

3. Психологические особенности учащихся профессиональной школы

Обучение в средних профессиональных или специальных учебных заведениях приходится на период юношеского возраста.

Развитие интеллектуальной сферы учащихся профессиональной школы.

Одной из важнейших особенностей развития интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становится развитие теоретического мышления. Мыслительная деятельность учащихся профессиональной школы активна и самостоятельна; они критично относятся к содержанию получаемых знаний.

Второй особенностью интеллектуального развития в юношестве следует считать выраженную тягу к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами

Третьей характерной чертой является распространенная юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности, тяга к показной, вычурной интеллектуальности.

В юношестве увеличивается степень индивидуализации в интересах и способностях, причем часто разница дополняется, компенсируется негативными поведенческими реакциями.

Развитие познавательных функций и интеллекта в юности имеет количественную и качественную стороны. Первая отражает тот факт, что юношеский интеллект более быстр, подвижен, эффективен, чем интеллект подростка. Качественные изменения — это сдвиги в самой структуре мыслительных процессов: важно не то, с какими задачами справляется юношеский интеллект, а то, каким образом он это делает.

К 15 годам появляются основы
гипотетико-дедуктивного
мышления, способность к
абстрагированию,
формулировке и перебору
альтернативных гипотез,
интеллектуальная рефлексия.

Появление абстрактного мышления тесно связано с обучением, сформированностью учебной деятельности. Развитие интеллекта в юности тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы, продуктивности, оригинальности

Характерной особенностью
юношеского возраста является
готовность и способность ко
многим различным видам
обучения, причем как в
практическом плане (трудовые
умения и навыки), так и в
теоретическом (умение мыслить,
рассуждать, пользоваться

Сталкивая личность с множеством новых, противоречивых жизненных ситуаций, этот возраст стимулирует и актуализирует ее творческие потенции. Важнейший интеллектуальный компонент творчества — преобладание дивергентного мышления, с которым связывают то, что на один вопрос может быть дано множество одинаково правильных и равноправных ответов (в отличие от конвергентного мышления, предполагающего однозначное решение, снимающее проблему как таковую).

Юность психологически
склонна к поливариантности,
неоднозначности в
интеллектуальной деятельности,
готова освободиться от обыденных
и традиционных представлений,
искать новые ассоциации, строить
новые связи.

Ранний юношеский возраст является достаточно **сензитивным** для развития комплекса разнообразных способностей, и степень практического использования имеющихся здесь возможностей влияет на индивидуальные различия, которые к концу этого возраста, как правило, увеличиваются.

В раннем юношеском возрасте активно идет процесс познавательного развития.

На юность приходится вершина развития внимания. Это период, когда человек способен к высочайшей интенсивности и сосредоточенности внимания, к значительным достижениям в практической и интеллектуальной деятельности.

К этому возрасту у школьников существенно обогащается запас пространственных образов. Они становятся не только богаче по содержанию, но и динамичнее. Юноши более активно оперируют трехмерными образами, могут свободно использовать эскизы, схемы, проекционные чертежи. Изменяется и восприятие художественных текстов. Оно становится более глубоким и осознанным, что очень важно не только при изучении литературы, но и на уроках географии,

В раннем юношеском возрасте существенно изменяются показатели продуктивности памяти. Значительный прогресс замечается в запоминании словесного и абстрактного материала. Часто процесс запоминания для подростков сводится к мышлению, к установлению логических связей внутри запоминаемого материала, а припоминание заключается в восстановлении материала по этим связям. Происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти.

Активно начинает развиваться логическая память и скоро достигает такого уровня, что учащиеся переходят к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредствованной памяти. Как реакция на более частое практическое употребление в жизни логической памяти замедляется развитие механической памяти.

Юноши уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. У них отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т. е. способность к индукции и дедукции.

Умственное развитие в юношеском возрасте заключается не столько в накоплении знаний и навыков, изменении свойств и структуры интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности — индивидуально-своеобразной системы психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности.

В познавательных процессах это выступает как стиль мышления, который тесно связан с типом нервной деятельности юности, темперамента, условиями воспитания и навыками самовоспитания.

Особенности потребностно-мотивационной сферы учащихся профессиональной школы.

Одна из основных потребностей раннего юношеского возраста — познавательная. Она проявляется в желании расширить и обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи.

