

# ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ АРХИТЕКТУРНО- ОБРАЗНОГО РЕШЕНИЯ

**Школа-интернат для детей с  
РАС**

Презентацию подготовила  
ст. гр. АРХ-113  
**Топал Ю. М.**





Любое здание должно отвечать следующим требованиям: функциональной целесообразности, архитектурно-художественной выразительности; целесообразности технических решений; надежности; санитарно-техническим требованиям с учетом природно-климатических и других местных условий; требованиям техники безопасности и не в последнюю очередь требованиям экономичности строительства и т. п.

В этом перечне первым поставлено требование функциональной целесообразности. Это не случайно. Всякое здание является материально-организованной средой пребывания человека для осуществления им разнообразных процессов...

**В. А. Пономарев. Архитектурное конструирование**

# ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ КРИТЕРИИ ОСНОВНОГО ОБЪЕМА

**Градостроительная ситуация.** Выбор места проектирования. Ориентация по сторонам света, расположение улиц и дорог, контекст существующей застройки, планировочные ограничения (ЗОУИТ)

**Функциональное зонирование территории.** Изучение соответствующей нормативной документации.

**Инсоляция.** Ориентация помещений по сторонам света в соответствии со СНиПом. Соблюдение нормируемых расстояний от соседних зданий.

**Климат.** Возможности использования ленточного остекления, плоской кровли. Строительные материалы.

**Стиль.** Контекст окружающей застройки, временные рамки проектирования. Поиск аналогов.

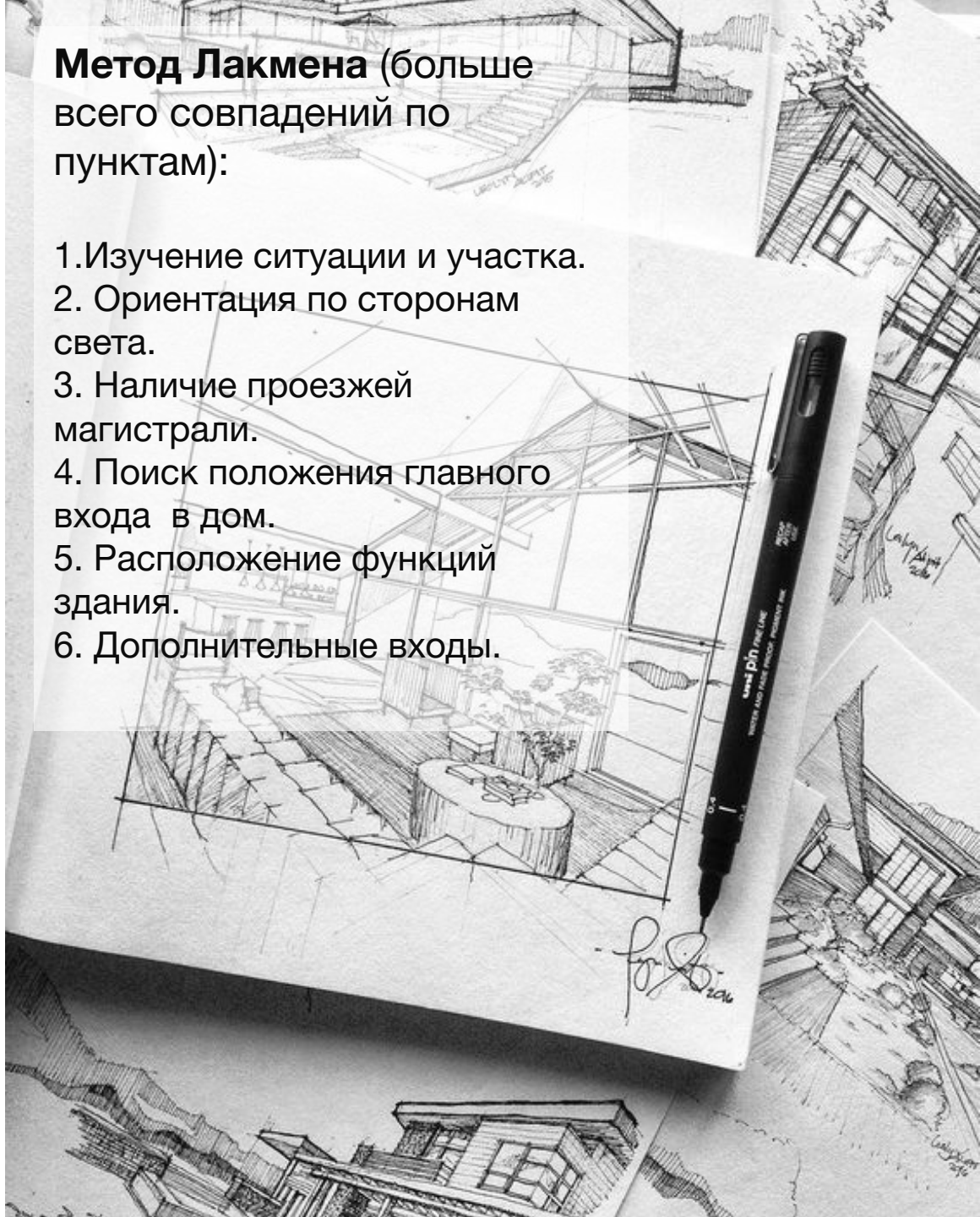
**Особенности обучения и восприятия у детей с РАС.** Размеры классов, связи между помещениями, особенности планировки спальных корпусов, оптимальное цветовое решение и формы пространств.

