

---

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И  
ОСОБЕННОСТИ  
ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ КАК  
НАУКИ

**Психология (psyche - душа, logos — учение, наука)** изучает этот мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых самим человеком или неосознаваемых им. Это наука о закономерностях психической жизни и деятельности человека и различных форм общности людей.

**Объектом психологии** выступают не только люди, человек, но и другие высокоорганизованные животные, особенности психической жизни которых изучает такая отрасль психологии как зоопсихология. Однако традиционно основным объектом психологии является человек.

В таком случае психология – наука о закономерностях возникновения, формирования, развития и функционирования психики людей в различных условиях и на различных этапах жизни и деятельности.

## Этапы развития психологии

**1-й этап.** Первые представления о психике носили анимистический характер, наделявший каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души.

**2-й этап.** В XVII в. были заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Р. Декарт считал, что животные не обладают душой, и их поведение является рефлексом на воздействия извне. По его мнению, человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни.

Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее неразложимых элементов (ощущений) и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования.

**3-й этап.** Большую роль в выделении психологии как самостоятельной отрасли знаний сыграли разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний, а также проведение экспериментальных исследований психики. В начале XX в. американский психолог Д. Уотсон заявил, что психология должна отойти от изучения сознания и должна сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т.е. на поведении человека.

**4-й этап (современный).** Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека.

Российская психологическая наука придерживается диалектико-материалистического взгляда на происхождение психики.

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ



**4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики**

Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

**3. Психология как наука поведения**

Начинается в XX в. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались

**2. Психология как наука о сознании**

Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов

**1. Психология, как наука о душе**

Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

# ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

*Психика  
Сознание  
Бессознательное  
Личность  
Поведение  
Деятельность*

*– Качественное изучение психических явлений  
– Анализ формирования и развития психических явлений  
– Изучение физиологических механизмов психических явлений  
– Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей*

# ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

**Личность** - это человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

**Деятельность** - это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

**Поведение** - внешние проявления психической деятельности. *сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды.*

**Психология** - одна из самых сложных наук, т.к. носителем психики является головной мозг, самый сложный по строению и закономерностям деятельности организм и механизм. Да и сами психологические явления очень многогранны, а большинство законов психики до сих пор не изучено.

*"Мы еще толком не знаем даже, почему человек смеется, лишь человек, и никто другой".*

Паруйр Севак

*Труднейшая задача в наши дни заключается не в том, чтобы познать и использовать окружающую природу, а в том, чтобы понять механизмы своего собственного поведения и научиться им управлять".*

Ф. Бич

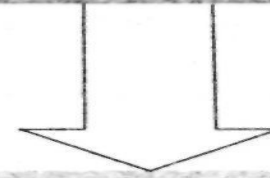
## *Особенности*

- 1. Психология – наука о самых сложных явлениях, которые известны человечеству.**
- 2. Психология в особом положении потому, что в ней как бы сливаются объект и субъект познания.**
- 3. Особенность психологии заключается в ее уникальных практических следствиях.**
- 4. Психология – одна из наиболее перспективных наук.**

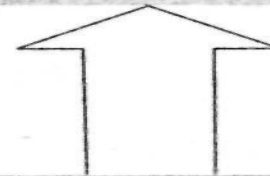
## *Особенности*



## Отрасли психологии



*Общая психология*  
*Социальная психология*  
*Зоопсихология*  
*Педагогическая психология*  
*Возрастная психология*  
*Инженерная психология*  
*Психология искусства*  
*Психология спорта*  
*Космическая психология*  
*Юридическая психология*  
*Военная психология*  
*Медицинская психология*  
*Патопсихология*  
*Парапсихология*



## Отрасли психологии

**Общая психология** изучает содержание, особенности и общие закономерности функционирования психики и человеческого сознания, психические процессы, свойства, состояния и образования личности.

**ОБЩАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

```
graph TD; A[ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ] --> B[ФИЗИОЛОГИЯ АНТРОПОЛОГИЯ]; A --> C[ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ]; B --> D[МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ]; D --> E[СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ]; C --> F[НАУКИ О ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]; F --> G[ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ]; E --> H[ФИЛОСОФИЯ СОЦИОЛОГИЯ]; G --> H;
```

**ФИЗИОЛОГИЯ  
АНТРОПОЛОГИЯ**

**ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

**НАУКИ  
О ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
НАУКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ФИЛОСОФИЯ  
СОЦИОЛОГИЯ**

**МЕТОДЫ  
ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ПСИХОЛОГИИ**

**ОСНОВНЫЕ**

**Наблюдение**

*Житейское*

*Научное*

*включенное*

*невключенное*

**Эксперимент**

*Лабораторный*

*Естественный*

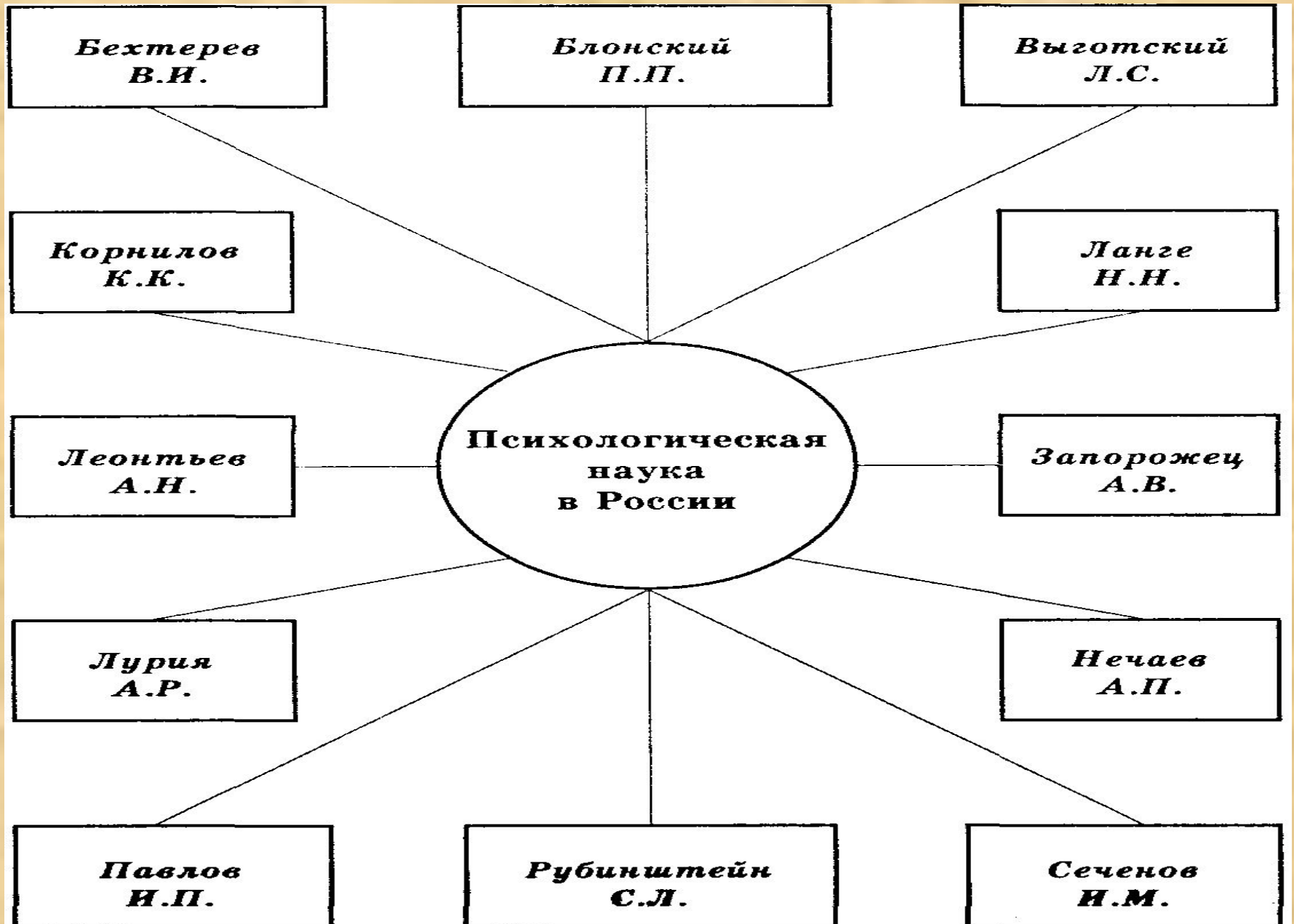
*Констатирующий*

*Формирующий*

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ**

*Обобщение независимых  
характеристик  
Опросы:  
1. Письменный  
2. Устный  
3. Интервью*

