

1. Личность студента и профессиональн ый выбор

Студенческий возраст - второй период юности. Он характеризуется завершением физического развития и полового созревания, формирования личности, сознания и самосознания. Согласно социальной ситуации развития Л.С. Выготского в студенческом возрасте происходит формирование новых видов деятельности, осуществляется профессиональный выбор, ориентирующий личность на конкретную сферу человеческой культуры, вид труда. Наиболее ярко происходит переструктурирование иерархии

Расширяются контакты с миром, осваиваются новые виды деятельности наряду с учебной и спортивной, формируются научные виды деятельности. **Студенческий возраст характеризуется противоречием между моральной и материальной независимостью, автономностью по отношению к родителям, это ведет к поиску возможности трудиться параллельно с учебой. Данный факт способствует скорейшей социализации, взрослению, но может мешать систематическим занятиям. У студента изменяются взаимоотношения со взрослыми, увеличивается критичность к их опыту, уровню развития.**

Перестройка всего образа жизни студентов, усложнение общественных связей, обострение проблемы профессионального самоопределения создают ряд трудностей для студента:

- Новая система обучения (лекции, семинары, отсроченный контроль, большой объем и темп изложения, дидактический и методический барьеры, трудности в самостоятельной организации труда).
- Уход из семьи и коллектива, утрата привычных связей, самостоятельный быт и досуг, трудности в поддержании режима труда и отдыха, слабый уровень волевой культуры и личного самоопределения, сильная раздражительность.

Таким образом, у студента присутствует два направления адаптации - социальное и дидактическое.

Выделяют два механизма

адаптации:

□ **конформный**

(приспосабливающийся);

□ **неконформный**

(приспосабливающий к себе).

Они дополняют друг друга, т.к. **адаптация - немеханическое приспособление личности к изменившимся условиям.** Это сложный процесс изменения структуры личности, ее встраивания в новый социум. Этот процесс интегрирования отдельной личности в студенчество, как социальную группу, означает принятие ее норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований и называется **социальной адаптацией.**

По мере складывания отношений со сверстниками студент включается в определенную контактную группу, которая может не совпадать с его академической (учебной) группой. Отношения могут быть доброжелательные, безразличные, недоброжелательные. **Дифференциация личных контактов** ведет к обособленности некоторых студентов в группе, замедлению формирования их статуса, т.к. они исключают себя из процессов группообразования. Структура взаимоотношений динамична, переменчива. Поверхностные контакты («по одежке») сменяются отношениями по интересам, по сходству жизненных ценностей и ориентации. Завершается процесс адаптации осознанием себя полноправным членом **макросоциума** (студенчества) и **микросоциума** (студенческой группы, ближайшего окружения).

Дидактическая адаптация имеет объективные, и субъективные причины.

1. Объективные причины:

- слабая общеобразовательная подготовка;
- новая система обучения;
- отсроченный контроль;
- дидактический барьер;
- переживания;
- трудности.

2. Субъективные причины: - сомнения
в важности знаний, их новизне,
доступности; - неуверенность,
неудовлетворенность
учением.

В процессе дидактической адаптации студент:

- отказывается от внешнего контроля учебного труда и переходит на самоконтроль;
- появляется уверенность в профессиональной значимости знаний;
- воспитывается дисциплина ума, а именно:
 - ритмичность в работе; точность; аккуратность;
 - умение концентрировать внимание; сдержанность в желании ради поставленной цели.

Профессиональная адаптация означает:

1. Идентификацию с профессией (самоотождествление себя с профессиональной ролью, соотношение своих личностных качеств с требованиями к ее исполнителю).
Профессиональное самоопределение (поиск и нахождение своего места в системе общественного производства, в сфере избранной профессии).

Установка на профессиональное самосовершенствование (осознанное и целенаправленное формирование у себя тех качеств личности, которые нужны в профессиональной деятельности).

В итоге профессиональной адаптации студент формирует у себя отношение к учебе как средству получения профессии; систему представлений об идеальном профессионале данной сферы; желание уже во время учебы решать посильные профессиональные задачи; готовность заниматься избранным видом труда.

Успех любой деятельности определяется содержанием и интенсивностью интереса к ней. **Интерес - положительное эмоциональное отношение** к предмету, сосредоточение внимания на нем. Интерес к профессии является предпосылкой, показателем, сигнализирующим о наличии склонностей к деятельности, которые при занятиях этой деятельностью могут развиваться в профессиональные способности, одаренность и талант.

Среди факторов, влияющих на выбор профессии, отмечают:

- Учет собственных возможностей и склонностей абитуриентом.
- Престиж профессии в среде сверстников.
- Традиции семьи.

Условия возникновения интереса к профессии и причины ее выбора:

- Высокий уровень социально-профессиональных ожиданий.
- Информированность, осведомленность об особенностях профессиональной деятельности.
- Гуманистическая направленность личности, интерес к человеку, желание работать с людьми, формирование их личностных качеств, передача своего опыта.
- Присутствие образа любимого учителя-тренера.
- Стремление к саморазвитию, повышению спортивного мастерства.

Основные группы мотивов выбора профессии:

- Мотивы, связанные с осмыслением социальной ценности профессии - оздоровление, физическое развитие детей, подготовка высококвалифицированных специалистов, интерес к избранному виду деятельности.
- Мотивы познавательные (изучать основные предметы, познать сферу культуры).
- Мотивы случайные (географические, демографические)

Мотивы делятся на внешние и внутренние:



Условия формирования положительных учебно-познавательных мотивов у студентов:

1. Замеры и оценка текущего и итогового отношения к методическим приемам обучения, к способу действий с учебным материалом и к самому учебному предмету в целом (пилотное анкетирование).
2. Градуировка целей обучения и планомерное знакомство с ними учащихся.
3. знакомство студентов с методическими приемами, с помощью которых их обучают.

4. Привлечение к деятельности по овладению непрофилирующим предметом, которая имеет для студента определенный личностный смысл и на основе этого раскрытие перед ним реальной связи целей учебной деятельности по освоению непрофилирующего предмета, мотивов ведущей деятельности (тем самым происходит сдвиг имеющихся мотивов на познавательные цели, которые ставятся в обучении).

5. Представление в учебнике такого учебного материала, который мог бы оказать эмоциональное воздействие на учащегося (малоизвестные факты).

6. Обеспечение учебного процесса достаточным количеством проблем и задач, которые активизируют мыслительную деятельность студентов.

7. Организация процесса активного преобразования объекта усвоения самим учащимся.

8. Обеспечение ориентации студентов как на способы собственно учебной деятельности, так и на будущую профессиональную деятельность.

9. Обеспечение ориентации учащегося на способы самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений. Формирование внутренней потребности в саморазвитии (дифференцированные дополнительные задания).

10. Обеспечение возможностей осуществления самоконтроля и адекватной самооценки, стимулирующей положительную мотивацию, сознательность и активность учащегося.

11. Обеспечение подкрепления успеха.

12. Установление межличностного общения преподавателя и студента между собой в обстановке сотрудничества и партнерства на основе диалога, обеспечивающего взаимопонимание. Должна быть радость общения для усвоения программы. Формы организации учебных занятий