Неудовлетворение познавательных потребностей и интересов вызывает у учащихся состояние скуки, апатии,

Вторая очень значимая для юношеского возраста потребность — потребность в достижении успеха. Успех обеспечивает, прежде всего, уверенность в своих силах, эмоциональное благополучие. И наоборот, страх перед неуспехом, боязнь поражения приводят подростков в состояние беспокойства, к поиску возможностей избегания ситуации,

Потребность в достижении успеха
напрямую связана с уровнем
притязаний юноши и с его самооценкой.
Уровень притязаний проявляется в
стремлении к достижению целей
определенной сложности. Адекватным
можно считать такой уровень
притязаний, когда человек высоко
ставит планку, которую может одолеть.

Еще одна потребность, ярко проявляющаяся в раннем юношеском возрасте, — потребность в общении и положительном взаимоотношении с другими людьми, желание получить положительную оценку окружающих, одобрение, достичь определенного места в системе доступных ему общественных отношений.

Существует еще потребность в самовоспитании, в личностном развитии: интерес к себе, оценка собственных личностных качеств, анализ имеющихся желаний, возможностей, способностей, достоинств, недостатков и т. д. Это связано с проблемой поиска самотождественности, самоидентичности. Задача молодых людей состоит в том, чтобы интегрировать все предшествующие ответы на вопросы, кто Я и какой Я, в целостную картину самосознания.

Потребности человека тесно связаны с мотивами. Раскрыть психологическую сущность отношения юношей к учению можно на основе анализа совокупности мотивов. Учебная деятельность, как и многие другие виды деятельности, двоякодетерминирована, т. к. связана с личностными, внутренними диспозициями (мотивами) и внешними, ситуативными.

Внутренние мотивы связаны с содержанием самой деятельности и процессом ее выполнения. К ним относятся познавательные, учебные интересы, потребность в интеллектуальной активности и получении знаний, умений, навыков, потребность в самосовершенствовании и др.

Внешние мотивы связаны с более широким взаимоотношением человека с окружающей средой — потребность в общении, одобрении, оценке.

Основные новообразования в раннем юношеском возрасте

Период ранней юности — это период самоопределения. Самоопределение — социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое — составляет основную задачу раннего юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, определением жизненных перспектив,

Развитие человека в период юности может идти несколькими путями. Юность может быть бурной: поиски смысла жизни, своего места в этом мире могут стать особенно напряженными. Некоторые юноши плавно и непрерывно продвигаются к переломному моменту жизни, а затем относительно легко включаются в новую систему отношений. Они больше интересуются общепринятыми ценностями, в большей степени ориентируются на оценку окружающих, авторитет взрослых. Возможны и резкие, скачкообразные изменения, которые благодаря хорошо развитой саморегуляции не вызывают сложностей в развитии.

При переходе к раннему юношескому возрасту происходит изменение в отношении к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий.

Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у учащихся занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

Характерное приобретение ранней юности — формирование жизненных планов. Жизненный план как совокупность намерений постепенно становится жизненной программой, когда предметом размышлений оказывается не только конечный результат, но и способы его достижения. Жизненный план — это план потенциально возможных действий. В содержании планов, как отмечает И.С. Кон, существует ряд противоречий. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей, юноши и девушки достаточно реалистичны. Но в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены.

При **этом высокий уровень притязаний** не подкрепляется столь же высоким уровнем профессиональных устремлений. У многих молодых людей желание больше получать не сочетается с психологической готовностью к более интенсивному и квалифицированному труду. Профессиональные планы юношей и девушек недостаточно корректны. Реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, они чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления.

Основным новообразованием в период ранней юности традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и в

Профессиональное
самоопределение —
самостоятельный выбор
профессии, осуществляемый в
результате анализа человеком
своих внутренних ресурсов, в том
числе своих способностей, и
соотнесения их с требованиями
профессии.

Профессиональное самоопределение - сложный, порой противоречивый процесс, в основе которого лежит естественное стремление к самостоятельности. Осуществляя профессиональное самоопределение, юноши стремятся к тому, чтобы выбранная профессия удовлетворяла их интеллектуально и эмоционально.

Возрастная характеристика
субъектов учебной деятельности в
учреждениях СПО и анализ
психологических особенностей
юношеского возраста

Типологические особенности
студентов-девушек и юношей