*Анализ результатов  
деятельности  
Тестирование:  
1. Проективное  
2. Психокоррекционное*

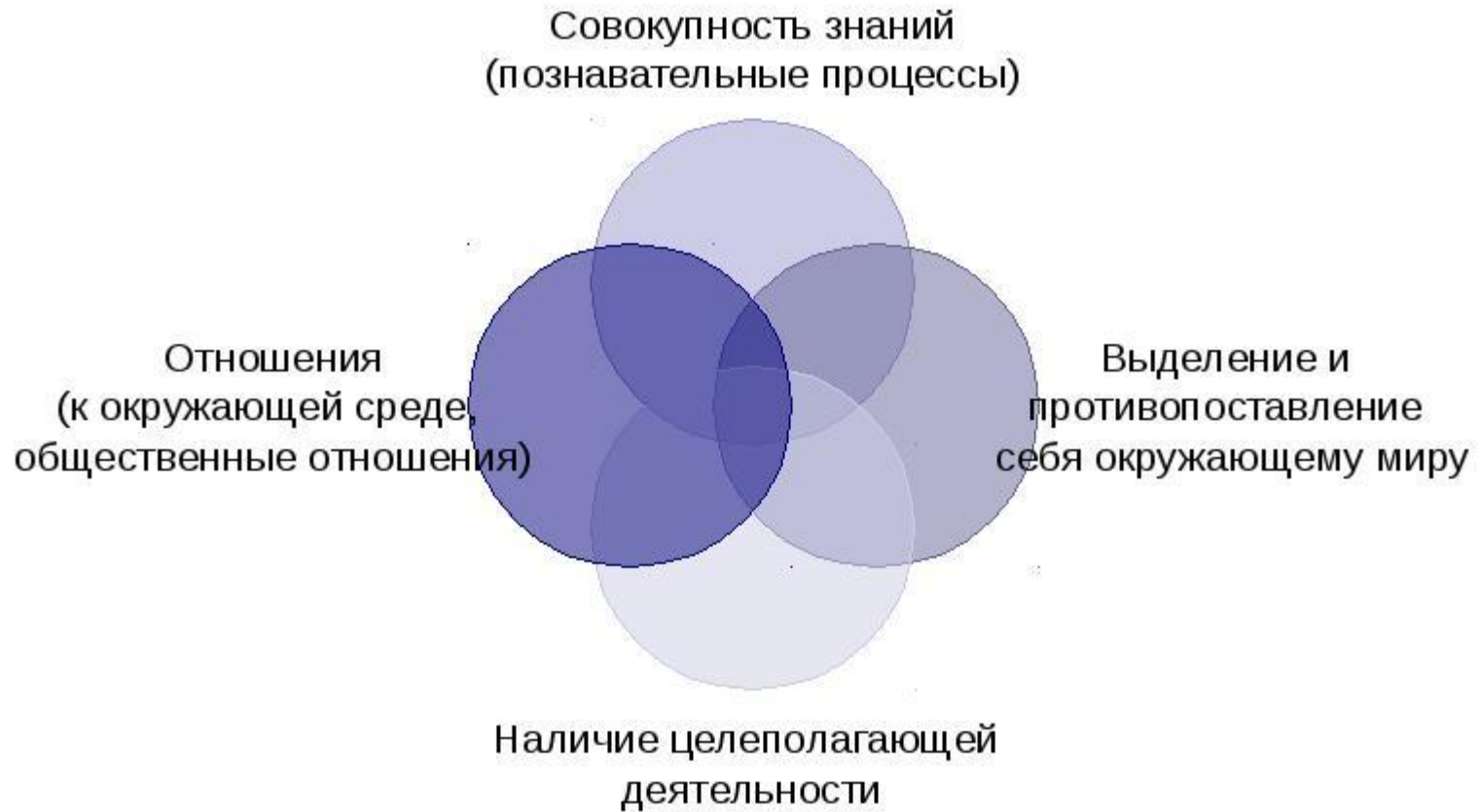


**Психика**- это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

**Сознание человека** - это высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий только человеку как социальному существу. продукт общественно-исторического развития, результат труда (*Труд — это специфический, присущий только человеку вид деятельности, заключающейся в осуществлении воздействий на природу с целью обеспечения условий своего существования.* Основная особенность труда заключается в том, что трудовая деятельность, как правило, осуществляется только совместно с другими людьми.) СОЗНАНИЕ развивается только в социальных контактах!

ДЛЯ СОЗНАНИЯ ХАРАКТЕРНО: 1. Рефлексивная способность (познание психических процессов и самого себя). 2. Мысленное представление и воображение действительности. 3. Тесная связь с речью (сознательное отражение всегда словесно – понятийно означено). 4. Наличие интеллектуальных схем (правила, понятия, логические операции). 5. Способность к коммуникации.

# Структура сознания по А.В. Петровскому



# Психика

- это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающейся в

- 1) активном отражении субъектом объективного мира,
- 2) в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира,
- 3) регуляции на этой основе поведения и деятельности.





# ЧТО ТАКОЕ ПСИХИКА?

Это сущность, внутренний мир человека, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающим внешним миром, в процессе активного отражения этого мира.

**ПСИХИКА** – это «субъективный образ объективного мира».



**Мир психических явлений – это совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека и которые изучает психология как специфическая отрасль знаний.**



**Психические процессы**- это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Психические процессы делятся на:

- **Познавательные**, связанные с восприятием и переработкой информации. (ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь),
- **Эмоциональные**. В рамках этой группы психических процессов рассматривают такие психические явления, как аффекты, эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс.
