

**Тема 3**  
**Лекция № 6**

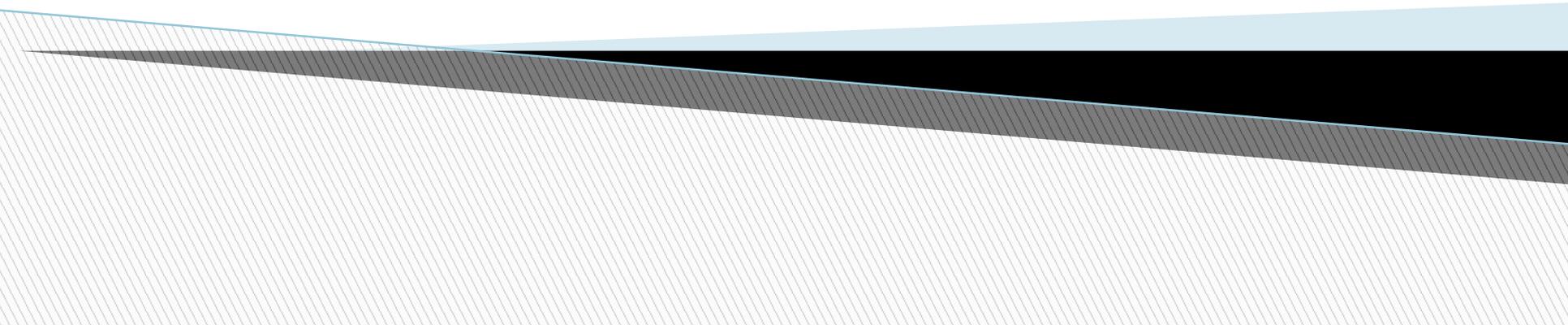
**Этика взаимоотношений  
между родителями и детьми**

**Психологическое просвещение родителей.  
Методы и повышения педагогической культуры родителей.**

**Дисциплина**

**«Этика и психология семейных отношений»**

**Доцент Юсупова Ф.А.**



# Психологическое просвещение

**Психологическое просвещение** - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

## **Психологическое просвещение выполняет три задачи:**

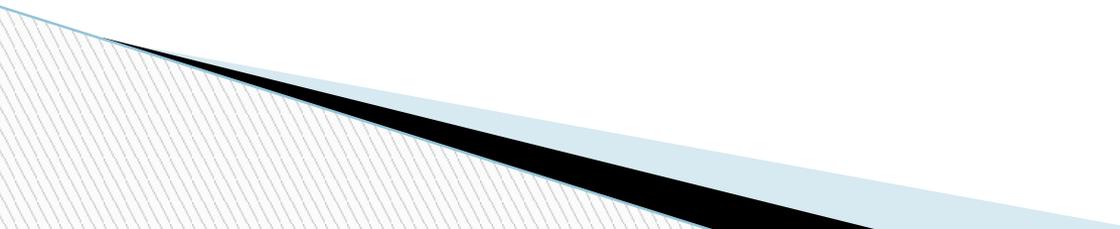
1. формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
2. информирование населения по вопросам психологического знания;
3. формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

# Психологическое просвещение

## Формы психологического просвещения:

1. Индивидуальные (беседа),
2. Групповые (тематический урок, родительское собрание).

## Средства психологического просвещения :

1. вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении),
  2. публицистика (печатные и электронные СМИ),
  3. наглядные (плакат, буклет, памятка),
  4. интерактивные,
  5. безграничные возможности для психологического просвещения предоставляет сеть Интернет(размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.).
- 

# Просвещение родителей

**Общая цель консультирования** заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего— родителей) к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем.

Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

При этом последовательно реализуется принцип невмешательства школьного психолога в семейную ситуацию.

# Просвещение родителей

В целом работа с родителями строится в двух направлениях:

1. психологическое просвещение,
2. социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

В отношении просвещения с равной силой проявляются как проблемы отбора содержания, так и форм ведения такой работы.

