

**Тема 3**  
**Лекция № 5**

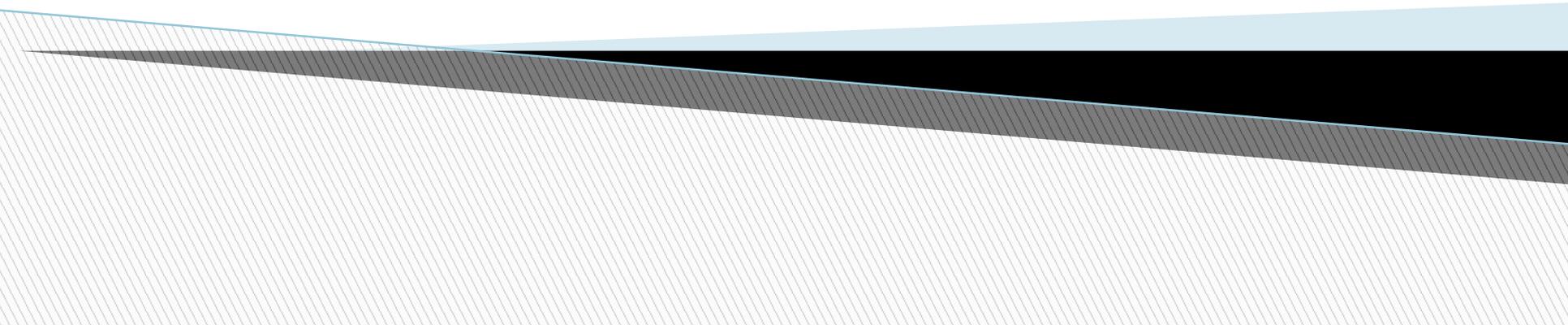
**Этика взаимоотношений  
между родителями и детьми**

**Психологические (личностные) проблемы родителей,  
решаемые за счет ребенка.  
Типичные ошибки семейного воспитания.**

**Дисциплина**

**«Этика и психология семейных отношений»**

**Доцент Юсупова Ф.А.**



Нарушения воспитания	Проблемы родителей	Цитаты	Ребенок
<b>Гиперпротекция</b> потворствующая или доминирующая	Нет одного из супругов или неудовлетворительны е отношения с ним	«Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом».	Инфантилизм, эгоцентризм

## Расширение сферы родительских чувств

**Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка**

Нарушения воспитания	Проблемы родителей	Цитаты	Ребенок
<p><b>Потворствующая гиперпротекция</b></p>	<p>1. Родители, у которых долго не было желанного ребенка.            2. Может быть связана с биографией родителя (недополучил ласку и тепло от своих родителей – несчастливое детство).</p> <p>Последнее связано с желанием дать своему ребенку то, что не получил сам(а).</p>	<p>«Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он (она) слишком быстро вырослел(а)»</p>	<p>Психический инфантилизм</p>

## Предпочтение в подростке детских качеств

**Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка**

Нарушения воспитания	Проблемы родителей	Цитаты	Ребенок
<p><b>Потворствующая гиперпротекция</b></p>	<p>1. Психоастенические черты родителя.            2. Дети, воспитанные строгими родителями (эгоцентричными), став взрослыми видят в своих детях эту же требовательность и эгоцентричность, испытывают к ним постоянное чувство долга и вины, как и к своим родителям.</p>	<p>«В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать»</p>	<p>Ребенок добивается для себя максимума прав, выполняя минимум требований. В такой семье вырастает бойкий, уверенный в себе подросток и нерешительный родитель.</p>

## Воспитательная неуверенность родителя

**Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка**

Нарушения воспитания	Проблемы родителей	Цитаты	Ребенок
<p><b>Гиперпротекция</b></p> <p>потворствующая или доминирующая</p>	<p>Долгожданный, Поздний, Болезненный, Один в семье</p> <p>РЕБЕНОК</p>	<p>«Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери)»;</p>	<p>Инфантилизм, неуверенность в себе, фобии, нарушения социальной адаптации</p>

## Фобия утраты ребенка

**Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка**

Нарушения воспитания	Проблемы родителей	Цитаты	Ребенок
<p><b>Гипопротекция,</b></p> <p><b>эмоциональное отвержение,</b></p> <p><b>жесткое обращение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родители подростков с отклонениями характера и личностного развития.</li> <li>2. Молодой возраст родителей.</li> <li>3. Отвержение самого родителя в детстве его родителями.</li> <li>3. Неполная семья, где одному из родителей, оставшемуся с ребенком, «было не до него (нее)».</li> <li>4. Воспитание в детском доме (нет опыта отношений родитель – ребенок).</li> </ol>	<p>Высказывания родителей наполнены жалобами на утомительность родительских обязанностей, которые отрывают от карьеры, интересов.</p> <p>«Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего»;</p>	

