



# Психология

Тема 4.

## Индивидуально – психологические свойства личности

*Дунаева Ольга Николаевна*



Институт открытого  
и дистанционного образования

# Психология личности

---

- Личность человека является интегральной целостностью:
  - Биологического
  - Социального
  - Психологического
- «Личность» изучают:
  - Философия
  - Социология
  - Этика
  - Эстетика
  - Педагогика
  - Психология

# Психология личности

## Биологическая основа личности:

- Свойства нервной системы
- Анатомические особенности
- Половые различия
- Процессы созревания и развития организма



# Психология личности

- Социальное «измерение» личности:
- Формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта
- Личность не рождаются, личность становятся ( общество, социальное окружение, воспитание, обучение, общение, взаимодействия)
- Социальные роли, самоотношение,



# Психология личности

- Личность начинает выступать как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия общества
- Личность – не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект :

Деятельности

Общения

Самосознания

- Быть личностью – это значит обладать свободой выбора и принимать ответственность, как осознанную необходимость этой свободы

# Психология личности: определение

---

- **Личность** – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих

# Психология личности : соотношения

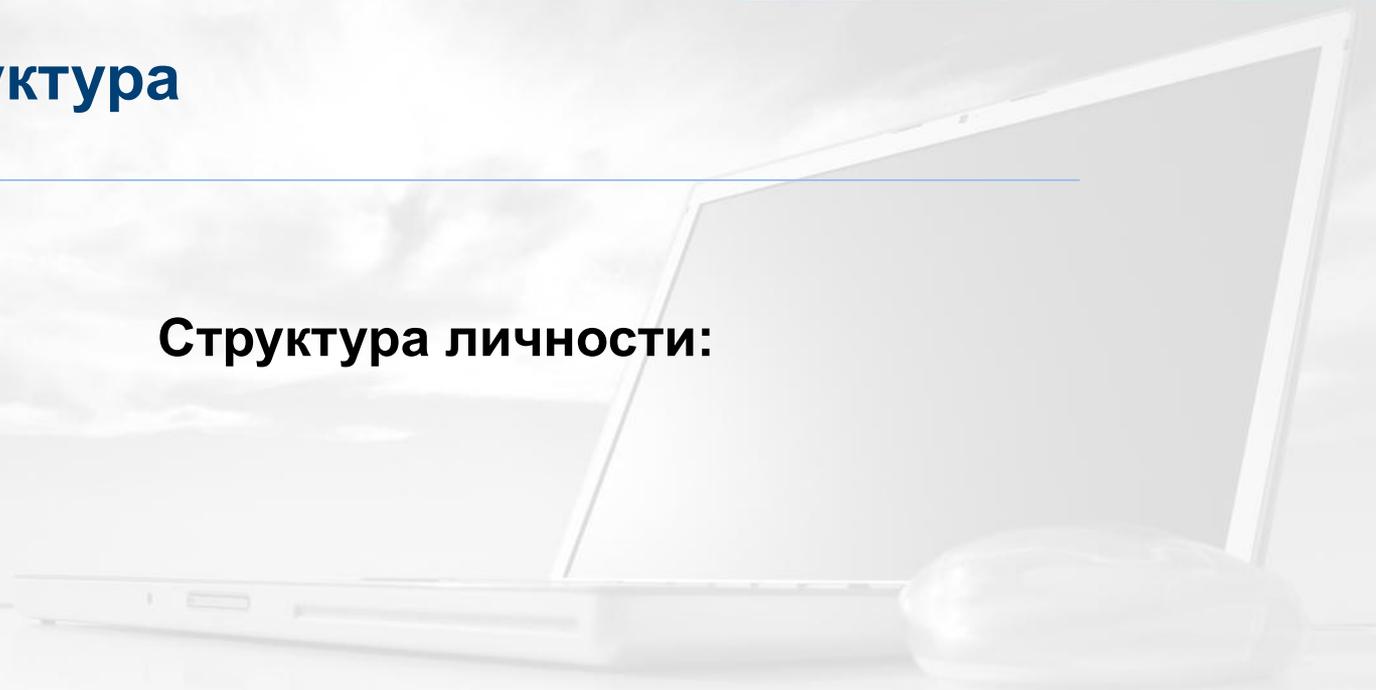
- **Человек** – это родовое понятие, указывающее на генетическую предопределенность развития собственно человеческих качеств ( сознание, речь, трудовая деятельность и т.п.)
- **Индивид** – это единичный представитель человечества, отличающийся морфологическими особенностями (рост, цвет глаз, телесная конституция) и психологическими свойствами (способности, темперамент, эмоциональность)
- **Индивидуальность** – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека

