

Методика

обучения

МОРФЕМИКЕ И

СЛОВООБРАЗОВАНИЮ

# План

- 1. Значение изучения морфемики и словообразования в школе.
- 2. Принципы изучения морфемики и словообразования.
- 3. Содержание школьного курса морфемики и словообразования.
- 4. Упражнения по морфемике и словообразованию.

# Значение изучения морфемки и словообразования в школе

## Образовательное значение

- Знакомство со структурой слова
- Знакомство со способами словообразования

## Практическое значение

Изучение морфемки и словообразования способствует

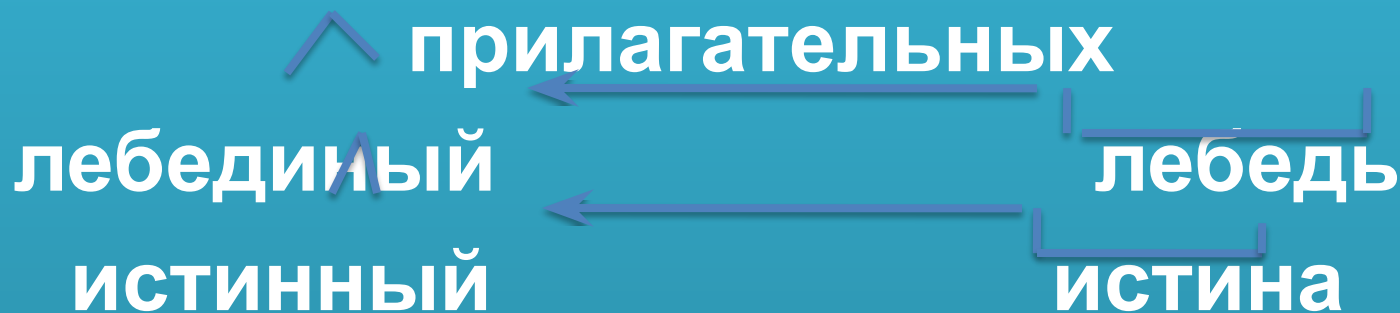


- формированию орфографических умений
- формированию стилистических умений (усвоению стилистической окраски аффиксов)
- усвоению норм словообразования

# Практическое значение изучения морфемки и словообразования в школе

Изучение морфемки и словообразования способствует формированию орфографических умений

## 1. Правописание Н и НН в суффиксах



## 2. Правописание морфем

речонка - реченька, плащом - товарищем

вода - воды

# Практическое значение изучения морфемики и словообразования в школе

- Изучение морфемики и словообразования способствует формированию стилистических умений (усвоению стилистической окраски аффиксов).
- стилистически нейтральные аффиксы :
- запеть, перевести, строитель, морозный, темнеть;
- аффиксы, имеющие стилистическую окраску:
- - книжные:
- гуманизм, редактировать; антифашистский, архиважный, изгнать (ср. разг. выгнать);
- - разговорные:
- толкотня, бедняга, толстяк; некоторые глаголы с вторичной приставкой: поразмыслить, понавядумывать, понаехать.

# Практическое значение изучения морфемики и словообразования в школе

- Изучение данного раздела способствует усвоению норм словообразования.
- Словообразовательные ошибки:
  1. Мне нравится его прямота и остроумность (суффикс –ость вместо суффикса –ий - острумие).
  2. Нас отпустили погулять на два часа, а мы, заместо двух часов, гуляли до самой темноты (приставка за- вместо приставки в-).

# Практическое значение изучения морфемки и словообразования в школе

- **Изучение морфемки и словообразования способствует обогащению словарного запаса**
- Знакомство со значением аффиксов.
- Напр., со значением суффикса –к, называющего лицо женского пола по роду деятельности (спортсменка). Учащиеся затем сами по модели образуют новые слова: гимназистка, пианистка и др.

# Принципы изучения морфемики и словообразования



# 1. Опора на сопоставление анализа и синтеза слова (структурнословообразовательный)

Диктует необходимость в процессе анализа слова сопоставлять структуру слова и способ его образования.

Состоит в обращении

- к частичному словообразовательному разбору при анализе структуры слова и
- к частичному морфемному разбору при выполнении словообразовательного анализа.

*дворник*                      *двор*                      (Слово *дворник* образовано от производящей основы *двор-* с помощью суффикса *-ник*)

## 2. Опора на мотивированность производного слова

проявляется в том, что производное слово можно объяснить (мотивировать) другим словом, от которого оно образовано. Например, существительное *правдивость* образовано от

прилагательного *правдивый*

*правдивость*

*правдивый*

*правдивый* — от существительного

*правда*

*правдивый*

*правда*

## 2. Опора на мотивированность производного слова

Мотивированность является важнейшим средством предупреждения бездумного механического членения производных слов, так как этот принцип требует, чтобы при членении слова в остатке оказывалось не бессмысленное сочетание звуков, а лексически значимая производная основа, которой можно мотивировать соответствующее производное слово. Напр., в слове *румяный* не выделяется суффикс –ян-, так как он не мотивированно

### 3. Исторический принцип.

- Позволяет предупредить смешение исторического и современного аспектов в анализе структуры слова.
- Реализуется с помощью использования этимологического анализа, исторического комментария (исторических справок) в процессе морфемного разбора.