Если говорить о содержании, то в задачи школьного психолога не должна входить передача систематизированных психологических знаний родителям (при всем благородстве и значимости этого).

Пользуясь редкими встречами с родителями, психолог может попытаться ввести их в актуальные проблемы детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

# Методы повышения педагогической культуры родителей

**Педагогическая культура** - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

**Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей.** От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

## **Структура педагогической культуры:**

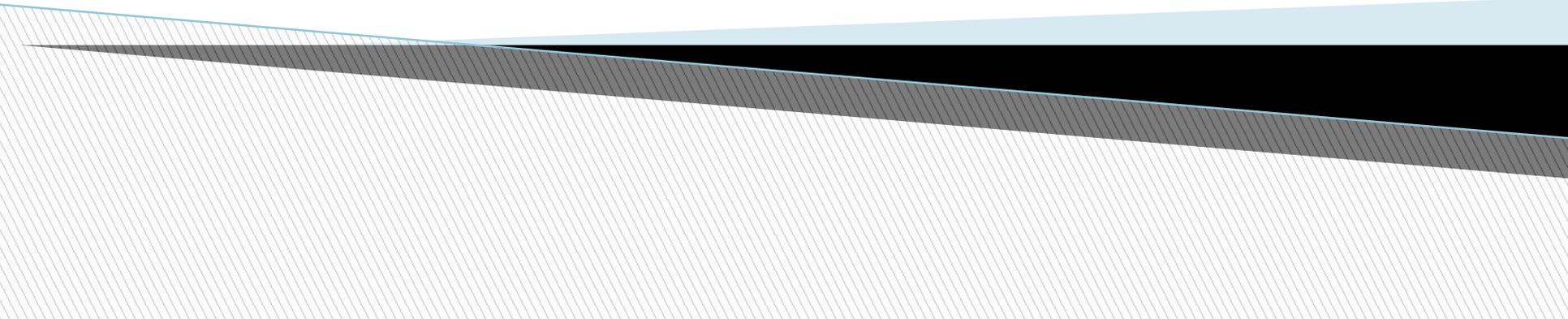
1. понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
2. знания о развитии, воспитании, обучении детей;
3. практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности;
4. продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

# Методы повышения педагогической культуры родителей

Лектории, родительские университеты, «круглые столы», конференции, родительские школы, многие другие постоянные и разовые формы педагогического просвещения помогают тем родителям, которые хотят лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, помочь в решении трудных вопросов, преодолеть конфликтные состояния.

Многие родительские комитеты выделяют средства на закупку педагогической литературы для родителей, поддерживают издание и распространение популярных педагогических газет и журналов.

# Психологическое консультирование, психическая травма



# Психологическое консультирование

**Психологическое консультирование** – это работа с человеком, семьей или группой, направленная на решение личностных и межличностных проблем средствами консультативной беседы (в медицинской, или «классической» традиции), а также -- на развитие (поддержку развития) личности или группы -- средствами этой беседы (в немедицинской, современной традиции).

**Психологическое консультирование** — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, не имеющему клинических нарушений, но испытывающему трудности в повседневной жизни.

## Цель консультирования:

помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

# Отличия семейного консультирования от индивидуального психологического консультирования

1. Семейные консультанты видят **корни проблем** не внутри самой личности, а в более **широком контексте взаимодействия людей**.
2. От специалистов в этой области требуется **больше активности, директивности и контроля**, чем при индивидуальном консультировании.
3. **Семейный консультант должен быть гибким и прагматичным**, использовать различные теоретические подходы.
4. **Центром внимания** консультанта должны быть **организационные структуры и естественный процесс развития семейной системы, ее семейные правила, нормы и объединения внутри семьи**.
5. При определении причин события или поведения важно **выяснить, как взаимосвязано поведение разных людей**.
6. Используются модели **развития, которые описывают жизненный цикл семьи**, включая естественные и предсказуемые перемены, кризисы и конфликты.
7. Необходимо учитывать **зависимость структуры семьи от культуры**.
8. Практика консультирования, в том числе и семейного, во многом определяется методологическими принципами основных психологических школ, прежде всего пониманием личности, детерминации поведения, источника проблематизации, возможности изменений.