# Личность: структура

---

## Структура личности:

- Темперамент
- Характер
- Способности
- Волевые качества
- Эмоции и чувства
- Мотивация



# Темперамент: определение

---

- **Темперамент** – это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей действительности

# Темперамент: типы

## Типы темперамента

- Сангвиник
- Холерик
- Флегматик
- Меланхолик

## Свойства нервной системы

- сильная – слабая
- уравновешенная-неуравновешенная
- подвижная - инертная

# Темперамент: типы

## «Меланхолик»

- свойства НС (слабая, неуравновешенная, инертная)
- Движения медленные
- Речь сдержанная
- Активность снижена
- Легкая ранимость
- Долгие, глубокие переживания
- Отрицательные эмоции
- Сензитивность



# Темперамент: типы

## «Сангвиник»

- Свойства НС ( сильная, уравновешенная, подвижная)
- Высокая психическая активность
- Мимика подвижная
- Интересы разнообразные
- Общительный
- Уравновешенный
- Положительные эмоции



# Темперамент: типы

«Флегматик»



«Холерик»



# Темперамент и деятельность

---

- Темперамент – это характеристика человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности ( темп, ритм, интенсивность, степень эмоциональности)
- ИСД – индивидуальный стиль деятельности

# Темперамент и личность

- впечатлительность
- эмоциональность
- импульсивность
- тревожность

- «Тревожность» (боязливость)



# Характер: определение

---

- Характер – (греч. «печать», «чеканка»)
- Характер – это уникальное сочетание врожденных и приобретенных качеств, определяющих сложившийся стабильный стиль поведения человека
- **Характер** – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения

# Характер: структура

---

- Мировоззренческие черты ( честность, альтруизм, принципиальность)
- Волевые черты (решительность, настойчивость, самообладание)
- Эмоциональные черты ( безразличный, впечатлительный, порывистый)
- Интеллектуальные (сообразительный, находчивый, любознательный)

# Характер: в системе отношений (В.В. Мясищев)

---

- **К себе** – самокритичность, самовлюбленность, самоуверенность
- **К другим** – общительность, тактичность
- **К делу** – ответственность, лень, недобросовестность, трудолюбие
- **К собственности** – щедрость, жадность, бережливость, аккуратность

# Характер: виды

---

## Виды характера:

- Гармоничный
  - Дисгармоничный ( акцентуированный)
- Акцентуации характера – это чрезмерное выраженность отдельных черт характера или их сочетание, которое затрудняет деятельность и общение с другими людьми

## Акцентуации характера: классификация ( К. Леонгард)

---

- Гипертимный
- Дистимный
- Циклоидный
- Тревожный
- Эмотивный
- Экзальтированный
- Педантичный
- Демонстративный
- Застреваемый
- Возбудимый

# Акцентуации характера: из классификации ( К. Леонгард)

## «Гипертимный»

- Веселый
- Общительный
- Инициативный
  
- Легкомысленный
- Недисциплинированный
- Рискованный



# Акцентуации характера: из классификации ( К. Леонгарда)

## «Педантичный»

- Чистота, порядок, аккуратность,
- Добросовестность
- Надежность в делах
  
- Формализм
- Занудливость
- Брюзжание



# Характер : формирование

---

В период 2 – 12 лет оптимальные условия для развития положительных качеств характера:

- Отношение к людям - в раннем детстве
- Деловые качества - в детских играх
- Волевые качества - в подростковом возрасте
- Мировоззренческие основы – в ранней юности

# Способности и задатки: определение

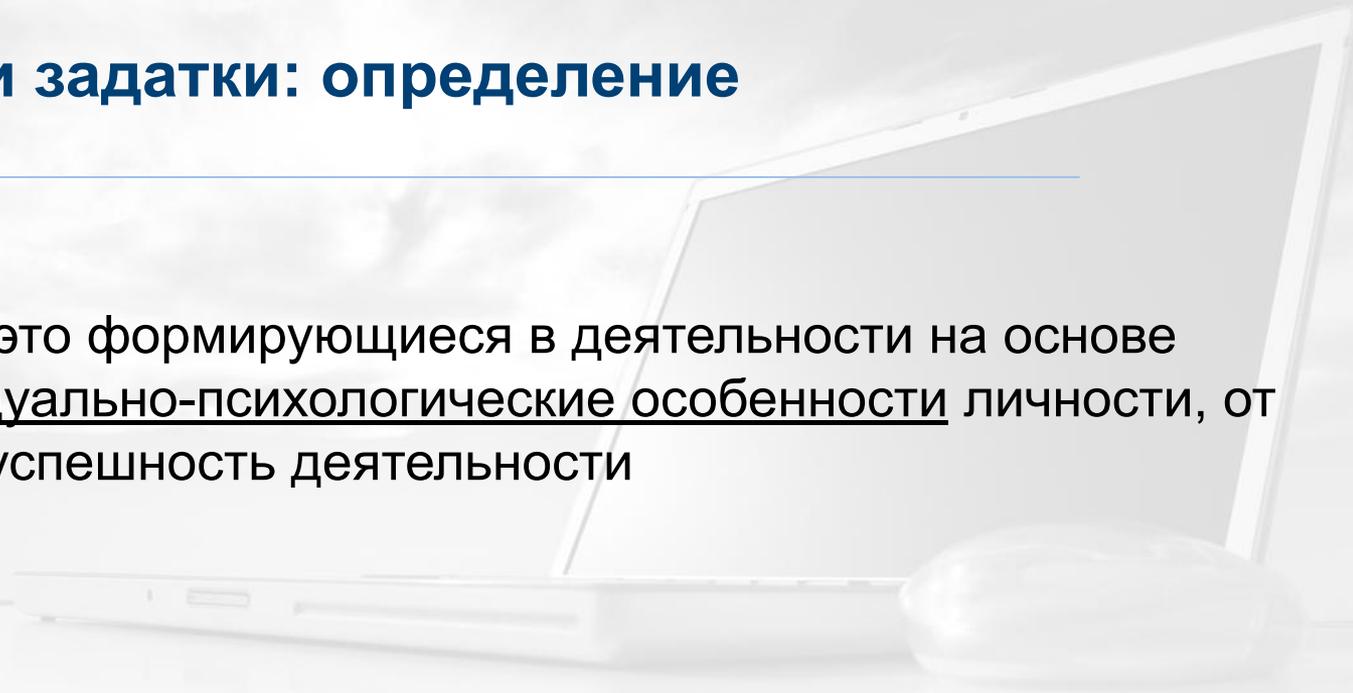
---

- **Задатки** - это врожденные анатомо- физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движений, функциональные особенности организма человека, составляющие природную основу развития его способностей

# Способности и задатки: определение

---

- **Способности** – это формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешность деятельности



# Способности: виды

- **Общие** – проявляются одинаковым образом в разных видах деятельности (уровень общего интеллектуального развития, обучаемость, работоспособность, внимание, память, речь и т.п.)



# Способности: виды

- **Специальные** – это способности к определенным видам деятельности (математические, музыкальные, лингвистические, конструкторские, педагогические, управленческие и др.