## Неразвитость родительских чувств

**Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка**

Нарушения воспитания	Проблемы родителей	Цитаты	Ребенок
<p><b>Эмоциональное отвержение</b></p> <p><b>и</b></p> <p><b>Жестокое обращение</b></p>	<p>Родитель видит в своем ребенке те отвергаемые им черты, которые принадлежат ему самому, но он их не осознает или не может признать</p>	<p>В высказываниях родителей проскальзывает неверие в ребенка, звучат менторские интонации, попытка найти «негатив» в любом поступке ребенка:</p> <p>«Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе и окружающим»;</p>	

## Проекция на ребенка (подростка) своих нежелательных качеств

**Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка**

Нарушения воспитания	Проблемы родителей	Цитаты	Ребенок
<p>Противоречивый тип воспитания, когда соединяется потворствующий тип воспитания с гиперпротекцией одного родителя и отвержением, или доминирующей гиперпротекцией другого родителя.</p>	<p>Источником разности подходов являются родительские семьи самих родителей, они бессознательно переносят опыт из своего детства на своих детей (патриархальные семьи, демократические семьи).</p>		

## Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания детей

**Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка**

Нарушения  
воспитания

Проблемы родителей

Цитаты

Ребенок

Шкала  
предпочтения  
мужских качеств  
– ПМК.  
Шкала  
предпочтения  
женских качеств  
– ПЖК.

**Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола**

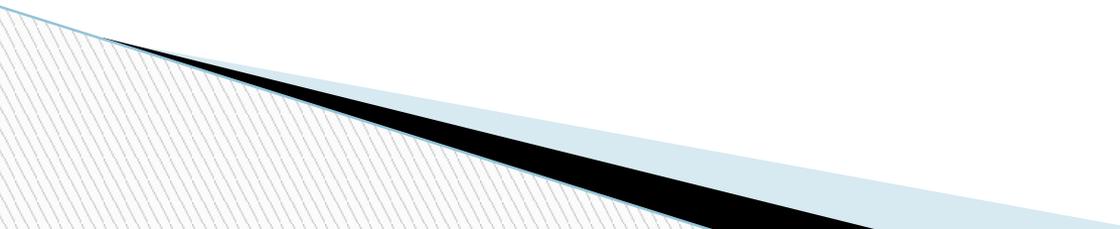
**Психологические (личностные)  
проблемы родителей,  
решаемые за счет ребенка**

# Типичные ошибки семейного воспитания

Ряд объективных социальных факторов, которые, сказываются семьях, обуславливая трудности осуществлении семьей ее воспитательных функций:

1. разрыв соседских, а нередко и родственных связей;
2. большая включенность женщины в производственную деятельность и ее двойная нагрузка – на работе и в семье;
3. дефицит времени на воспитание и внутрисемейное общение;
4. жилищные и материальные затруднения.

## Причины ошибок в семейном воспитании:

1. неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств;
  2. недостаточность психологических знаний родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методах воспитательного воздействия;
  3. недооценка роли личного примера родителей и единства требований, предъявляемых к ребенку.
- 

# Первая группа педагогических ошибок .

## Неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств

1. **Гиперопека («потворствующая гиперпротекция», или воспитание по типу кумир семьи).**
2. **Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) .**
3. **эмоционально безразличное отношение к нему родителей**, предоставляющих ему с раннего возраста свободу, которой он еще не умеет пользоваться. Такая неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания к ребенку, получила название *гипоопеки или гипопротекции*.
- 4.

## Вторая группа педагогических ошибок .

### Недостаточная психологическая компетентность в области возрастного развития ребенка

1. Наиболее часто это проявляется в неумении учитывать изменения в психике ребенка в обращении с ним по модели предыдущего возрастного этапа. Такая инертность родителей вызывает у детей различные формы негативизма.
2. К типичным ошибкам относится нетерпимость родителей к разнице в темпераментах между ними и детьми. Родители жалуются на медлительность детей. Чаще всего такие жалобы исходят от матерей с динамичной и сильной нервной системой. Если ребенок унаследовал флегматичный темперамент отца (у взрослого мужчины он является признаком основательности), то для матери-сангвиника, подвижной и быстрой, это может быть причиной постоянного раздражения.
3. Мысль о генетической предопределенности характера ребенка опасна тем, что снимает с родителей ответственность за воспитание.