• **ПРИВЕТ**. Общеслав. Производное от *privětiti* "приветствовать».

**КРАСНЫЙ**. Общеслав. Суф. производное от *краса*. Первоначально — "красивый, хороший". Современное значение в памятниках отмечается с начала XVI в

- *(Шанский Н.М. Школьный*

### 3. Исторический принцип

ПРЕСТОЛ. Заимств. из ст.-сл. яз. Преф. производное от столъ "престол" < "стул, скамья". В

знач. "место сидения".

Сорóчка. Искон. Суф. производное (суф. -ьк-а) от сорока (ср. ст.-сл. срака, срачица "рубаха, одежда"). Псковск. диал. сорочíца

«крестьянская рубашка» (Даль)

Современный анализ  
структуры слова

Этимологический  
анализ

**Престол**  
**сорочка**

**Престол**  
**сорочка**

# Содержание школьного курса

**МОРФЕМИКИ  
И  
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

# В разделе «Морфемика и словообразование» выделяются три группы понятий:

- 1) **понятия, связанные со структурой слов:** основа слова, окончание, приставка, корень, суффикс; сложное слово, сложносокращенное слово;
- 2) **понятия, связанные с образованием слов:** производящая основа, способы словообразования (словопроизводства): приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение; слияние, переход одной части речи в другую;
- 3) **лексикографические понятия:** словообразовательный словарь, этимологический словарь.

# Работа над понятиями, связанными со структурой слова, предлагается:

1) усвоение учащимися различия между словообразованием и словоизменением;

2) усвоение значимости морфем;

3) умение выделять в слове окончание, основу, суффикс, приставку, корень и определять, какие части слова передают смысл, а какие выражают грамматическое значение.



# Работа по усвоению учащимися различия между словообразованием и словоизменением

- Основной прием – противопоставление.

- **Противопоставляются:**

- понятия «словообразование» и «словоизменение»

Словообразование представляет собой образование разных по значению, однокоренных слов.

Словоизменение - образование грамматических форм одного и того же слова.

- средства словообразования  
словоизменения

и



Суффиксы и приставки

окончания

(склонение и

спряжение)

- отражение в толковых словарях

Словоизменение не фиксируется словарями, так как в словарях помещаются слова только в их начальной

# Работа по усвоению учащимися различия между словообразованием и словоизменением

**ЗАДАНИЕ.** К ДАННЫМ СЛОВАМ ПОДОБРАТЬ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВА.

• ШКОЛА, ИНТЕРЕСНЫЙ, ЧИТАТЬ

• ШКОЛА

ЧИТАТЬ

- К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСИТСЯ ДАННОЕ СЛОВО?

- КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ?  
ГЛАГОЛЫ?

- КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА:  
СЛОВА:

ОДНОКОРЕННЫЕ

ШКОЛА, ШКОЛЬНЫЙ, ШКОЛЬНИК  
ЧИТАТЕЛЬ,  
ШКОЛЬНИЦА, ШКОЛЯР, ПРИШКОЛЬНЫЙ.

ЧИТАТЬ, ЧТЕНИЕ,

ПРОЧТЕНИЕ, ПОЧИТАТЬ,.

ФОРМЫ СЛОВА:

ФОРМЫ СЛОВА:

	ЕД. Ч.	МН. Ч.
И.п.	ШКОЛА	ШКОЛЫ
Р.п.	ШКОЛЫ	ШКОЛ
Д.п.	ШКОЛЕ	ШКОЛАМ
В.п.	ШКОЛУ	ШКОЛЫ
Т.п.	ШКОЛОЙ	ШКОЛАМИ
П.п.	О ШКОЛЕ	О ШКОЛАХ

	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1 л.	ЧИТАЮ	ЧИТАЕМ
2 л.	ЧИТАЕШЬ	ЧИТАЕТЕ
3 л.	ЧИТАЕТ	ЧИТАЮТ

# Работа по усвоению учащимися значимости морфем

- **Морфема** – основная единица словообразовательного уровня.
- Основное свойство морфемы – наличие значения.
- Для усвоения понятия «значение морфемы» нужно познакомить учащихся с
  - корнями-омонимами (вода – водить),
  - приставками и суффиксами омонимами, синонимами, антонимами.