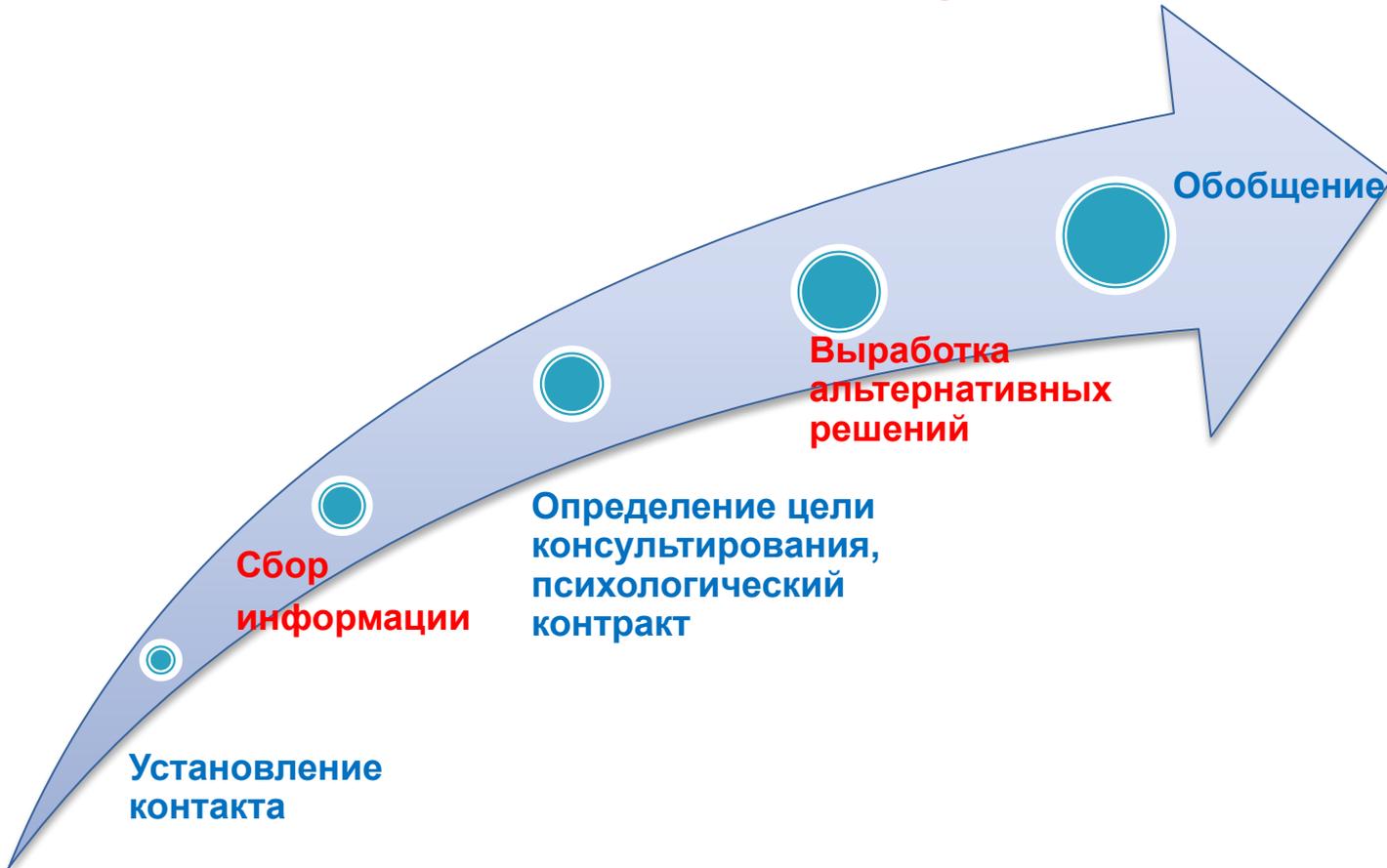
# Традиционные модели семейного консультирования