## **Третья группа педагогических ошибок .**

### **Недооценка ими личного примера и единства предъявляемых требований в воспитании ребенка.**

Как известно, процесс первичной социализации ребенка начинается в семье, и первыми людьми, у которых заимствуется опыт социального поведения, являются родители. Подражая им и другим взрослым членам семьи, ребенок учится строить свои взаимоотношения не только с родственниками, но и с теми, кто находится за пределами семейной группы, перенося на общение с ними правила и нормы, которые были усвоены им в родительском доме.

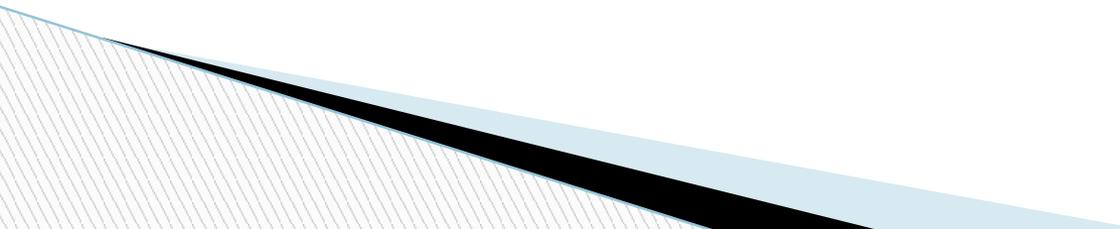
Родители зачастую недооценивают этот аспект воспитательного влияния и требуют от детей того, чего не делают сами.

# Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка

## Базисные черты невротической личности:

1. **Сензитивность**, которая проявляется в повышенной восприимчивости к сигналам внешнего мира.
2. **Тревожность**, которая проявляется в восприятии мира как угрожающего.
3. **Гиперсоциальность**. Проявляется в чрезмерном чувстве ответственности, чувстве долга, отсутствии гибкости в межличностных отношениях.

## Основные невротические потребности личности:

1. Потребность во всеобщей любви и одобрении.
  2. Потребность лидерства, доминирования, властвования.
  3. Потребность в публичном восхищении и признании.
- 

# Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка

Факторы в области детско-родительских и семейных отношений, которые провоцируют нарушения эмоционально-личностного развития ребенка и развитие у детей **неврозов**:

1. Особенности семейных отношений в целом.
2. Личностные особенности родителей.
3. Особенности родительского отношения, родительской позиции или стиля воспитания.

**Особенности семейных отношений, порождающие невротизацию ребенка:**

1. **Инверсия супружеских и родительских ролей** (например, роль матери выполняет бабушка, а роль отца – мать).
2. **Образование в семье эмоционально обособленных диад** (например: отец-сын, бабушка-внук), а также **существование изгоев**.
3. **Неблагоприятная семейная атмосфера**: высокий уровень тревоги и эмоциональной напряженности.
4. **Тенденция ухода от решения семейных проблем и возникающих конфликтов**.
5. **Депривация потребности ребенка в общении** с родителями, в принятии и сопереживании.

# Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка

## Личностные особенности родителей: матерей и отцов.

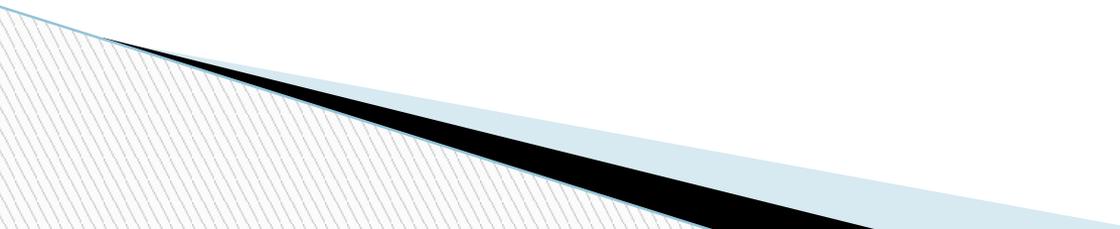
### Неблагоприятные черты личности матерей, обуславливающих патогенный тип родительского отношения и воспитания:

1. **сензитивность** – повышенная эмоциональная чувствительность, восприимчивость к сигналам окружающего мира, склонность легко волноваться;
2. **аффективность** как эмоциональная возбудимость, неустойчивость настроения;
3. **тревожность** – склонность к беспокойству по любому поводу, недостаточная согласованность чувств и желаний;
4. **доминантность** как стремление играть ведущую роль в отношениях с окружающими;
5. **эгоцентричность** – фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений;
6. **гиперсоциальность** как повышенная принципиальность, утрированное чувство долженствования.

