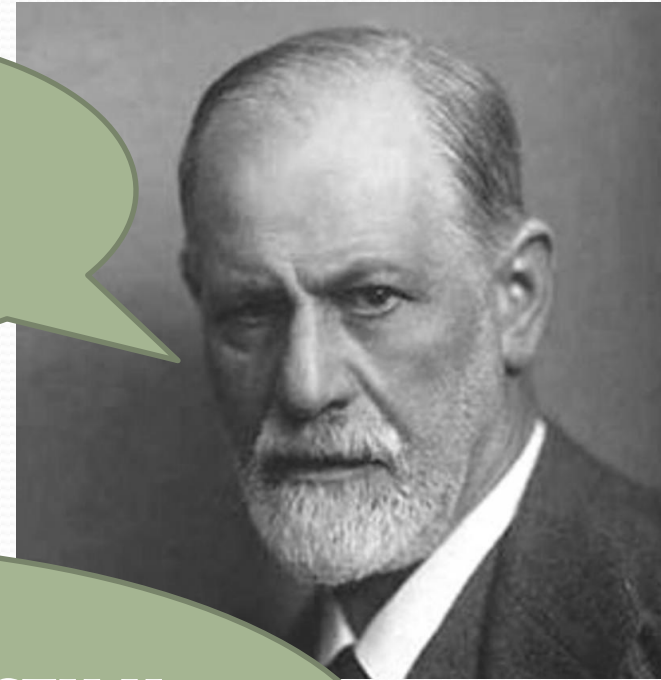
Направление глубинной психологии, основанное и разработанное А. Адлером после его разрыва с фрейдизмом. Название происходит от лат. *individuum* (неделимый) и выражает идею целостности психической жизни личности, в частности отсутствия границ и антагонизмов между сознанием и бессознательным.

В отличие от классического психоанализа, индивидуальная психология считает основой характера врожденное «социальное чувство», нуждающееся в воспитании. Главную роль в структуре и динамике поведения личности играет не бессознательное, а сознание человека, не биологические, а социальные мотивы. Люди как личности не являются беспомощными существами, жертвами или пассивными носителями своего прошлого опыта. Они активны и сами могут творить своё настоящее, а также относительно произвольно выбирать своё будущее. Важную роль в этом процессе играют интеллект и осознание человеком собственных ценностей и идеалов.

# Основная движущая сила социальной активности человека



Либи́до



стремление к власти и  
комплекс  
неполноценности

# Основные положения теории личности Адлера

- фиктивный финализм
- стремление к превосходству
- чувство неполноценности
- общественный интерес (чувство общности)
- стиль жизни
- творческое Я



# Стиль жизни

включает в себя уникальное соединение черт, способов поведения и привычек. Определяет неповторимую картину существования и то, как именно человек будет преодолевать свою неполноценность, работать, дружить и любить. Прочно закрепляется в возрасте четырех или пяти лет.



# ЧУВСТВО

## НЕПОЛНОЦЕННОСТИ

Субъективное **чувство неполноценности** развивается из ощущения собственного психологического или социального бессилия. Люди с выраженной органической слабостью или дефектом часто стараются *компенсировать* эти дефекты путем тренировки и упражнений, что нередко приводит к развитию выдающегося мастерства или силы. Адлер предположил, что аналогичный механизм работает и в психологической реальности. Чувство неполноценности берет свое начало в детстве и связано с родителями и очередностью рождения. **Порядок рождения ребёнка** — основа для формирования стиля жизни. Опыт старшего или младшего ребенка в семье по отношению к другим детям, особенности влияния родительских установок и ценностей — все это меняется в результате появления в семье следующих детей и сильно влияет на формирование стиля жизни.

Выделяют первенца (стремление командного лидерства), среднего (стремление достижения), младшего (возможный революционер) и единственного (разбалованного) ребёнка.

# Стремление к превосходству

Стремление к превосходству (достижение наибольшего из возможного) проявляется как на уровне индивидуума, так и на уровне общества, и всего человечества.

Оно является фундаментальным законом человеческой жизни. Чувство врожденное: мы никогда от него не освободимся, потому что это стремление и есть сама жизнь. Процесс начинается на пятом году жизни, когда формируется **жизненная цель**, как фокус нашего стремления. Цель со временем становится источником мотивации, силой, организующей нашу жизнь и придающей ей смысл.