психоаналитическая

бихевиористическая

системная

# Этапы работы консультанта



*Диагностический этап* не имеет своего фиксированного положения в структуре процесса и используется всегда под конкретную задачу

# Профессиональная позиция консультанта его функции

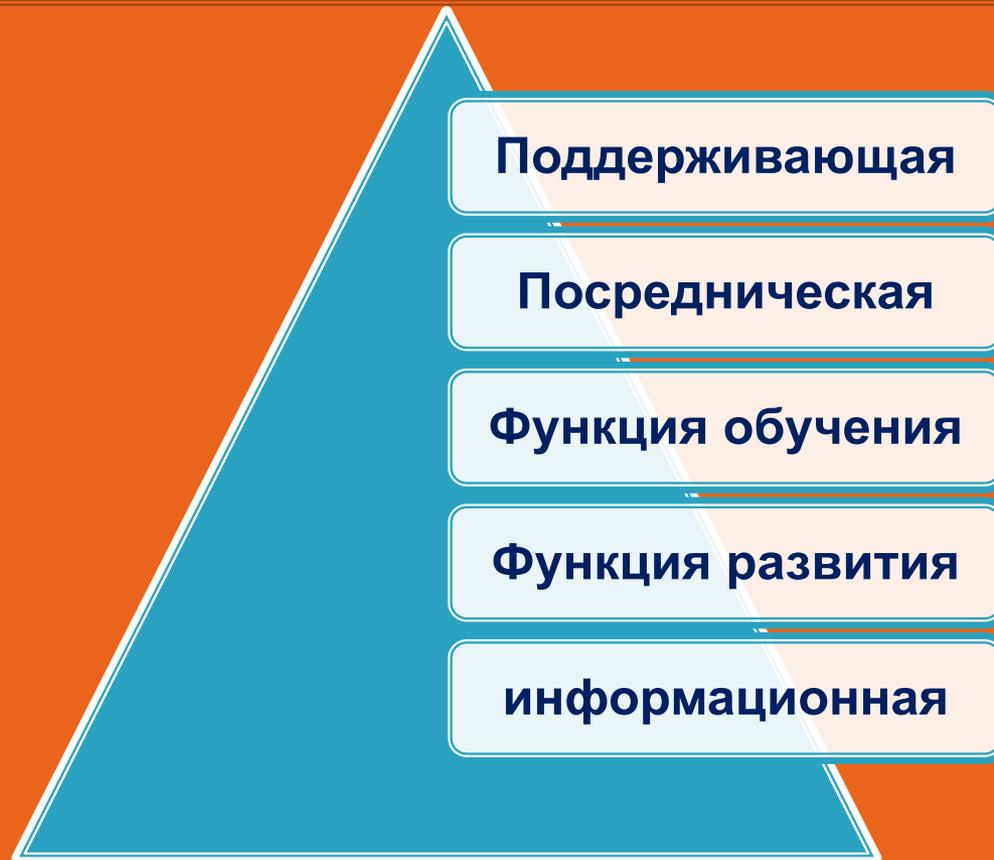
1. **Мировоззренческая составляющая** определяется общим представлением о природе и сущности человека, формах, способах и смыслах его сосуществования с другими людьми.

2. **Теоретическая, составляющая** определяется выбором той или иной теоретической модели консультирования в качестве ориентира в работе.

Данный выбор позволяет принять определенную концепцию относительно понимания глубинных источников изменений взаимоотношений людей в семье и самой семьи в целом.

3. **Эмпирическая (инструментальная) составляющая.** Ее содержание определяется арсеналом средств (методов, методик, техник, технологий), освоенных консультантом, и собственным опытом их использования в качестве инструмента воздействия на семью.