- **и волевые**. которые наиболее ярко проявляются в ситуациях, связанных с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением и др.

**Психические свойства** - это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

К психическим свойствам относятся направленность, темперамент, характер и способности.

Уровень развития этих свойств, а также особенности развития психических процессов и преобладающие (наиболее характерные для человека) психические состояния определяют неповторимость человека, его индивидуальность.

**Психические состояния**- это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени. характеризуют состояние психики в целом. Они, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью

Психическое состояние является фоном всей нашей жизнедеятельности, определяет характер взаимоотношений между людьми, поведение человека, его деятельность и даже функционирование организма

**Психические состояния:**

функциональные (интеллектуально-познавательные, эмоциональные и волевые);

общие (мобилизованности, готовности, апатии, неуверенности и т. п.);

измененные (расширенное, трансовое, психоделическое и т. п.).

# Классификация состояний

№	Принцип разделения	Крайние и переходные формы		
		0	По источнику формирования	0.1 <u>Ситуативно обусловленные</u> (реакция на брань)
1	По степени выраженности	1.1 <u>Поверхностные</u> (настроение)		1.2 <u>Глубокие</u> (страсть)
2	По эмоциональному знаку воздействия	2.1 <u>Положительные</u> (вдохновение)	2.2 <u>Нейтральные</u> (равнодушие)	2.3 <u>Отрицательные</u> (апатия)
3	По длительности	3.1 <u>Кратковременные:</u> секунды - минуты (аффект)	3.2 <u>Средней</u> длительности: минуты – часы (страх)	3.3 <u>Продолжительные:</u> часы и даже дни ( <u>монотония</u> ; скука, депрессия)
4	По степени осознанности	4.1 <u>Неосознанные</u> (транс, сон)		4.2 <u>Сознательные</u> (решительность)
5	По преобладанию рассудочного или эмоционального компонента	5.1 <u>Эмоциональные</u> (страх)	5.2 <u>Комбинированные</u> (мобилизация)	5.3 <u>Интеллектуальные</u> (сосредоточенность)
6	По степени активации организма	6.1 <u>Астенические</u> (усталость)		6.2 <u>Стенические</u> (ярость)
7	По главному уровню системного проявления	7.1 <u>Физиологические</u> (голод)	7.2 <u>Психофизиологические</u> (страх)	7.3 <u>Психологические</u> (воодушевление)

