

Для одного нет ничего сложнее синтаксиса сложного предложения, для другого нет ничего проще синтаксиса сложного предложения, но для того и другого нет ничего интереснее синтаксиса сложного предложения, потому что и тот, и другой думают, пытаются анализировать синтаксис сложного предложения!



Академик В.А.Обручев

- **Как вы думаете, какая тема будет главной на уроке ?**
- **Что мы должны будем отложить в «багаж наших знаний» ? (С какой целью мы будем работать на уроке?)**
- **А зачем нам нужны эти новые знания в будущем? И нужны ли ?**



Шестое марта

Классная работа

Сложное предложение с различными видами связи

Прочитайте предложение. Определите шаги, которые приведут вас цели.

Знание выше простой информации,
а мудрость - это больше, чем
знание;
стать мудрым можно лишь тогда,
когда овладеешь информацией,
суммой знаний и опытом. Мудрый
человек, обладая знаниями и
крепив их опытом, становится
по-настоящему
УСПЕШНЫМ!



Вот эти шаги к успешности :

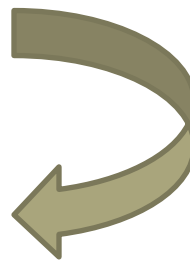
информация



знания



опыт



мудрость и как результат —

успешность !



Актуализация знаний по синтаксису.

1. Какие предложения называются сложными?
2. Как в сложных предложениях могут быть соединены простые предложения?
3. На какие две группы в зависимости от средств связи делятся сложные предложения?
4. На какие две группы делятся союзные сложные предложения?
5. Какое предложение называется сложносочинённым?
6. Какое предложение называется сложноподчинённым?
7. Посредством чего соединяются части бессоюзного сложного предложения ?



Работа со схемами



Найдите среди предложенных схем 4-е лишнее
и обоснуйте свой выбор.

1	2	3
а) [], и [].	а) [], (что...).	а) [] - [].
б) [], (чтобы.. .).	б) [], но [].	б) [] : [].
в) [], (когда.. ..).	в) [], а [].	в) [], и [].
г) [], [].	г) [], и [].	г) [] ; [].

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В

Работа со схемами

Соотнесите указанные сложные предложения с данными схемами.

1) [- =] : [- =].	А) ССП
2) [- =], (что...).	Б) БСП
3) [- =], а [- =].	В) СПП
4) [- =] : [- =], (которые...).	Г) сложное с разными видами связи

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Как вы определили СП с разными видами связи?
Вспомните, какие существуют связи простых предложений в составе сложной конструкции.

Формирование нового понятия

Многочленные сложные предложения

Многочленные сложные предложения сообщают о трёх и более ситуациях

⋮

Вспомните , какие существуют связи простых предложений в составе сложного.



Вспомнили?

Сравните свой ответ:

- Сочинительная;
- Подчинительная ;
- Бессоюзная.



Формирование новых понятий и действий (блок 1)

Виды синтаксической связи в сложных предложениях.

1. Солнце закатилось, и ночь последовала за ним, без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге (М. Лермонтов)	А. сочинительная и бессоюзная связи
2. Когда проснулся, уже всходило солнце; курган заслонял его собою (А. Чехов)	Б. сочинительная и подчинительная связи
3. Когда он проснулся, уже всходило солнце; курган заслонял его собою, а оно, стараясь брызнуть светом на мир, напряженно палило свои лучи во все стороны и заливало горизонт золотом (А. Чехов)	В. подчинительная и бессоюзная связи
4. Уже давно село солнце, но еще лес не успел стихнуть: горлинки журчали вблизи, кукушка куковала в отдаленье (И. Бунин)	Г. сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Формирование новых понятий и действий (блок 2)

Знаки препинания в сложном

предложении с различными видами связи



В сложном предложении с различными видами связи применяются те же пунктуационные правила , что и в ССП, СПП и БСП.