# Функции психолога при работе с семьей



# Виды психологической помощи семье



# Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис (модель консультирования)

## Этапы:

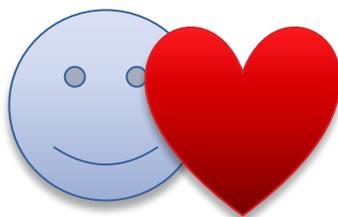
1. Выявление представлений членов семьи о характере переживаемых трудностей.
2. Уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики. Анализ семейной истории для адекватного понимания сложившейся ситуации.
3. Обратная связь от консультанта семье.
4. Определение проблемного поля семьи.
5. Проработка чувств членов семьи, связанных с переживаемым кризисом.
6. Идентификация альтернатив.
7. Планирование
8. Деятельность.

Как правило, работа с семьей, переживающей кризис, осуществляется в формате **краткосрочной терапии (от 1 до 20 встреч).**

Представленная модель консультирования дает возможность семейному психологу гибко использовать и модифицировать как последовательность, так и содержание этапов с учетом специфики конкретной семьи.

# Цели семейного консультирования

Развивающие



коррекционные

адаптивные

профилактические

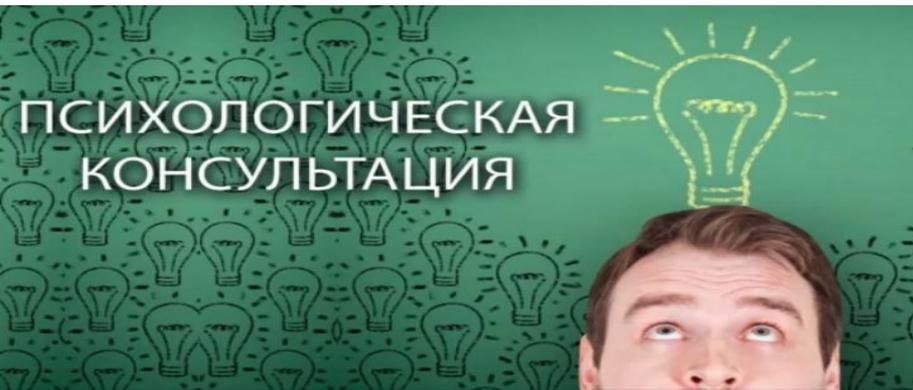
# Основные задачи семейного консультирования

1. Психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака.
2. Консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика).
3. Психологическая помощь семье при разводах.
4. Консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей.
6. Психологическое сопровождение беременности и родов.
7. Психологическое сопровождение становления родительства.
8. Психологическое консультирование по вопросам супружества.
9. Психологическое консультирование в случаях насилия в семье.

# Служба психологической помощи семье

## Организационные формы оказания психологической помощи:

1. Психологические центры и консультации по работе с семьей.
2. Службы знакомств.
3. Региональные центры психолого-педагого-социальной поддержки и реабилитации детей и подростков.
4. Школьная психологическая служба.
5. Специализированные кризисные центры (по работе с женщинами, перенесшими семейное насилие; по профилактике суицидов).
6. Женские консультации (психологическое сопровождение беременности и родов).
7. Психологические кабинеты в учреждениях здравоохранения (репродуктивные центры, педиатрические кабинеты «здорового ребенка», психологические кабинеты в поликлиниках и диспансерах и пр.)



Консультирование посредством СМИ

# Оценка эффективности консультирования

**Критерием оценки эффективности** консультирования является реализация поставленных целей с точки зрения клиента.

**Эффективность консультирования** в значительной степени зависит от времени, прошедшего от момента возникновения проблемы до обращения семьи за психологической помощью, и от истории подобных обращений.

**Содержательным критерием оценки эффективности** семейного консультирования является успешность разрешения проблем семьи.

## Показатели высокой эффективности консультирования:

- 1) степень симптоматического улучшения;
- 2) степень понимания клиентом психологических механизмов порождения трудностей семейного функционирования;
- 3) степень реконструкции семейных отношений;
- 4) степень восстановления и повышения эффективности функционирования семьи.