# Работа по усвоению учащимися значимости морфем

	Приставки	Значение
<b>Омонимы</b>	1) переписать 2) перепилить 3) переехать 4) пересолить	1) производить действие заново 2) разделить предмет 3) направление действия через что-то 4) перейти границы нормы
<b>Синонимы</b>	1) недосыпать 2) надкусить 3) присесть	неполное действие
<b>Антонимы</b>	1) подъехать 2) отъехать	1) движение к предмету 2) движение от предмета

# Работа по усвоению учащимися значимости морфем

	Суффиксы	Значение
<b>Омонимы</b>	1) артистка 2) березка  3) задвижка	1) лицо женского пола по роду деятельности 2) уменьшительно-ласкательное 3) предмета
<b>Синонимы</b>	1) чистота  2) белизна	отвлеченное значение (качество)
<b>Антонимы</b>	1) домик, голосок	1) уменьшительн

# Упражнения по морфемике и словообразованию

- 1. Морфемный анализ.
- 2. Словообразовательный анализ.

# Морфемный анализ

# Морфемный анализ

- Морфемный анализ – это разбор слова по составу.
- Цель морфемного анализа — установить морфемную структуру слова:
  - определить количество морфем, входящих в слово,
  - определить типы морфем (окончание, приставка, суффикс, окончание),
  - дать характеристику морфем (определить значение каждой морфемы).



# Этапы морфемного анализа

- 1. Определение части речи. Цель – определить, изменяется ли слово.
- 2. У слов, имеющих формы словоизменения, выделяется окончание (материально выраженное или нулевое) и основа.
- Типичные ошибки при выделении окончания:
  - выделение окончания у неизменяемых слов (быстрО);
  - выделение материально выраженного окончания у слов с нулевым окончанием (санаторИЙ).

Для правильного выделения окончания необходимо:

- сопоставлять формы слова (водА, водЫ, водЕ; читал, читалА);
- познакомить учащихся с основными типами нулевых окончаний в русском языке (комплекс В.В. Бабайцевой).

После выделения окончания определяется его значение.

Окончание указывает : у сущ-ых на падеж и число;

# Этапы морфемного анализа

## 3. При выделении суффиксов и приставок

определяется производящая основа, которой мотивируется анализируемое слово :  бодрость бодрый

анализируемое слово сопоставляется с рядом одноструктурных слов, имеющих те же морфемы. Нпр.: в слове бодрость выделяется суффикс -ость с отвлеченным значением, как в словах смелОСТЬ, нежнОСТЬ. Использование одноструктурных слов помогает определить значение суффиксов и приставок.

## 4. При выделении корня подбираются однокоренные слова ВОДа, ВОДный, подВОДник.

- Морфемный анализ связан с фонетическим разбором. Звуковой анализ необходим, нпр., при анализе слов, в состав которых входит звук *j* (заячий).
- Морфемный анализ должен опираться на знания учащихся по лексике. Для правильного выделения морфем нужно учитывать явление омонимии . Нпр.:

Задание. Выполните морфемный анализ слов-омонимов в тексте.

Цель задания: сопоставить морфемную структуру омонимов в тексте.

Солнце еще облаков не задело,  
Трава на лугу еще росы пила,  
А плотник проснулся и взялся за  
дело,  
Слышится, как зазвенела пила.

**Словообразователь  
ный**

**АНАЛИЗ**

# Цель словообразовательного анализа -

установление отношений производности, т.е. выяснение того, от какого слова (основы) образовано данное слово, с помощью какой морфемы и каким способом.

## Этапы

## словообразовательного

## анализа:

1 этап. Толкование значения слова. От учащихся нужно требовать развернутого толкования значения слова:

# Этапы словообразовательного анализа

2 этап – установление производящей основы, от которой образовано производное слово: ледовый – происходящий на льду, следовательно, производящая основа *лед*

ледовый

лед

3 этап – определение морфемы, с помощью которой образовано производное слово

ледовый

лед

4 этап – определение способа словообразования.

ледовый

лед

(суффикс. сп.)

## 2 пути обеспечения осознанности при проведении морфемного и словообразовательного разборов

1. Предупреждение ложной аналогии. Для разбора даются внешне сходные, но разные по структуре слова, нпр.: строительный, удивительный и др.; снежинка, горошинка, корзинка.
2. Учет лексического значения слова. Для разбора даются слова-омонимы, нпр.: стекла (сущ. и глаг.); ручка (двери) и ручка (ребенка), косточка, стрелка.

# Упражнения по морфемике и словообразованию

3. Графический диктант - запись не слова, а его схемы.
4. Подбор слов по данной схеме.
5. Группировка слов по наличию в них определенных морфем. Нпр.: Заполните таблицу словами: приволжский, присесть, прилететь, приплыть, приклеить и т.д.

Приставка -при имеет значение			
ение	ние	действие	чему-либо



# Упражнения по морфемике и словообразованию

6. Подбор слов заданной модели. Нпр.:  
Подберите слова со значением *житель того или иного города* по модели:

МОСКВИЧ

СЫКТЫВКАРЕЦ

7. Составление словообразовательной цепочки.



8. Подбор однокоренных слов и форм слова к данному слову.

Школа, школы, школе, школу, школой, о