(Расставьте знаки препинания)

Местность по которой мы ехали казалась знакомой те же холмы и перелески то же бездонное небо но что-то насторожило меня.

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи (рядом два союза)

А сейчас – ВНИ-МА-НИ-Е!

В многочленных сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связями рядом могут стоять два союза!

(и когда, и хотя, что если, что когда и другие).



Создание проблемной ситуации

Как вы думаете , **нужно ли**
ставить между союзами ,
СТОЯЩИМИ РЯДОМ ,
запятую ?



Исследование учебного материала

План - задание для исследования (работа в парах)

Внимательно рассмотрите два предложения .Что у них
общего?

Чем они отличаются? Нужна ли запятая на стыке союзов
?

Сделайте вывод: когда в многочленных сложных предложениях между рядом оказавшимися союзами ставится запятая , а когда – нет.

С вёсел падали капли , и (?) когда они касались воды, на их месте вспыхивало голубое сияние.

С вёсел падали капли , и (?) когда они касались воды, то на их месте вспыхивало голубое сияние.

Сравните свой вывод .

Ставим ли запятую между союзами ,
оказавшимися рядом?

ДА!

Условие :

после придаточного

нет

второй части

составного союза (то

, так , тем).

(С вёсел падали капли

, и, когда они

касались воды, на их

месте вспыхивало

голубое сияние).

НЕТ!

Условие :

после придаточного

есть

вторая часть

составного союза (то

, так , тем).

(С вёсел падали капли

, и когда они касались

воды, то на их месте

вспыхивало голубое

сияние).

**Формирование умений и
навыков
(анализ предложений)**

Брат строго сказал Алёше что если тот обещал принести книгу должен обещание выполнить.

Брат строго сказал Алёше что если тот обещал принести книгу так должен обещание выполнить.



Ну, получилось ?

Да – молодец!

Нет – задай вопрос !

(Рефлексия деятельности)

Формирование новых понятий и действий (блок 2)

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи (запятая перед И)

Ещё раз – ВНИ-МА-НИ-Е!



Мы знаем,

что в сложных предложениях
ед разделительным союзом И
ится запятая. [- =], и [- =]

Гол забили, и игра оживилась.

Создание проблемной ситуации

Как вы думаете ,
всегда ли ставится запятая
перед **союзом И**
в сложном предложении ?



Исследование рабочего материала (работа в парах)

Записать предложение и объяснить, почему в нём не стоит запятая между предложениями перед сочинительным союзом И.

Не получилось? Даём подсказку!

[Это было в ту] **Нору** , когда все
казалось) радостным и от жизни
ждали только) одни радости



Продолжаем исследование рабочего материала

(работа в парах)

Записать предложение и объяснить, почему в нём не стоит запятая между предложениями перед сочинительным союзом И.

Не получилось? Даём подсказку!

2) [Занималась ^{когда} заря и двери
заводили свой ^{когда} разногласный
концерт , когда старички садились
за столик и пили кофе .



Сравните свой вывод .

Ставим ли запятую перед союзом И в данных ситуациях

Вывод:

запятая не ставится перед союзом И , если соединяемые ими предложения имеют общий второстепенный член или общее придаточное предложение

Формирование умений и навыков (анализ предложения)

Мы заторопились домой когда наступил вечер и когда сильно похолодало.

Когда наступил вечер сильно похолодало и мы заторопились домой.



Ну, получилось ?

Да – молодец!

Нет – задай вопрос !

(Рефлексия деятельности)

Формирование умений и навыков (конструирование)

Придумать и записать предложения по схемам:

1 вариант

(- =), [- =] и [- =].

[- =], (что, (если - =), - =).

2 вариант

[- =], (- =) и (- =).

[- =], (что (если - =), то - =).



Сделайте общий вывод : что новое вы узнали.

Формирование комплексных умений и навыков (коррекция)



Рассказ
Клавы
Ошибкиной

Вы работаете в редакции детского журнала.