# Психологические типы или образы матерей детей с неврозами

1. **«Царевна-несмеяна»:** мать, склонная к сдержанности в выражении чувств, в проявлении доброты и отзывчивости. Такая мать не признает детского шума и веселья, испытывает навязчивую потребность делать замечания, стыдить, выискивать недостатки.
2. **«Снежная королева»:** повелевающая, жесткая, непреклонная, внутренне холодная, равнодушная к страданиям других.
3. **«Спящая красавица»:** мать, склонная к депрессивному мироощущению, заторможенная, самовлюбленная, отстраненная от потребностей ребенка.
4. **«Унтер-Пришибеев»:** мать – грубая, постоянно командует детьми, недоверчиво относится к их опыту, легко раздражается, часто использует физические наказания.
5. **«Суматошная мать»** – непоследовательная, противоречивая, взбалмошная, неугомонная. В своих действиях и воспитательных мерах бросается из одной крайности в другую. Любой пустяк превращает в трагедию.
6. **«Наседка»:** мать – тревожно-беспокойная. Она сопровождает каждый шаг детей, предохраняет от трудностей, стремится все сделать за ребенка, а также заменить собой сверстников.
7. **«Вечный ребенок»:** мать, которая так и не стала взрослой. Она обидчива, капризна. Детей воспринимает обузой, а себя жертвой. Выделенные психологические образы матерей не следует рассматривать как застывшие личностные типы. Это, скорее, определенные тенденции в отношении матерей к детям.

# Неблагоприятные черты личности отцов, обуславливающие патогенный тип воспитания

1. **Психомоторная нестабильность и импульсивность** (в отличие от аффективной неустойчивости у матерей). Дети, как правило, при этом страдают заиканием и тиками.
  2. **Мнительность** (в отличие от тревожности у матерей).
  3. **Настороженность, недоверчивость в контактах**, зависимость (в отличие от доминирования в отношениях у матерей).
  4. **Гиперсоциальность**, которая оттенена настойчивостью и упрямством, мелочной пунктуальностью и педантизмом.
- 

**Общие у матерей и отцов черты личности, провоцирующие нарушения эмоционально-личностного развития детей, выделяют следующие:**

- недостаточная уверенность в себе;
- неадекватный уровень самооценки;
- недостаточная пластичность (ригидность) в аффективной и когнитивной сферах;
- выраженный эгоцентризм.

**Выделенные личностные особенности родителей определяют неэффективную родительскую позицию, обеспечивают проблемы в области межличностных отношений в семье, влияют на личностное развитие детей.**

# Особенности родительского отношения и параметры неправильного воспитания, провоцирующие нарушения эмоционально-личностного развития детей

1. **Непринятие** ребенка, которое может проявляться в двух формах:
  - нежеланный ребенок
  - непринятие индивидуальности ребенка, особенностей его характера.
2. **Непонимание** родителями особенностей личностного и возрастного развития ребенка (неадекватный «родительский образ»).
3. **Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей.**
4. **Неравномерность** отношения родителей.
5. **Непоследовательность.**
6. **Несогласованность действий** родителей
7. **Негибкость** родителей в отношениях с детьми.
8. **Аффективность.**
9. **Тревожность** в отношениях с детьми
10. **Доминантность.**
11. **Гиперсоциальность.**
12. **Нечуткость** (или недостаточная отзывчивость) .

# Психологическая поддержка ребенка

– это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных личностных особенностях ребёнка, на положительных сторонах его поступка, на поощрении того, что ребёнок делает с целью укрепления его самооценки; – это процесс, который помогает ребёнку поверить в себя и свои способности.

**Основными составляющими психологической поддержки являются способы личносно ориентированного взаимодействия с ребенком**

- 1. Безусловное принятие.**
- 2. Позитивное внимание.**
- 3. Признание продуктов деятельности и особенностей поведения.**
- 4. Одобрение позитивных свойств личности и характера ребенка.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

