

Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Хотюн Марины Алексеевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл Республика Коми

Образовательное учреждение, район

На тему:

**образовательная программа элективного курса по
информатике и ИКТ для 9 класса
«ПРОГРАММИРУЕМ НА ЯЗЫКЕ ПАСКАЛЬ»**

Характеристика образовательного учреждения



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Вуктыл функционирует с 1973 года, являясь старейшим учебным заведением города. Сокращенное наименование школы: МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл.

Школа имеет Устав, лицензию, свидетельство о государственной аккредитации. Наша школа – это образовательное учреждение, реализующее предпрофильное и профильное обучение. Материально-техническая база школы – два учебных корпуса, библиотека, столовая, 2 спортзала, спортивные площадки, компьютерный класс.

Элективный курс «Программируем на языке Паскаль» разработан в рамках реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. При разработке данного курса учитывалось то, что элективный курс, как компонент образования, направлен на удовлетворение потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционных учебных курсов, для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

- Первоочередной задачей данного курса является не приобретение набора знаний, а формирование качеств личности, способствующих развитию умений и навыков, соответствующих профильной направленности изучаемого курса. Занятия направлены на мотивацию выбора дальнейшего профиля обучения, реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. В силу особенностей проведения элективного курса можно добиться и эффективного оценивания личностных достижений каждого учащегося на основе апробации различных моделей и методик, в дальнейшем реализовать их в классно-урочной системе.

Цель курса

- освоение ключевых методов решения типовых задач и их реализации на языке программирования Паскаль.

Задачи:

- Формирование интереса к изучению профессии, связанной с программированием.
- Дать учащемуся возможность реализовать свой интерес к выбранному курсу.
- Научить учащихся структурному программированию как методу, предусматривающему создание понятных, локально простых и удобочитаемых программ.
- Приобретение знаний и навыков алгоритмизации учащимися в ее структурном варианте.
- Развитие алгоритмического мышления учащихся.
- Углубление знаний, умений и навыков решения задач по программированию и алгоритмизации.

Содержание курса

качественно отличается от базового курса тем, что темы: «Циклы», «Массивы», «Двумерные массивы», краткосрочно изучаемые в 9 классе, ориентированы на создание представлений об алгоритмах и освоение типовых конструкций. Данный курс предусматривает выделение ключевых задач, построение ориентировочной основы поиска пути их решения и решения, связанных с ними задач. Также происходит увеличение числа изучаемых дидактических единиц.

Содержание данного курса включает следующие разделы:

- Введение в Паскаль. Данные. Типы данных
- Алгоритмы линейной структуры
- Алгоритмы разветвляющейся структуры
- Перечислимый и интервальный типы данных
- Циклы
- Подпрограммы
- Массивы

- **Основными методами обучения** являются: активные методы (мозговой штурм, деловые игры, метод проектов) и практические (как репродуктивного, так и поискового характера).
- **Контроль знаний и умений.** Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практикумов по каждому разделу курса. Итоговый контроль реализуется в форме итогового практикума. Знания теоретического материала проверяются с помощью тестовых заданий.
- **Основной формой проведения занятий** являются личностно-ориентированные практикумы по решению задач, предусматривающие: каждому учащемуся подбираются индивидуальные задачи (как правило, для тематического- 2-3, для итогового - до 10), подбор задач для каждого учащегося необходимо выполнять исходя из их умственных способностей и психологического настроения к программированию, задачи каждому учащемуся выдаются адресно, каждый учащийся на разных занятиях практикума имеет разный вариант (сегодня первый, в следующий раз -девятый и т.д.), задачи для каждого учащегося посильные, т.е. он заведомо уверен в своем успехе.

Тема
Введение в Паскаль. Данные. Типы данных (2 ч)
Введение в Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Рекомендации по стилю записи программы, использование комментариев. Алфавит языка
Типы данных: целый и вещественный, логический и символьный. Константы. Переменные. Организация ввода-вывода. Оператор присваивания.
Алгоритмы линейной структуры (2 ч)
Арифметические выражения. Стандартные функции. Правила записи арифметических выражений. Операции. Операнды. Следование.
Решение вычислительных задач.
Алгоритмы разветвляющейся структуры (2ч)
Организация ветвлений в программах. Полное и неполное ветвление. Условный оператор. Оператор безусловного перехода. Составные условия, их реализация в разветвляющихся алгоритмах
Проект «Экокатастрофы: если-то-иначе». Решение задач на разработку алгоритмов с разветвляющимися структурами
Перечислимый и интервальный типы данных (1 ч)
Перечислимые и ограниченные типы данных. Оператор выбора case Мозговой штурм «Когда нужен и когда не нужен case?»
Имитационная игра «ПроСТО циклы»
Решение задач с использованием циклов с параметрами и ветвлением. Решение задач с использованием циклов с пост- и предусловиями
Подпрограммы (2 ч)
Мозговой штурм «Зачем нужны подпрограммы?»
Решение задач с математическим содержанием на использование подпрограмм
Массивы (4 ч)
Одномерные массивы: описание и ввод элементов, действия над ними. Поиск, замена в одномерном массиве. Сортировка массива. Способы сортировки.
Игра-путешествие «Найди «героя» массива». Игра-стратегия «Из одного в другой».
Понятие двумерного массива: описание и ввод элементов. Обработка элементов двумерных массивов. Сортировка массива. Способы сортировки.
Итоговый практикум. Конкурс «Решатели, вперед!»

Современная гуманистическая парадигма образования требует использования, помимо балльной системы, содержательного оценивания. Я разделяю позицию В.П. Симонова, “что применение десятибалльной шкалы на практике позволяет:

- преодолеть синдром боязни отрицательных баллов типа “1” и “2”, т.к. в данной шкале они все являются положительными и их надо определенным образом “заработать”;
- уйти от понятий “двоечник” и “неуспевающий”, как социальной и педагогической проблемы, через более достоверную оценку фактической обученности обучающихся по разным учебным предметам”[1].

Учитывая это, ввела систему оценок с учетом результатов на выходе и личных достижений ученика на всех этапах выполнения задания. Предлагается следующая система баллов, использованная мною на занятиях элективного курса:

- “1” – не проявил интереса к выполнению задания (выполнил неправильно);
- “2” – проявил интерес к выполнению задания (выполнил неправильно), но старался;
- “3” – правильно выполнил задание с помощью товарища (учителя);
- “4” – неправильно выполнил задание по алгоритму, но самостоятельно исправил ошибки;
- “5” – самостоятельно правильно выполнил задание по алгоритму;
- “6” – правильно анализировал результат своей деятельности;
- “7” – творчески подошел к выполнению задания с помощью товарища (учителя);
- “8” – самостоятельно овладел информацией для выполнения задания;
- “9” – творчески подошел к выполнению задания самостоятельно;
- “10” – использовал нестандартные подходы к выполнению задания.

Зачетный листок

План деятельности	Формулы и расчеты (чертеж), либо другие виды деятельности.	Вывод

Бланк оценок

Задание №1 Ответы на вопросы	Задание №2 Творческое задание	Задание №3 Рецензия на сообщение	Активность на занятии	Общий балл

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост учащегося.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Приобретение учащимся опыта планирования.
5. Расширение кругозора и мышления
6. Развитие эмоциональной сферы.
7. Опыт публичного выступления.

Список использованных источников и литературы:

- 1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135–157.