Клава Ошибкина прислала рассказ. Внимательно прочитайте его и помогите Клаве исправить ошибки в тексте. Какой совет вы бы дали Клаве

Не смотря на большие трудности, которые встретились нам в туристическом походе, который состоялся во второй половине июня месяца, когда закончились все экзамены мы провели его с хорошим успехом, так-как все участники были хорошо подготовлены к тому, что бы не опасатся лишений, которые если ты хорошо помниш теорию туризма не избежны в каждом походе.

Проверьте и

сами оцените свою грамотность

Несмотря на большие трудности, **встретившиеся** нам в туристическом походе, **который** состоялся во второй половине **июня**, когда закончились все экзамены, мы провели его с **большим успехом**, так как все участники были хорошо подготовлены к тому, чтобы не опасаться лишений, **которые**, если ты хорошо помнишь теорию туризма, неизбежны в каждом походе.

Совет Клаве : следите за грамотностью и за культурой своей речи !

Будьте успешны !

Заполните таблицу

Предложение	Виды связи	Схемы
Нужно делать то, что делаешь, и тогда труд, даже самый грубый, возвышается до творчества.		
Оковы тяжкие падут, темницы рухнут, и свобода вас примет радостно у входа...		
Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда кончается борьба.		
Не изобразить словом то, что чувствовал я тогда: было на душе и восторженно, и жутко, а потом всё слилось в счастливую мысль.		

Заполните таблицу

Предложение	Виды связи	Схемы
Нужно делать то, что делаешь, и тогда труд, даже самый грубый, возвышается до творчества.	сочинение и подчинение	[], (что ...), и [].
Оковы тяжкие падут, темницы рухнут, и свобода вас примет радостно у входа...	сочинение и бессоюзная связь	[], [], и [].
Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда кончается борьба.	подчинение и бессоюзная связь	[]:[], (когда ...).
Не изобразить словом то, что чувствовал я тогда: было на душе и восторженно, и жутко, а потом всё слилось в счастливую мысль.	сочинение, подчинение и бессоюзная связь	[], (что ...):[], а [].

Мини-тест

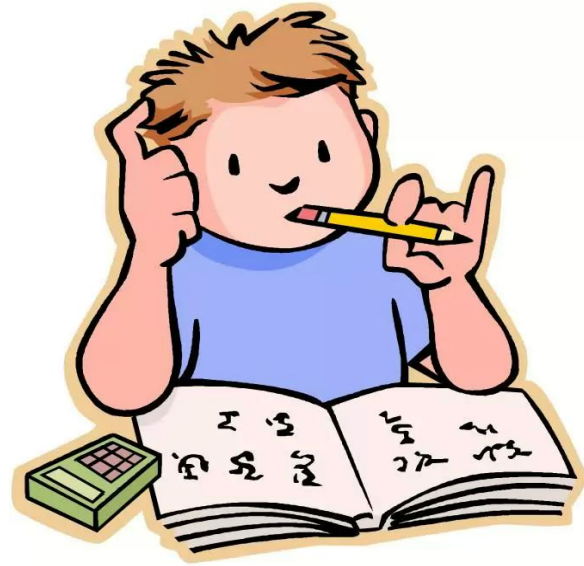


1. 3) 1,3,4
2. 4) 1,2,3,4
3. 3) 1,3,4
4. 2) 1,2,3,4
5. 4) 1,3,4

Подведение итогов урока. Рефлексия.

Оцените свою работу на уроке , выбрав начало фразы за основу :

- Сегодня я узнал(а)...
- Было интересно...
- Было сложно...
- Я понял(а), что ...
- Теперь я могу...
- Я научился(ась)...
- У меня получилось...
- Я смог(ла)...



Поставьте себе оценку :
как усвоили тему, как работали (реально и виртуально) .

Домашнее задание (с опорой на записи, сделанные на уроке):
§35, стр. 220, упражнение №408 (группировка предложений по типам связи, составление схем)