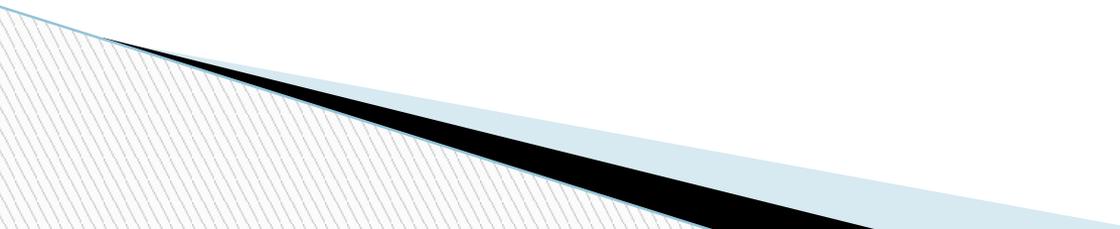
## Эффективность может быть оценена также с точки зрения различных уровней функционирования семьи

**Во-первых,** на уровне долгосрочного эффекта повышения жизнестойкости семьи, возрастания ее устойчивости к воздействию стрессогенных факторов, успешности разрешения нормативных кризисов жизненного цикла ее развития.

**Во-вторых,** на уровне разрешения реальных трудностей и проблем семьи.

**В-третьих,** на уровне оптимизации ролевой структуры, общения, сотрудничества и более полного удовлетворения потребностей как семьи в целом, так и каждого ее члена, роста сплоченности семьи и субъективной удовлетворенности браком.

# Принципы семейного консультирования

1. добровольность обращения клиента,
  2. конфиденциальность,
  3. личная ответственность клиента,
  4. профессиональная компетентность и ответственность консультанта,
  5. стереоскопичность диагноза,
  6. реконструкция истории семьи,
  7. совместная выработка решений,
  8. привлечение широкого социального окружения,
  9. комплексность в работе с семьей,
  10. единство диагностики и коррекции,
  11. структурирование позиций в процессе консультирования,
  12. выявление подтекста обращения клиента.
- 

**Составление психологического прогноза** — главный результат психологического обследования семьи.

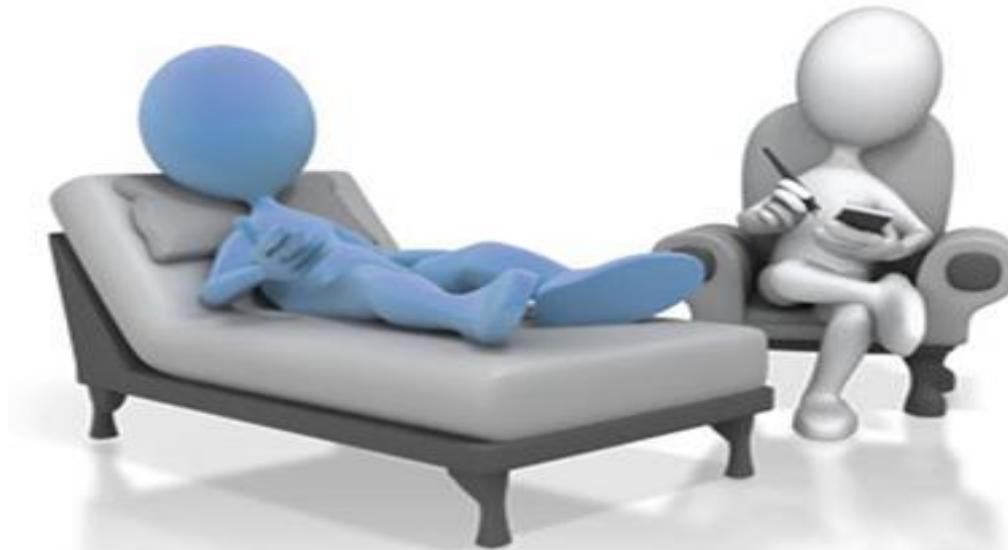
Важной его характеристикой является **степень достоверности**.

В настоящее время в практике психологического консультирования используются два достаточно близких на первый взгляд понятия.