## Метод выявленный путем боли и страданий:

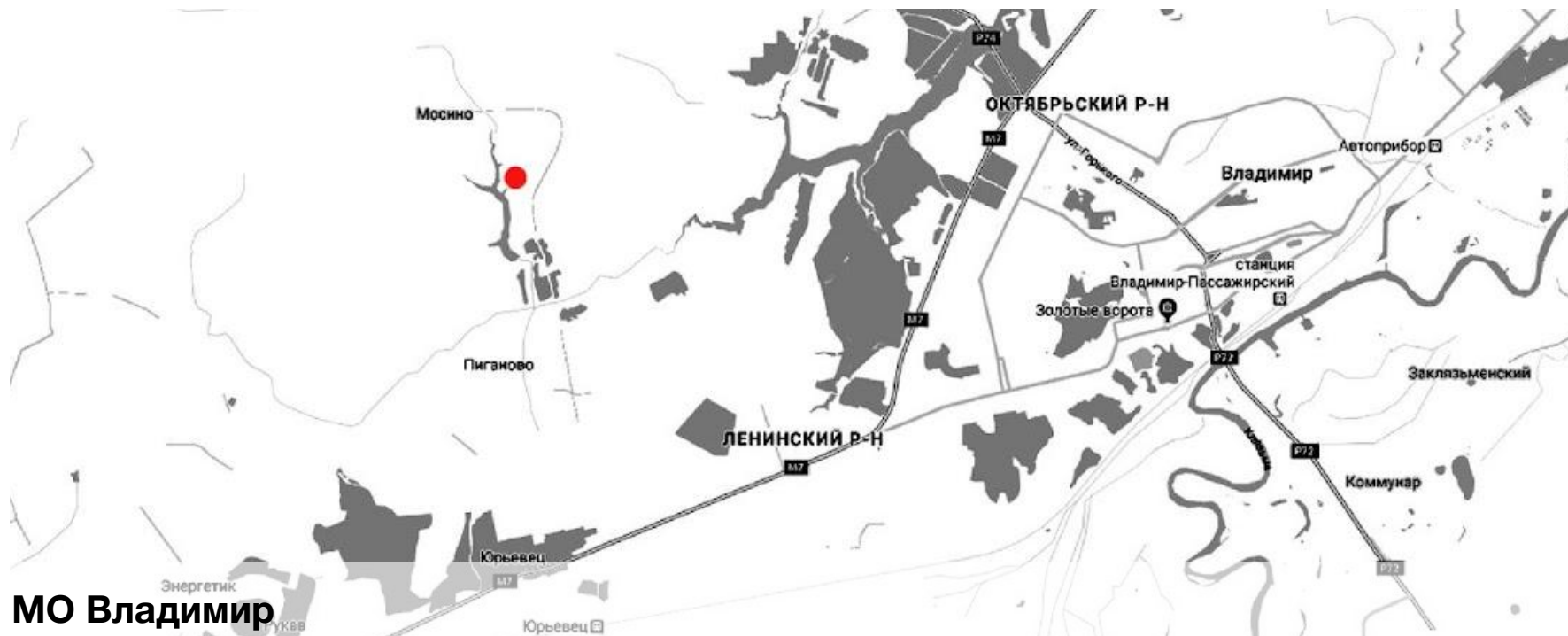
1. Изучение градостроительной ситуации, ЗОУИТ, геоморфология площадки.
2. Инсоляция
3. Климат
4. Функциональное зонирование территории
5. Поиск стиля, аналоги
6. Особые потребности людей, для которых оно проектируется.

## Метод Лакмена (больше всего совпадений по пунктам):

1. Изучение ситуации и участка.
2. Ориентация по сторонам света.
3. Наличие проезжей магистрали.
4. Поиск положения главного входа в дом.
5. Расположение функций здания.
6. Дополнительные входы.



# АНАЛИЗ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ



## МО Владимир

Количество жителей в г. Владимир по состоянию на 2017 год - 356 168 человек. Основываясь на мировой статистике можно сказать что в г. Владимир проживает около 7 000 аутистов из них 15,37% дети в возрасте от 5 до 18 лет (согласно данным Росстата на 2017 год). Итого получаем 1 076 детей с РАС в г. Владимир.