Превосходство как цель может принимать негативное (деструктивное) и позитивное (конструктивное) направление. Негативное направление обнаруживается у людей со слабой способностью к адаптации, таких, которые борются за превосходство посредством эгоистичного поведения; позитивное учитывает благополучие и других людей (развитый **социальный интерес**).



# общественный интерес (чувство общности)



Люди подчиняют свои личные потребности делу социальной пользы. Предпосылки социального интереса являются врожденными, но требуют осознанного развития в социальном окружении (прежде всего семье). Соц. интерес проявляется в различных формах. Одной из них является готовность чел. к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах. Другая — это склонность чел. давать другим больше, чем требовать. Наконец, он может проявляться в способности одного чел. к эмпатическому

# ФИКТИВНЫЙ ФИНАЛИЗМ

все люди ориентируются в жизни посредством самосозданных мыслительных конструкций (или фикций), которые организуют и систематизируют реальность, детерминируя поведение.

Мотивы человеческих поступков определяются **надеждами / образами будущего** (фиктивными целями), а не опытом прошлого.

Конечная цель — фикция, идеал, который существует в воображении. Её в полной мере нельзя реализовать, но именно из-за неё человек стремится в будущее. Многие люди на протяжении всей жизни действуют так, как если бы идеи, которыми они руководствуются, были объективно верными. Любую такую (фиктивную) цель человек может сам для себя заменить.

# Творческое «Я»

Сообщает жизни человека смысл, оно творит как саму (фиктивную) цель жизни, так и средства для ее достижения (стиль жизни). Каждый человек имеет возможность свободно **создавать и менять** по желанию свои цели и свой собственный стиль жизни.

Люди полностью ответственны за то, кем они становятся, куда движутся и как они себя ведут. Творческая сила человека представляет собой результат долгой истории эволюции: люди обладают творческой силой, потому что они являются людьми.



# Комплекс неполноценности

совокупность психологических и эмоциональных ощущений человека, выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой.



# Причины развития комплекса неполноценности у детей

Чрезмерная родительская опека, которая не позволяет научиться самостоятельно решать проблемы

Физические недостатки (неполноценность какого-либо органа, маленький рост, непропорциональность).

Отсутствие родительского внимания снижает уверенность в своих силах.

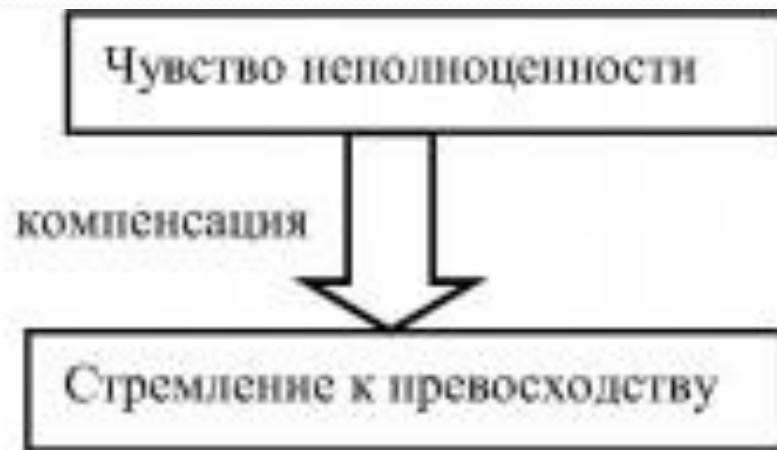
Комплекс неполноценности

```
graph TD; A[Чрезмерная родительская опека, которая не позволяет научиться самостоятельно решать проблемы] --> D(Комплекс неполноценности); B[Физические недостатки (неполноценность какого-либо органа, маленький рост, непропорциональность).] --> D; C[Отсутствие родительского внимания снижает уверенность в своих силах.] --> D;
```

# Компенсация комплекса неполноценности

- неполная компенсация
- полная компенсация
- сверхкомпенсация
- мнимая компенсация (уход в болезнь)