Это **«вероятностный прогноз»**  
и **«условно-вариантный прогноз»**.



Традиционно **основным методом психологического консультирования** **считается интервью**, т.е. терапевтическая беседа, направленная на социально-психологическую поддержку семьи и помощь ей.



# Психологическое консультирование родителей

В процессе консультирования родителей возможны две тактики работы:

1. первая — **усиление когнитивного аспекта**. Здесь в основном раскрываются наиболее важные вопросы воспитания и психологического развития детей, супружеских взаимоотношений и др.;

2. вторая — **работа по преимуществу с эмоциональной, чувственной стороной взаимоотношений**, поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

**Выбор тактики работы** обусловлен продолжительностью консультирования, образованием, возрастом клиентов, типом семьи, которую они представляют (полная или неполная), готовностью родителей к предстоящей внутренней работе.

Однако в процессе консультирования длительного, по типу психологического сопровождения, работа, как правило, приобретает интегративный характер: в фокусе внимания консультанта находятся обе стороны, хотя и в разной степени на разных этапах работы.

## Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования

**Во-первых, необходимо выслушать их жалобы.**

Некоторые психологи «слишком быстро понимают проблему» и сразу стараются перейти к работе по ее преодолению.

Но необходимо собрать тщательный «анамнез»: только внимательно выслушав опасения клиента, объяснения причин конфликтных ситуаций, предположения о возможных последствиях, можно получить достаточно полную картину имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют ему прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

## Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования

Во-вторых, **надо четко выделить проблему**, которая заявлена родителем или выявлена в ходе совместного обсуждения.

Психолог не может решать все имеющиеся у человека проблемы, но он обязан ограничить задачу и по объему и по времени.

При таком подходе к консультированию возможно получение достаточно быстрого и эффективного результата, который устраивает и клиента, и психолога.

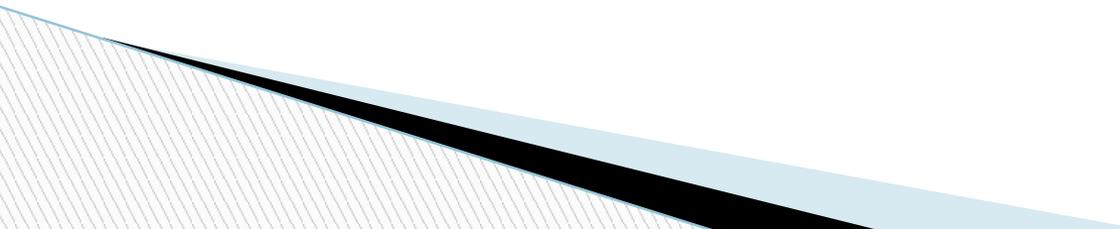
## Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования

**В-третьих, психологическая помощь не должна быть постоянной.**

Это не значит, что родитель не имеет возможности обратиться к психологу в следующий раз, когда процесс консультирования по данной проблеме будет завершен. Клиент всегда вправе прийти к специалисту.

Но со стороны психолога непрофессионально все время помогать семье в трудных ситуациях. Такая позиция свидетельствует, что его деятельность носит скорее коммерческую, нежели психотерапевтическую направленность.

## Успешность решения психологом проблем определяют три ведущих фактора

1. **наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции** о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку;
  2. **высокая теоретико-методическая подготовка**, позволяющая четко понимать, в рамках какого направления психологической науки рассматриваются проблемы клиента – деятельностного подхода или психоанализа;
  3. **технологическая вооруженность**, обусловленная активно применяемыми профессиональными знаниями и навыками работы с клиентами.
- 

# Формы работы с родителями

1. групповые формы психолого-педагогической поддержки родителей;  
-родительские собрания
2. индивидуальное психологическое консультирование;
3. групповые психологические тренинги.