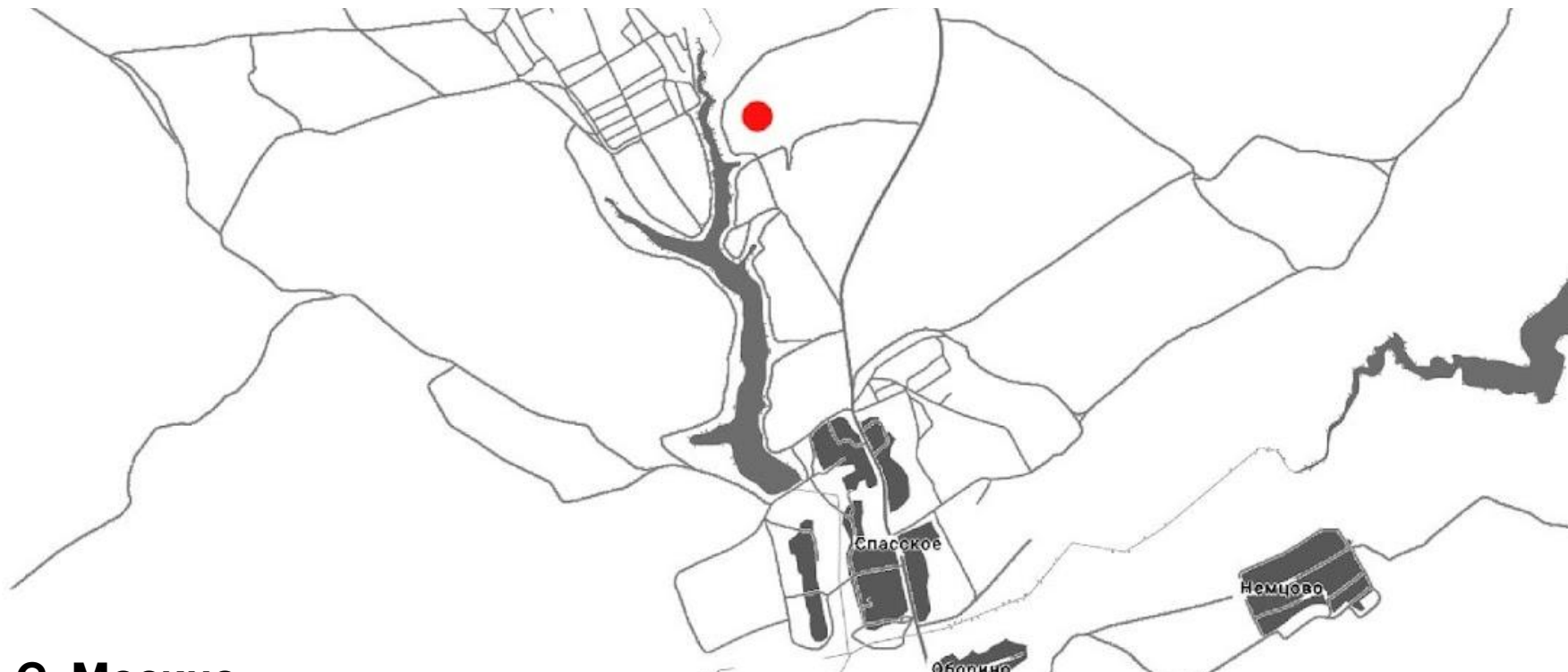
30% (lenta.ru) – бедные или с высокими рисками бедности.

40% - медианная группа (11-18 тыс. на человека)