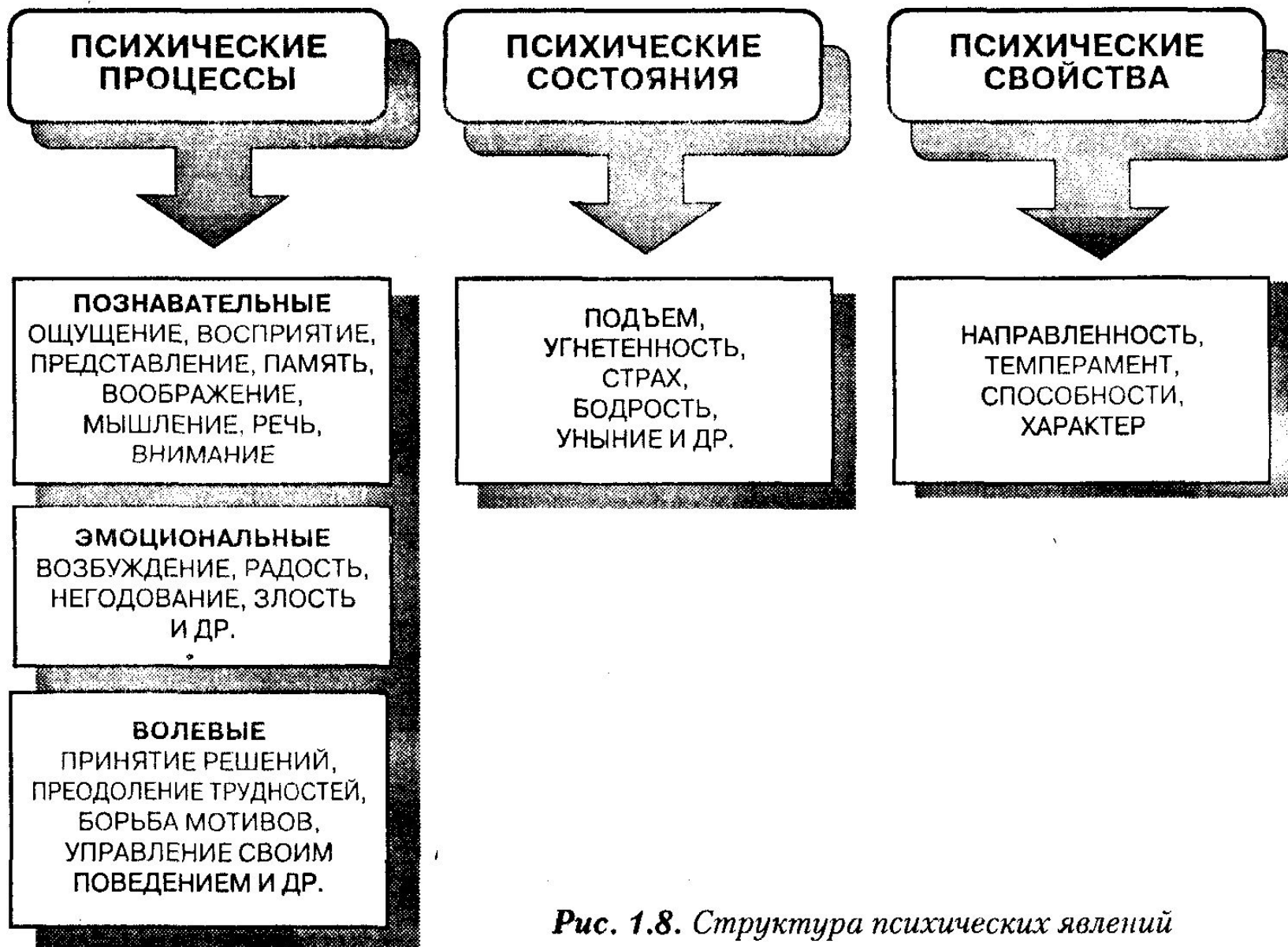


## Функции состояний

1. Уравновешивание человека
2. Психическая регуляция
3. Адаптация
4. Сглаживание
5. Активная организация взаимодействия
6. Интеграция