# Неполная компенсация

- люди с неполной компенсацией меньше чувствуют свою ущербность, так как они могут компенсироваться при помощи других, при помощи сверстников, от которых они не чувствуют отгороженности. Это особенно важно при физических дефектах, которые часто не дают возможности полной их компенсации и тем самым могут послужить причиной изоляции ребенка от сверстников, остановить его личностный рост и совершенствование.
- Но при неразвитом чувстве общности неполная компенсация приводит к возникновению комплекса неполноценности, который приводит к развитию неадекватной схемы апперцепции, изменяет жизненный стиль, принося тревожность, чувство неуверенности в себе, чувство зависти, конформность и напряженность в жизнь



# Полная компенсация

Полная компенсация происходит тогда, когда у личности развито чувство общности; дефект слуха осознается как своя индивидуальность; стремление к превосходству выражено в прагматическом виде - стремления к стандартам большинства, стремления преодолеть ограничения через позитивный стиль жизни, не более. Он не стремится к превосходству, его достижение - быть не хуже большинства. Пример: Глухой овладевает вербальными средствами коммуникации, чтобы включиться в разнообразную и социально полезную деятельность. Одновременно такой глухой гармонично идентифицирует себя с сурдостатусом, интегрируется в соответствии и адекватно ситуации либо в общество слышащих, либо в субкультуру глухих Он самостоятельно обеспечивает себя на основе профессиональной деятельности, строит семью, водит машину, занимается спортом и т.д.

# Сверхкомпенсация

модель поведения, при которой компенсация имеющегося недостатка, реального или воображаемого, происходит путём переориентации деятельности на достижение цели, которая является мало- либо вовсе недоступной как раз из-за этого недостатка. Например, пациент со страхом высоты становится скалолазом, уделяя этому занятию слишком много времени и придавая ему несоразмерно большое значение в своей жизни. Этим термином обозначают также тенденцию психиатрических пациентов заниматься чем-либо, что им противопоказано; приложение слишком больших усилий к чему-либо с тем, чтобы прямолинейным образом, минуя обходные варианты поведения, преодолеть некую проблему, например, превозмочь какой-то свой недуг

# Мнимая компенсация

- Невозможность преодолеть свои дефекты, в особенности физические, часто приводит к мнимой компенсации, при которой ребенок, так же как позднее уже взрослый человек, начинает спекулировать своим недостатком, стараясь извлечь привилегии из внимания и сочувствия, которым его окружают. Однако такой вид компенсации несовершенен, так как он останавливает личностный рост, формируя также неадекватную, завистливую, эгоистическую личность.

# Негативные последствия комплекса неполноценности

Если комплекс неполноценности преодолеть не получилось, то это может привести к неврозу в зрелые годы (Невроз- функциональные психогенные обратимых расстройства, имеющих тенденцию к затяжному течению, такие расстройства характеризуется астеническими, навязчивыми или истерическими проявлениями, а также временным снижением умственной и физической работоспособности)

Иногда комплекс неполноценности проявляется внешне в комплексе превосходства - хвастовстве и высокомерии (защитный механизм психики, при котором появляется ощущение превосходства, вызванное скрытым чувством неполноценности)



- Мне кажется, что жизненный путь Альфреда Адлера оказал большую поддержку в создании концепции индивидуальной теории личности. Внесенный им вклад помогает рассмотреть личность с некой новой стороны. Я согласна с тем, что человек, имея задатки развития интеллекта и интеллект в априори, имеет больше социального, чем животного. И если правильно воспитывать социальное, то оно превзойдет типичные и примитивные желания. Но животные инстинкты все равно остаются на первой ступени потребностей. И эта теория личности такая же верная, как и любая другая.

# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- **Комплекс неполноценности**  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>
- **Индивидуальная психология**  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>
- <https://psyera.ru/5025/teoriya-lichnosti-adlera>
- <http://sam-sebe-psycholog.ru/articles/teoriya-lichnosti-alfreda-adlera>
- <http://dan.kiev.ua/blog/2010/10/01/7-osnovnyih-idey-adlera/>
- <http://mrmarker.ru/p/page.php?id=11297>
- **Теория компенсации как психологическая основа коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушениями слуха**  
[http://uchebniki-besplatno.com/korreksionnaya-pedagogika\\_1187/131-teoriya-kompensatsii-kak-psihologicheskaya-54454.html](http://uchebniki-besplatno.com/korreksionnaya-pedagogika_1187/131-teoriya-kompensatsii-kak-psihologicheskaya-54454.html)