1 076 – 70% = 323 человека

Это и есть наши ученики, потому что школа платная

# АНАЛИЗ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

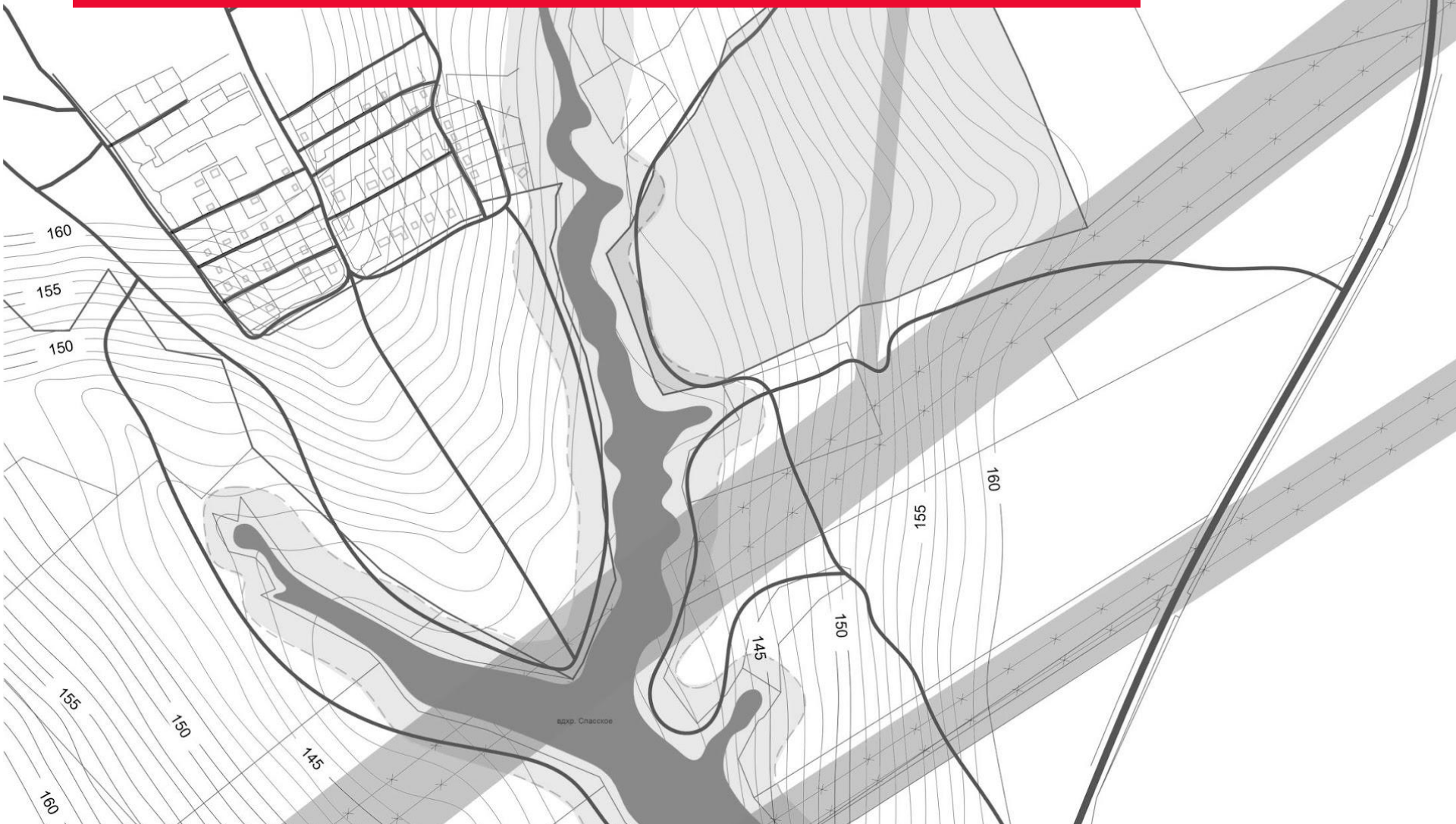


## **С. Мосино**

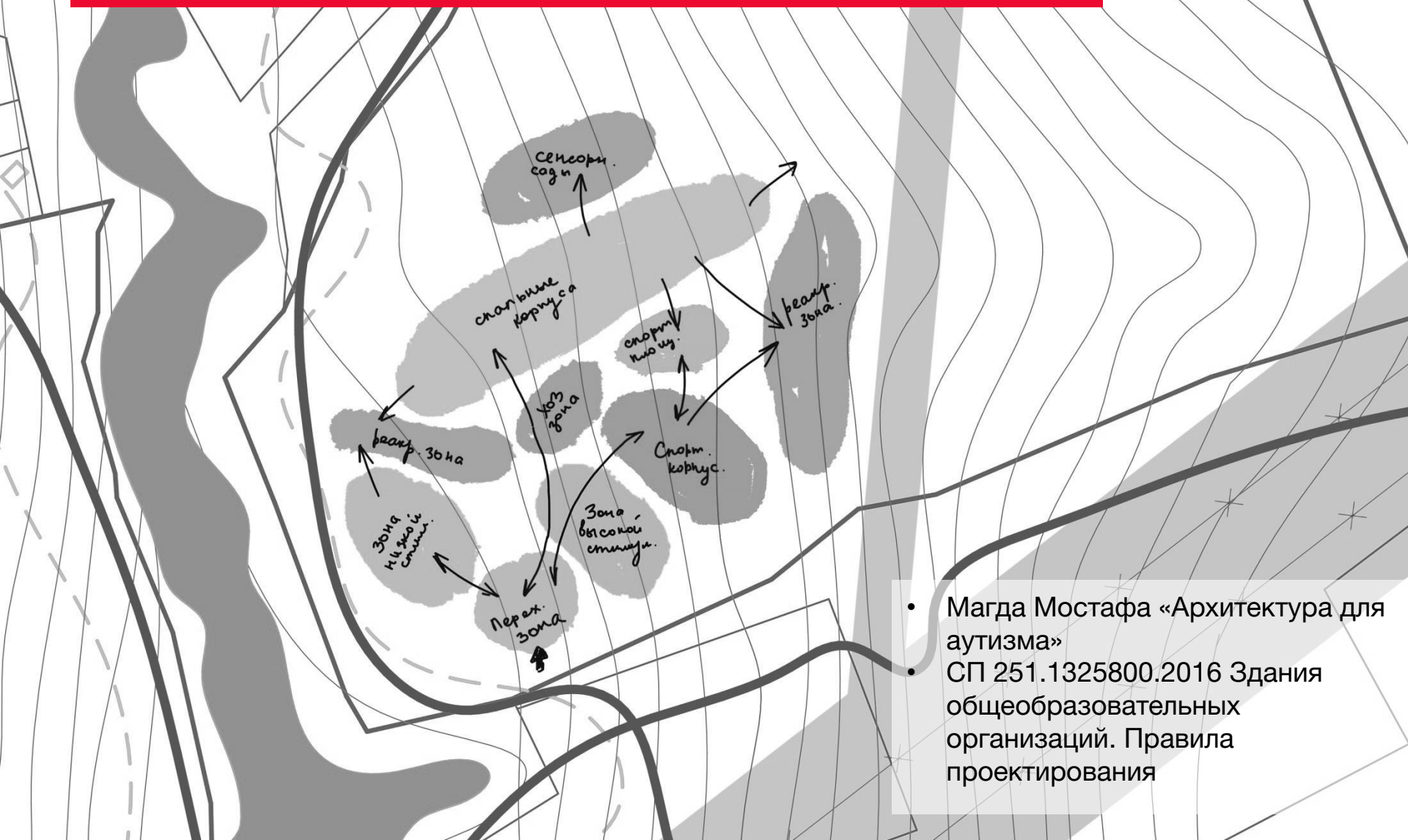
Участок расположен за чертой города, что является идеальным условием для проектирования подобного учреждения. Отдаленность от городского шума и окружающий природный ландшафт будут благотворно сказываться на постепенной адаптации ребенка-аутиста к социальной жизни.

