



Педагогика в России

Нечаев Александр Петрович

- 24 октября (5 ноября) 1870, Санкт-Петербург — 6 сентября 1948, Семипалатинск.
- Российский и советский психолог, педагог, деятель образования, один из основоположников экспериментальной педагогики.
- Основоположником российской педологии

Под **педологией** принято понимать такое научное течение, которое объединяет в изучении развития детей разные науки – биологию, психологию, медицину и пр.

В течение 15 лет после революции педология развивалась: шла нормальная научная жизнь с бурными дискуссиями, в которых вырабатывались подходы и преодолевались неизбежные для молодой науки болезни роста.

Этапы развития педологии в СССР

Начальный этап развития: работа педолога сводится к комплектованию учебных групп и отбору детей во вспомогательные школы.

Основной метод - тесты, и первая серия тестов для школы была опубликована в 1926 г. Выход журнала «Педология» в 1928 г.

Второй этап - с 1928 г. решением Первого педологического съезда ограничивается использование тестов, становятся все более очевидными недостатки в организации педологической службы из-за ее минимальной психолого-педагогической направленности. В конце 20-х гг. остро ставится вопрос о спецподготовке работников педолого-педагогической службы, о четком размежевании функций школьного врача и школьного педолога.

Рубеж 20-30-х гг. - третий этап: выдвинутое на передний план наблюдение за развитием учащихся в процессе их обучения и воспитания, изменение отношения к тестам и оценка их роли в педагогической практике расширили возможности психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 1928 г. в официальном первом положении «О проведении массовой практической работы по всестороннему изучению детства». Главной его целью являлась дифференциация врачебно-педологической и педолого-педагогической службы.

В следующем постановлении было описано новое понимание школьной педологической службы и выдвинуты ее основные направления:

- 1) изучение учащихся в школе в целях поднятия качества образовательной и воспитательной работы;
- 2) работа с трудными детьми;
- 3) работа по ознакомлению педологов и родителей с основами педологии;
- 4) профориентационная работа.

С приходом советской власти, принципы педологии стали неуютны политике партии, которая провозглашала уход от экспериментов и возвращение к традиционным методам обучения.

Среди главных причин, по которым педология не устраивала правящую верхушку, были следующие:

- По итогам тестирования чаще всего одаренными признавали ребяташек, рожденных во «враждебных» семьях, – детей священников, белогвардейцев и т.п., а крестьянские дети обычно относились к разряду дефективных учащихся.
- Переоценка природных способностей учеников и недооценка культурно-исторических составляющих при воспитании детей.

Критике педологию подвергали по нескольким пунктам.

- Во-первых, в свое время у нее не было высококвалифицированных практиков, которые бы могли доказать состоятельность своих взглядов и применяемых методов.
- Во-вторых, цель – всесторонне изучить ребенка – не всегда может быть достигнута.
- В-третьих, массовое тестирование детей при плохом адаптировании методик может показывать недостоверные, а порой и прямо противоположные действительности результаты.

4 июля 1936 г. было принято постановление ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе наркомпросов", осудившее педологию как "лженауку", упразднившее ее и при этом "восстановившее в правах педагогику и педагогов". Воспроизведем картину, отражающую принятие этого решения.

Драматические последствия разгрома педологии сказались на судьбах всей прикладной психологии в СССР, , интенсивно развивавшейся в 20-е гг. и оказавшейся пресеченной в середине 30-х гг., в период ликвидации еще одной "псевдонауки", в роли которой на этот раз выступила психотехника— особая ветвь психологии

Четыре важных принципа:

- 1) отказ от изучения ребенка по частям, когда что-то выясняет физиология, что-то — невропатология и т. п.; цель педологов — синтез разносторонних знаний о ребенке;
- 2) генетический принцип состоит в том, что ребенок есть существо развивающееся, поэтому понять его можно только в динамике;
- 3) принятие в расчет социального контекста;
- 4) практическое применение полученных в педологии знаний для изменения ребенка.

С 1950-х годов начался постепенный возврат некоторых идей и методов педологии в педагогику и психологию.

В 1970-е годы была начата активная работа по использованию тестов в педагогике и системе образования.

Современная российская педология развивается прежде всего в рамках так называемых детских исследований. Ученые занимаются рассмотрением антропологии детства, взяв за основу детскую психологию и педагогику.

Существует специальная исследовательская группа, которая работает в Москве на базе Российского государственного гуманитарного университета. По своей сути главное назначение их исследований – междисциплинарный подход к изучению личности ребенка.

Информационные источники:

- 1) <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F#%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F>
- 2) https://studopedia.ru/4_107867_razvitie-pedologii-v-ssr.html
- 3) <http://www.grc-eka.ru/eto/pedologiya.html>
- 4) <https://libsib.ru/psichologiya/psichologicheskaya-nauka-v-rossii-xx-stoletiya/3-razvitie-sovetskoy-pedologii>
- 5) <http://knigi.link/istoriya-psihologii-uchebniki/razvitie-pedologii-sssr-14075.html>