***Психические образования***- это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

Индивидуальный опыт: Знания Навыки Умения  
Привычки



*Рис. 1.8. Структура психических явлений*

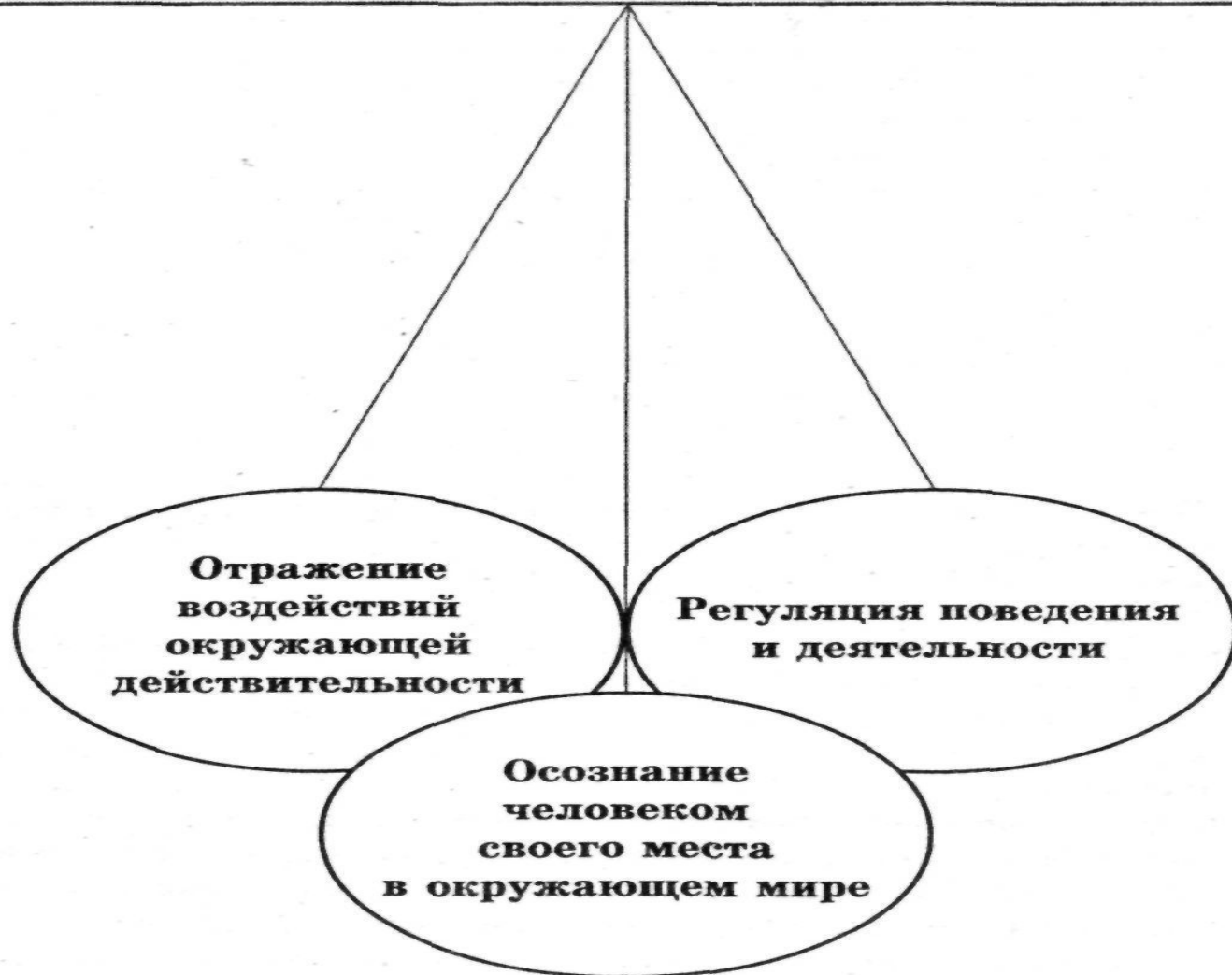


# **Специальная методология *психологической науки* исходит из того,**

*что:*

1. Психика - свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга.
2. Сущность психики состоит в отражении воздействий предметов и явлений окружающей действительности.
3. Сознание - высший этап развития психики.
4. Психика, сознание социально обусловлены.

# **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХИКИ**



**Психическое отражение действительности** имеет свои особенности:

**Во-первых**, это не мертвое, зеркальное, одноактное отражение, а процесс, постоянно развивающийся и совершенствующийся, создающий и преодолевающий свои противоречия.

**Во-вторых**, при психическом отражении объективной действительности, в ходе которого любое внешнее воздействие (т.е. воздействие объективной действительности) всегда преломляется через ранее сложившиеся особенности психики, через конкретные состояния человека.

**Регуляция поведения и деятельности.** Психика, сознание человека, с одной стороны, отражают воздействия внешней среды, адаптируются к ней, а с другой - регулируют этот процесс, составляя внутреннее содержание деятельности и поведения.

Последние не могут не опосредоваться психикой, т.к. именно человек с помощью ее осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения ее результатов. Поведение же при этом выступает внешней формой проявления психики.

**Осознание человеком своего места в окружающем мире.**

Эта функция психики, с одной стороны, обеспечивает правильную адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение.

С другой стороны, с помощью психики, сознания человек осознает себя как личность, наделенную определенными индивидуальными и социально-психологическими особенностями, как представителя конкретного общества, социальной группы, отличающегося от других людей и находящегося с ними в своеобразных межличностных отношениях.

# Историческое развитие психики и сознания

## **Развитие сенсорных процессов животных.**

На начальном этапах развития психики животных осуществляется:

- совершенствование их двигательного аппарата;