# АНАЛИЗ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

## РЕЛЬЕФ И ПЛАНИРОВОЧНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ



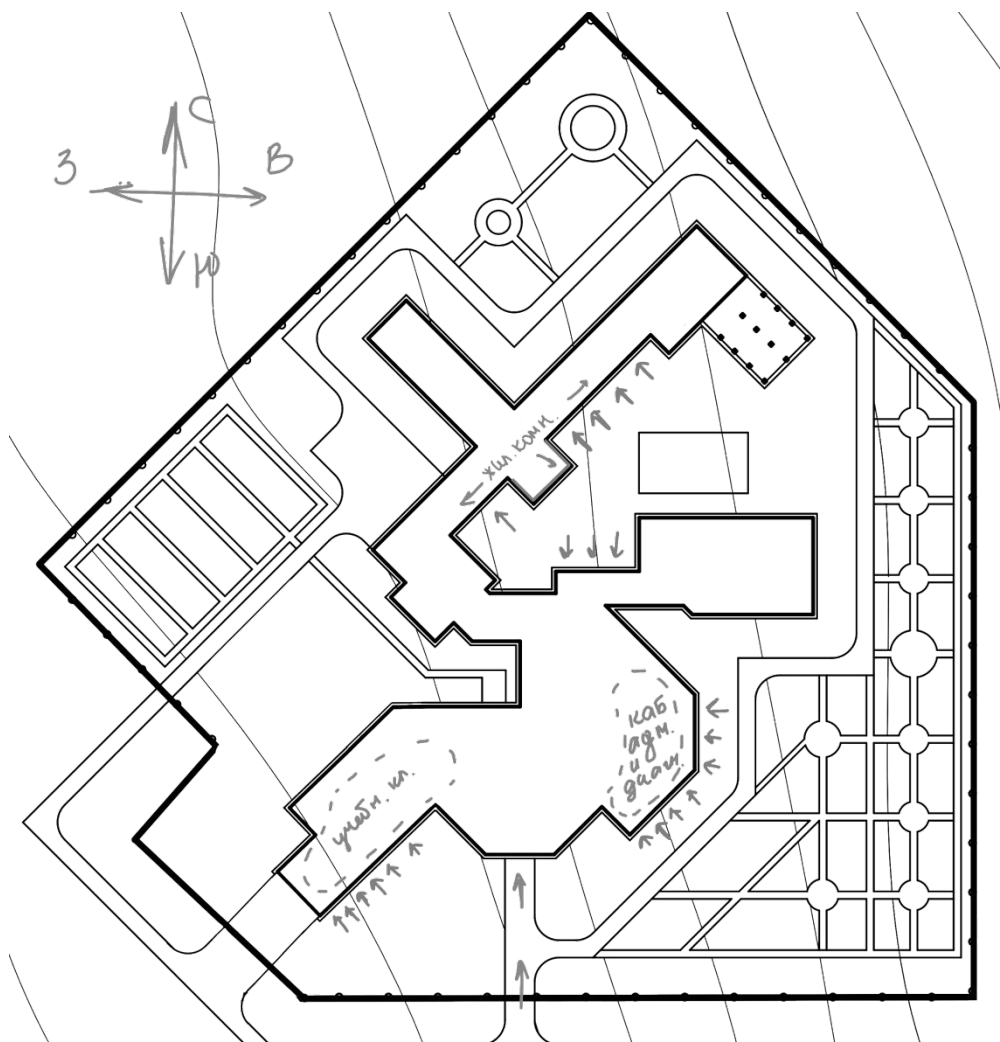
# ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ



- Магда Мостафа «Архитектура для аутизма»
- СП 251.1325800.2016 Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования



# ЭСКИЗ ГЕНПЛАНА И ИНСОЛЯЦИЯ



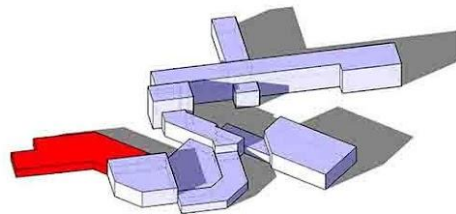
На данном этапе важно учитывать **инсоляцию**.

Во-первых – это требования предъявляемые в школах (СНиП) и освещению помещений.

Во-вторых это работа с инсоляционной линейкой и учет падающих теней в образовавшихся «колодцах».

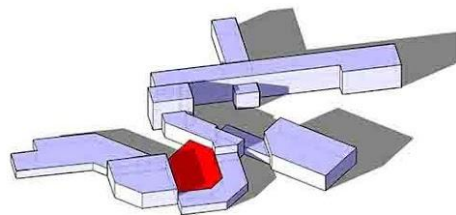
Инсоляция основных помещений изображена стрелками

# СОЗДАНИЕ УПРОЩЕННОЙ МОДЕЛИ

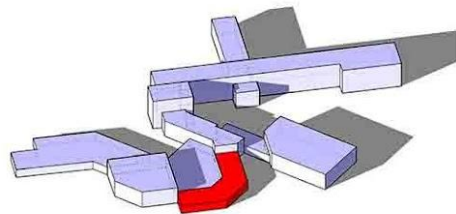


1. Помещения учебно-профессиональной подготовки младшей школы

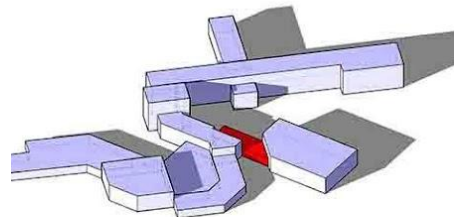
Предметы: Русский, Математика, Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Чтение, Письмо



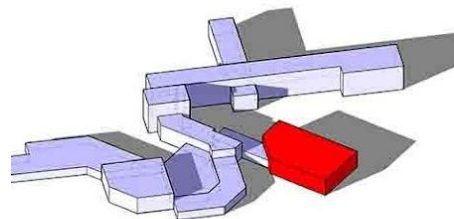
2. Столовая и кухня-догоготовочная



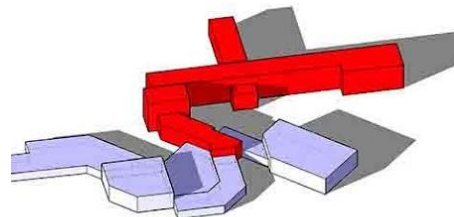
3. Администрация, диагностирование и комнаты речевой, игровой терапии.