*Групповые формы работы: семинары-практикумы, тематические консультации, психологические тренинги, «Школа молодого родителя» и др.*

## Принципы работы с родителями

1. систематичность проведения;
2. целевое планирование мероприятий;
3. тематическая связь с родительскими запросами;
4. ориентация на конечную цель;
5. учет социально-психологических установок родителей, коррекция в ходе взаимодействия;
6. наличие конкретного исполнителя и специалиста, ответственного за эту работу.

## Часть 2

Психическая травма, психотравмирующее переживание и патогенные ситуации в семейных отношениях.

Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний.

Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.



# Типы нарушения функционирования семьи, обуславливающие психическую травматизацию личности

**1. Психическая травма** - тяжелые индивидуальные психические переживания, играющие значительную или основную роль в этиопатогенезе, клинике и течении нервно-психических заболеваний.

**Психическая травма** – это прежде всего психическое переживание, в центре которого находится определенное эмоциональное состояние.

**2. Психотравмирующее переживание** – это состояние, воздействующее на личность в силу его выраженности (остроты), длительности или повторяемости.

Психотравмирующими являются не любые сильные или потрясающие переживания, а лишь такие отрицательные переживания, которые могут быть причиной определенной клинической патологии (Канторович Н. В., 1967).

**Патогенная ситуация**– совокупность факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание.

«Патогенная ситуация, в соответствии с точным смыслом слова, представляет то положение, в котором оказывается личность, с ее качествами (преимуществами и недостатками), с сочетанием условий, лиц, с которыми она взаимодействует, со стечением обстоятельств, создающих неразрешимый клубок внешних и внутренних трудностей» (Мясищев В. И., 1960).

## **Ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний определяется рядом обстоятельств.**

1. Ведущей ролью семейных отношений в системе взаимоотношений личности.
2. Многосторонностью семейных отношений и их зависимостью друг от друга
3. Особой открытостью и, следовательно, уязвимостью члена семьи по отношению к различным внутрисемейным влияниям, в том числе и травмирующим.

**Психические травмы семейной этиологии, как и любые другие, могут быть единичными и повторными, короткими и длительными (Канторович Н. В., 1967). В то же время сама длительность семейных отношений создает особенно благоприятные предпосылки для длительно действующих, закономерно и часто повторяющихся психических травм.**

# Семейно-обусловленные травмирующие состояния

## 1. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности :

- осознанная неудовлетворенность,
- плохо осознаваемая («тлеющая») неудовлетворенность.

## 2. «Семейная тревога».

## 3. Семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение.

Семья участвует в формировании непосильного нервно-психического напряжения личности несколькими способами.

- Создавая для индивида ситуации постоянного психологического давления, трудного или даже безвыходного положения.
- Создавая препятствия для проявления членами семьи определенных, чрезвычайно важных для них чувств, для удовлетворения существенных потребностей.
- Создавая или поддерживая внутренний конфликт у индивида.

## 4. Чувство вины, связанное с семьей.

**Таким образом, семейно обусловленные психотравмирующие переживания являются тем фактором, который способствует трансформации нарушения жизнедеятельности семьи в нервно-психическое или соматическое расстройство индивида**

# Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму

- это совокупность способов, которыми семья может оказывать влияние на процесс травматизации.

## 1. Семья как фактор сенсibilизации ее члена к психической травме.

Семья выступает в качестве фактора сенсibilизации различными путями:

- а) через формирование неспособности противостоять психической травме.
- б) через воздействие на психическую сопротивляемость.
- в) через формирование представления индивида о патогенной ситуации и ее оценки.

## 2. Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы («хронифицирующее», «аккумулирующее» действие семьи).

## 3. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. **Семья** выступает в качестве важного **источника психической травматизации**, прежде всего непосредственно участвуя в травматизации.

2. Семья – один из наиболее **значимых источников** психогенных переживаний личности.

3. Кроме того, существуют **различные способы косвенного участия семьи в процессе травматизации** – когда она определяет уязвимость своих членов по отношению к травме, длительность последствий травмы, ее устойчивость к терапевтическим воздействиям.

В клиническом плане это означает необходимость постоянно иметь в виду весь комплекс возможных видов участия семьи в этиологии психической травмы.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