- постепенно развивается их способность дифференцированно отвечать на воздействие внешних и внутренних раздражителей;
- одновременно развиваются органы рецепции - обоняния, зрения, слуха, осязания и др., позволяющие более точно дифференцировать внешние раздражения.

## **Развитие перцептивных процессов животных.** На этом этапе:

- у животных появляется сложная нервная система;
- у животных наблюдается значительное развитие и усложнение рецепторных процессов, а также усложняется их роль в поведении;
- совершенствуются центральные отделы нервной системы животных, позволяющие образовывать связи между анализаторами;
- появляется предметно-образное отражение действительности;
- появляются эмоции животных

## **- Иерархическая. Развитие интеллектуальных действий животных.**

-На этом этапе у животных:

- появляется способность к интеллектуальному поведению при возникновении препятствий на пути достижения цели;
  - интеллектуальные действия носят примитивный характер и не являются следствием знания объективных законов природы;
  - интеллектуальные действия не занимают у животных главенствующего положения в их поведении;
- изобретенные способы действий не передаются от одного животного к другому и не являются, таким образом, продуктом видового развития.

## **Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда.**

На этом этапе в процессе труда у человека:

- руки становятся не только органом движения, но и осязания, помогая человеку познавать важные для процесса труда особенности предметов;
- появляется способность к мышлению;
- появляется потребность к общению с другими людьми;
  - появление речи содействовало развитию абстрактного мышления;
  - отражательная деятельность начинает носить сознательный характер

## **Развитие сознания человека.**

На этом этапе у человека:

- появляется способность познавать общее и особенное в окружающей действительности;
- появляется способность определенным образом относиться к окружающей действительности;
- появляется способность заниматься творчеством.

## **Развитие самосознания человека.**

На этом этапе у человека появляются способности:

- познания себя путем познания других;
- самопознания путем анализа собственной деятельности и поведения;
- самоконтроля и самовоспитания.

**Развитие социального поведения человека.** На этом этапе психика и сознание человека достигают совершенства.

**Спасибо за внимание!**