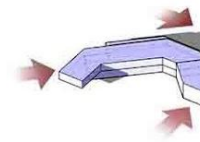
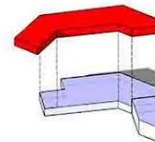
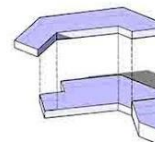
4. Кружковые помещения



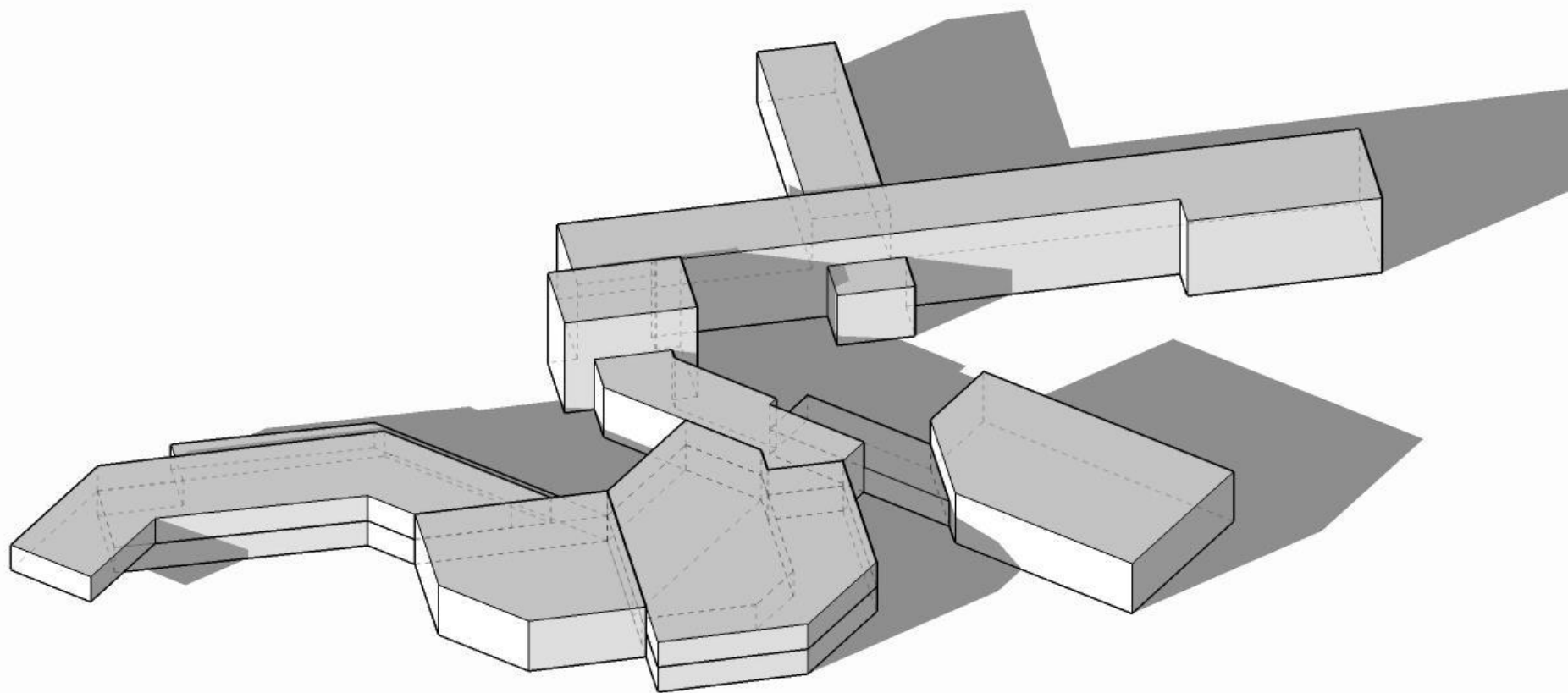
5. Спортивный зал, бассейн и гидротерапия



6. Спальные корпуса



# ПРОСТАЯ МОДЕЛЬ ОБЪЕМА НА БИЛЬЯРДНОМ СТОЛЕ



# АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА



**NEW STRUAN CENTER FOR AUTISM, SCOTLAND  
AITKEN TURNBULL**



# АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА



**ONZE DROOMSCHOOL, НИДЕРЛАНДЫ  
MECANOO ARCHITECTEN**



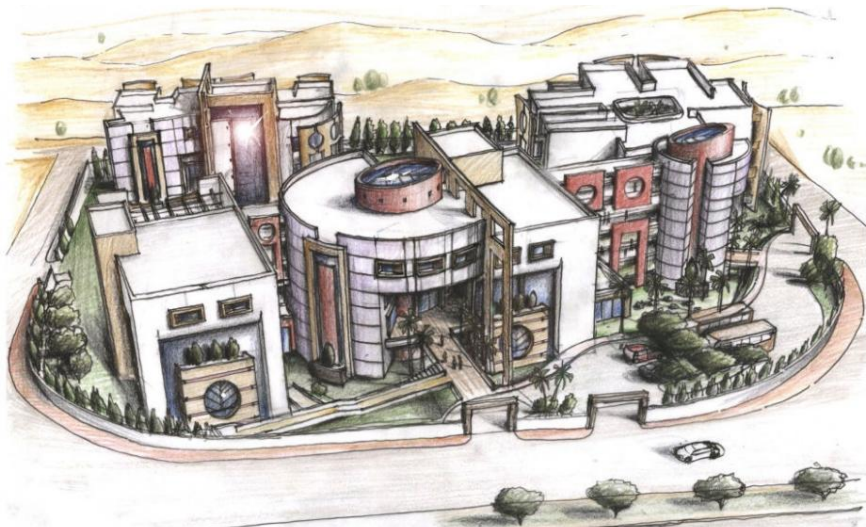
# АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА



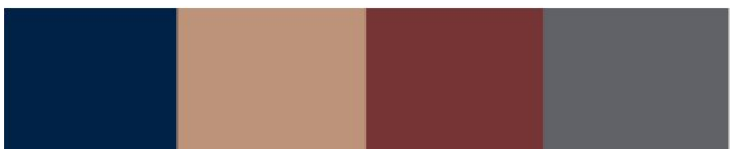
**ШКОЛА «КАШЕНКИН ЛУГ»/ АНДРЕЙ ЧЕРНИКОВ,  
НАТАЛЬЯ ЩЕРБАКОВА**



# АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА



**THE ADVANCE SPECIAL NEEDS EDUCATION CENTER,  
CAIRO/ PROGRESSIVE ARCHITECT**



# ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ

**Центр в Каире демонстрирует некоторые особенности используемых форм и цветовой гаммы:**

Простые геометрические формы

Приглушенные цвета и ненавязчивые акценты

**Основные положения рекомендательной статьи Магды Мостафы для проектирования специальных пространств для обучения детей с РАС:**

- Акустика
- Пространственная последовательность
- Пространства для побега (Убежища)
- Обособление
- Переходы
- Сенсорное зонирование
- Безопасность

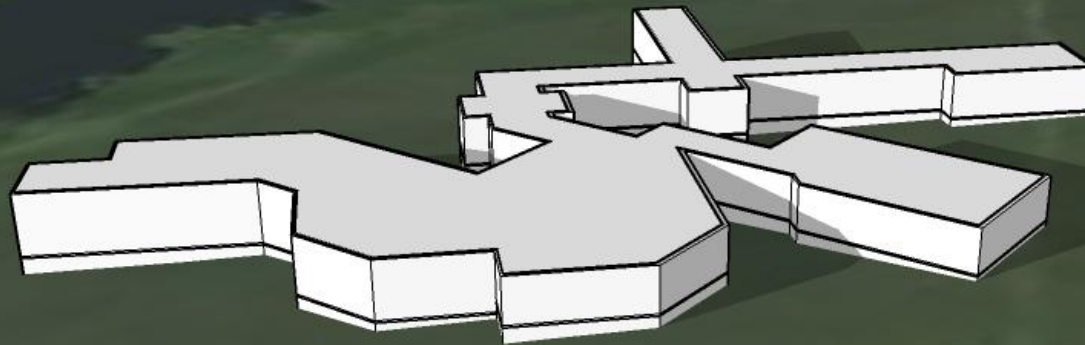


**АБСТРАКТНЫЙ РИСУНОК  
С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВИТЬ ОБЩИЙ ХАРАКТЕР  
ВНЕШНЕЙ ФОРМЫ**



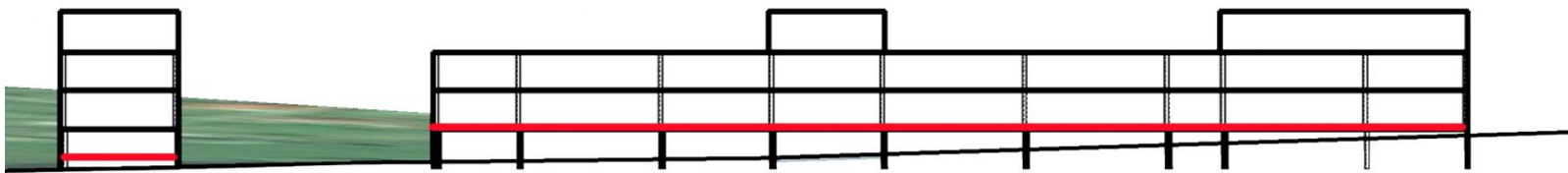
Это я сама рисовала

# ГЕОМОРФОЛОГИЯ УЧАСТКА И ЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ ОБЪЕМА ЗДАНИЯ



Уклон естественного рельефа находится около значения 0,02 (2%) и понижается востока на запад. Минимальный уклон необходимый для стока воды равен 0.05 % . Существующий уклон отвечает этим требованиям. Значит посадка здания на рельеф может осуществляться без изменения существующего рельефа.