# Способности: признаки

---

## Освоение новой деятельности:

- Легко
- Быстро
- Высокий уровень



# Способности: развитие

---

- Способности – динамические образования, развитие которых происходит в процессе определенным образом организованной деятельности и общения
- Развитие способностей происходит поэтапно
- Существуют сензитивные (чувствительные) периоды развития способностей

# Эмоции и чувства

- Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе, называют чувствами и эмоциями



# Эмоции и чувства

---

- **Эмоции** – это непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей
- Эмоции выражаются как первая реакция на предметы и явления окружающей действительности:
  - страх
  - гнев
  - радость
  - огорчение
  - удивление
  - отвращение

# Эмоции и чувства

- **Чувство** – это наиболее сложное, постоянное, устоявшееся отношение личности к тому, что она познает и делает, к объекту своих потребностей

Классификация чувств:

- **Морально - нравственные чувства** – проявляются в отношении человека к поведению людей и своему собственному (уважение, симпатия, совесть, патриотизм)
- **Интеллектуальные чувства** – возникают в процессе умственной деятельности и связаны с познавательными процессами (любопытность, уверенность, сомнение)
- **Эстетические чувства** связаны с восприятием предметов, явлений ( прекрасное, безобразное, пошрое, величественное, комическое)

# Эмоции и чувства: эмоциональные состояния

## ■ Эмоциональные состояния:

- Настроение ( грустное, веселое)
- Страсть ( сильная, длительная)
- Аффект («взрыв» отчаяния, ярости)
- Воодушевление ( мобилизация лучших душевных сил человека в творческой деятельности)
- Стресс – эмоц. перенапряжение
- Фрустрация – «крушение надежд», дезорганизация сознания и деятельности в силу непреодолимости препятствий к очень желаемой цели

## ■ «Фрустрация»



# Эмоционально – волевая регуляция поведения

- **Воля** – это сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия
- **Волевая регуляция** – это сознательное управление собственными мыслями, чувствами, эмоциями, желаниями и поведением
- Развитие воли – возможно в любом возрасте (самовоспитание)

## **Три категории волевых качеств:**

- 1 – сила воли, выдержка, настойчивость
- 2 - самообладание, решительность, смелость, уверенность
- 3 - ответственность, дисциплинированность, принципиальность

# Мотивация: определение

---

- **Мотивация** – это совокупность психологических причин, с разной степенью осознания, побуждающих человека действовать

## Два направления изучения:

- Мотивация как совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность (система факторов, детерминирующих поведение)
  
- Мотивация как процесс образования, формирования мотивов, которые поддерживают поведенческую активность на определенном уровне

# Мотивация: мотивы и стимулы

- Мотив - это внутреннее побуждение к деятельности ( «я сам хочу»)
- Стимул – это внешнее побуждение к деятельности ( поощрение)
- Основными мотивами у человека являются потребности (А. Маслоу)
  - Самоактуализация
  - Оценочные
  - Социальные
  - Безопасности
  - физиологические

# Мотивация: иерархия потребностей (А. Маслоу)

## Социально-духовные потребности:

- Самоактуализация
- Эстетические потребности
- Познавательные потребности
- Потребности в уважении
- Потребности в принадлежности и любви