# ГЕОМОРФОЛОГИЯ УЧАСТКА И ЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ ОБЪЕМА ЗДАНИЯ

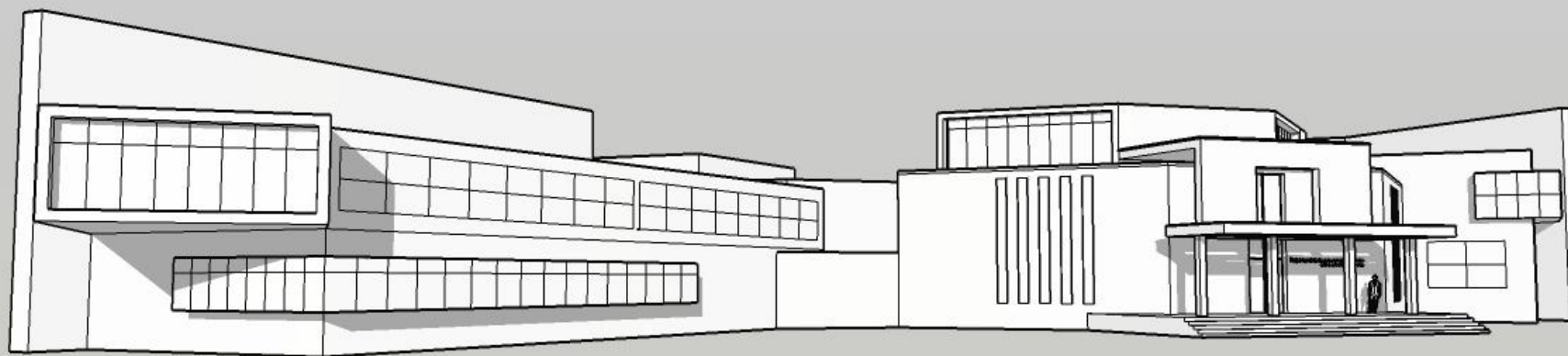


# УСЛОЖНЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБЪЕМА НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

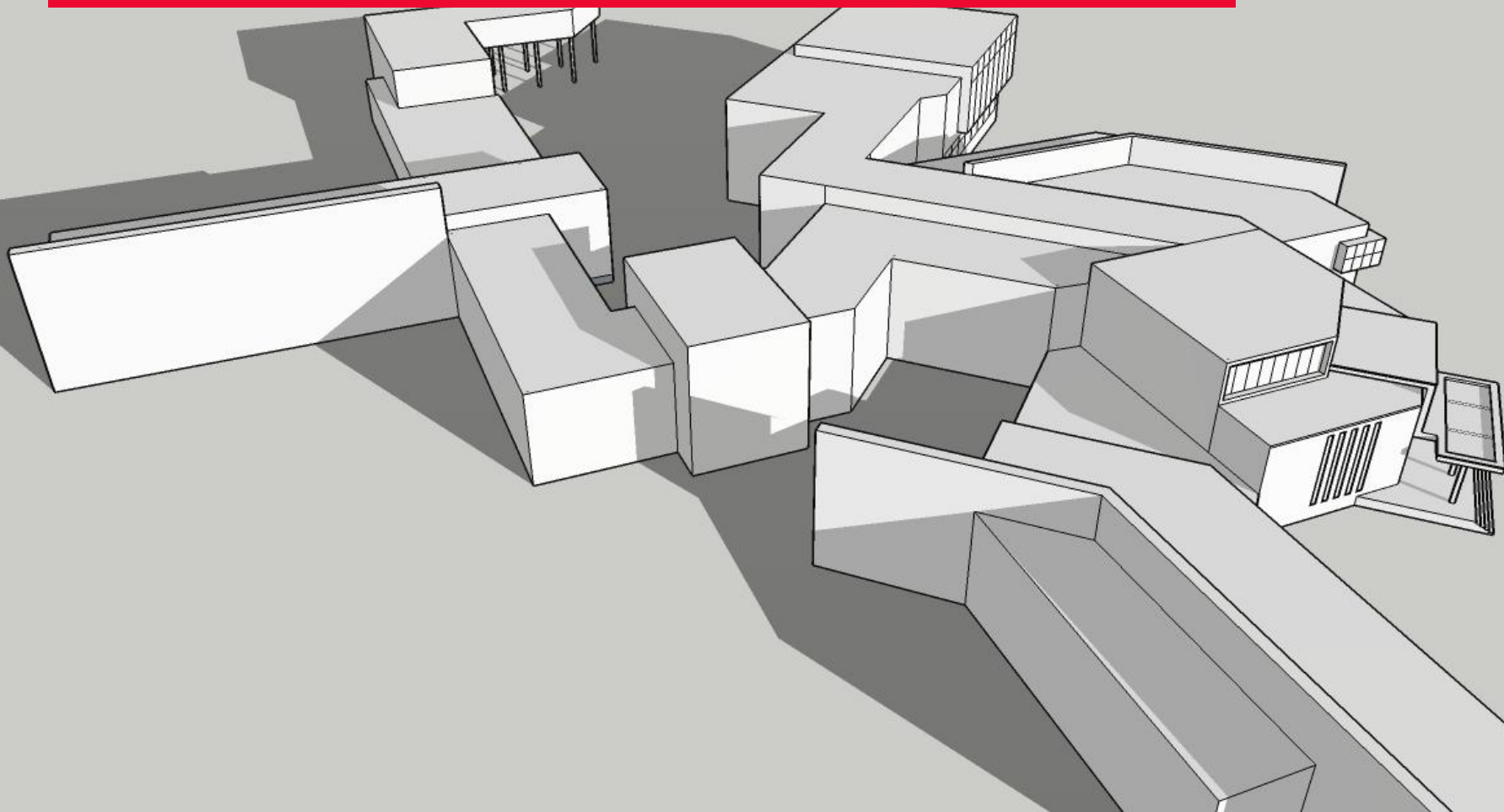
Ввиду того, что посадка осуществляется на **естественный рельеф**, объем здания делится на несколько разных частей смещенных друг относительно друга по высоте, в соответствии с уклоном. Такое смещение элементов по высоте делает форму здания более динамичной.



# УСЛОЖНЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБЪЕМА НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ



# УСЛОЖНЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБЪЕМА НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ



# ВХОДНАЯ ГРУППА