## Витальные потребности:

- Потребности в безопасности
- Физиологические потребности

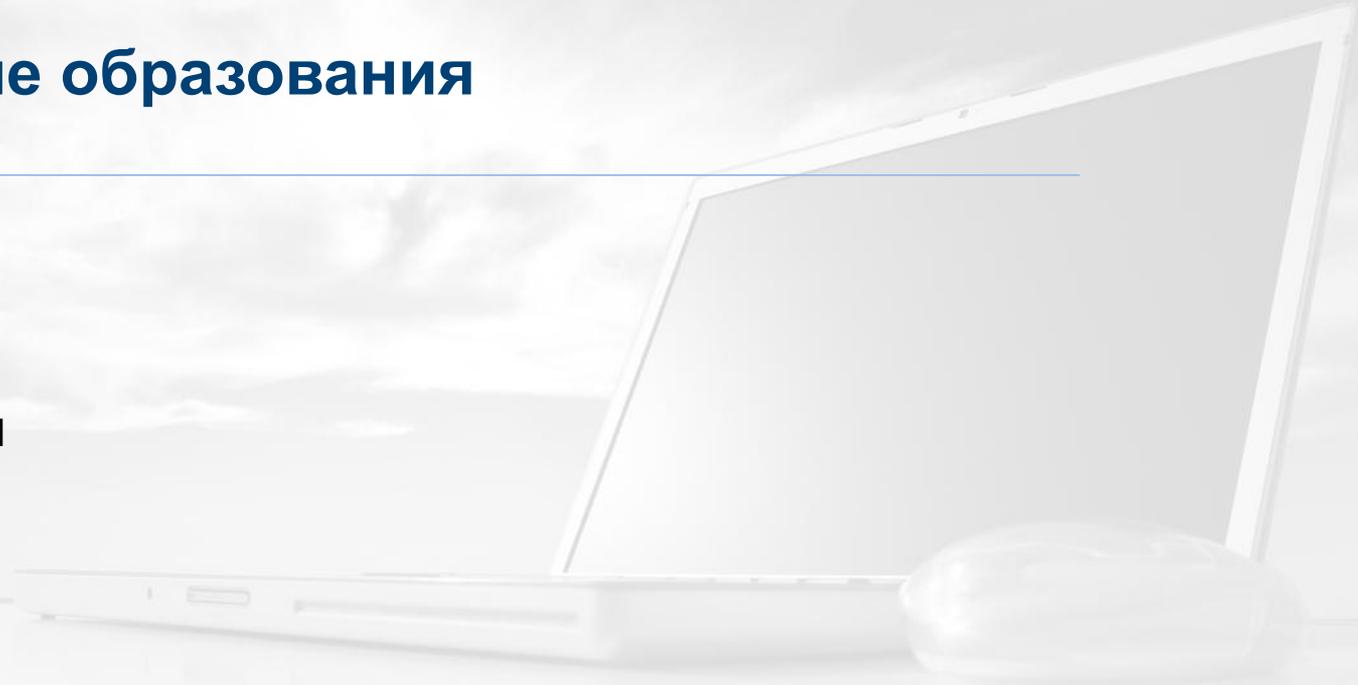
▪ А. Маслоу



# Мотивационные образования

---

- Аффiliation
- Мотив отвергания
- Мотив власти
- Альтруизм
- Эгоизм
- Агрессия



# Мотивация: личность и деятельность

---

- **Мотив достижения успеха** – стремление человека добиться успехов в различных видах деятельности
- **Мотив избегания неудач** – относительно устойчивое стремление человека избегать неудач в жизненных ситуациях, связанных с оценкой другими людьми результатов его деятельности и общения

## Мотивация: личность и локус контроля (Дж. Роттер)

---

- **Локус контроля** – характеристика локализации причин, исходя из которых человек объясняет свое поведение и ответственность
- **Интернальный** (внутренний) локус контроля – поиск причин поведения и ответственности в самом себе
- **Экстернальный** (внешний) локус контроля – локализация таких причин и ответственности вне себя ( судьба, ситуация, другие люди)

# Личность: определение

---

- личность – это человек, взятый в системе его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в отношениях и определяют нравственные поступки человека

## Личность: структура личности (Рубинштейн С.Л.)

---

- Направленность – важнейшее свойство личности, в котором выражается динамика развития человека как общественного существа, главные тенденции его поведения (идеалы, цели доминирующие мотивы деятельности и поведения)
- Знания, умения, навыки
- Индивидуально – типологические особенности (темперамент, характер, способности)

# Личность: вывод

- Современная психология считает, что личность биосоциальна, ее развитие проходит в процессе социализации. Вся психическая деятельность личности определяется единством общих факторов, взаимодополняющих и определяющих друг друга.

