

**Тема 3**  
**Лекция № 4**

**Этика взаимоотношений  
между родителями и детьми**

**Родительское отношение,  
родительские установки (позиции),  
типы (стили) родительского отношения (воспитания)**

Дисциплина

«Этика и психология семейных отношений»

Доцент Юсупова Ф.А.



**Родительское отношение к ребенку** - представляет собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей.

Понятие **родительское отношение** имеет наиболее общий характер и указывает на *взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка*.

Родительское отношение включает в себя **субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление** о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Как, правило, в структуре родительского отношения выделяют *эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты*.

Понятия **родительская позиция** и **родительская установка** используются как

**синонимы родительского отношения**, но отличаются степенью осознанности.

**Родительская позиция** скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; **установка** — менее однозначна.

**Родительская позиция** - это триединство эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним и когнитивного видения ребенка (образа ребенка глазами родителей).

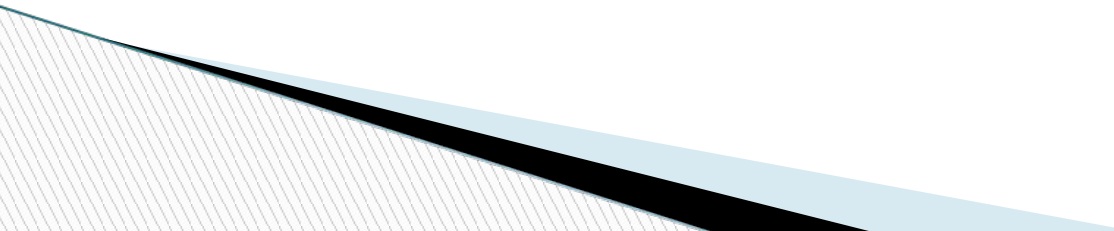
**Родительская позиция** определяется следующими составляющими:

- 1) эмоциональным отношением в терминах принятия-отвержения;
- 2) особенностями родительского образа ребенка;
- 3) определенным стилем общения и способами поведения с ребенком.

Это и есть структурные компоненты  
родительской позиции.

**Понятие, структура и основные признаки  
родительской позиции**

# Основные признаки родительской позиции

- 1. Адекватность-неадекватность.** Этот признак отражает степень ориентированности родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, неадекватность проявляется в приписывании ребенку несуществующих качеств.
  - 2. Динамичность-ригидность.** Отражает степень подвижности родительской позиции, её способности к изменению; степень вариативности родительских воздействий на ребенка, гибкости в общении с ним.
  - 3. Прогностичность.** Характеризует способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка, способность планировать способы взаимодействия с ребенком с учетом его развития.
- 

Важнейшей составляющей родительской позиции, является **когнитивный образ ребенка или образ ребенка глазами родителя.**

Выделяют глобальный и дифференцированный образ ребенка.

**1. Глобальный образ** – образ, который отражает черты ребенка данного возраста, т. е. возрастные особенности ребенка.

Мера адекватности глобального образа определяется степенью психолого-педагогической компетентности родителя и объемом воспитательного опыта.

В отношении второго, третьего, четвертого и т.д. ребенка у родителя, как правило, возникает более адекватный глобальный образ.

**2. Дифференцированный образ** – образ, который характеризует индивидуально-личностные качества ребенка (темпераментные, характерологические и др. особенности).

Родительский образ ребенка оказывает существенное влияние на **развитие его личности.**

Можно выделить следующие механизмы такого влияния:

- 1. Механизм создания «зоны ближайшего развития» и организация сотрудничества в ее пределах.**
- 2. Механизм идентификации ребенка с предлагаемым родителями образом.**
- 3. Механизм обусловливания.**

Родитель направленно формирует у ребенка заданные в образе качества и свойства.

Неблагоприятное воздействие на развитие личности ребенка оказывает **феномен «мистификации»**.

Г. Стерлин понимает **феномен «мистификации»** как навязывание детям неадекватной системы представлений о себе, как внушение детям того, кем они являются, каковы их потребности, интересы и ценности.

### **Формы мистификации:**

1. Приписывание ребенку определенных качеств: либо позитивных, либо негативных.
2. Делегирование.
3. Инфантилизация.
4. Инвалидизация.

**Оптимальная родительская позиция** должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

1. Адекватность позиции взрослого
2. Гибкость
3. Прогностичность

**Оптимальная родительская позиция**





Выделяют также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку:

*симпатия—антипатия, уважение—пренебрежение, близость—дальность*  
(А. С. Спиваковская).

Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви.

- 1. Действенная любовь** (симпатия, уважение, близость)
- 2. Отстраненная любовь** (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком).
- 3. Действенная жалость** (симпатия, близость, но отсутствие уважения).
- 4. Любовь по типу снисходительного отстранения** (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция).
- 5. Отвержение** (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция).
- 6. Презрение** (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция).
- 7. Преследование** (антипатия, неуважение, близость).
- 8. Отказ** (антипатия, большая межличностная дистанция).

**Типы родительской любви по А.С. Спиваковской**

## Причины нарушений родительской любви

- 1. Фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка.*
- 2. Мистификация и искажение образа ребенка как результат проекции негативных качеств и приписывания их ребенку; идентификация ребенка с аверсивной личностью, вызывающей отвращение у родителя.*
- 3. Негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса.*
- 4. Личностные особенности родителя (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя, эмоциональные расстройства).*
- 5. Индивидуально-типологические особенности ребенка.*
- 6. Низкая степень удовлетворенности браком и конфликтность в супружеских отношениях.*

**Причины нарушений родительской любви**

**Родительский стиль** — это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

### **Критерии родительского стиля:**

**1. степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку** (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность).

### **2. степень контроля за его поведением:**

- высокая — с большим количеством ограничений,
- низкая — с минимальными запретительными тенденциями

**Стиль родительского отношения или стиль воспитания**

1. **интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям:** гиперопека, опека, принятие, неприятие;
2. **параметр контроля:** разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный;
3. **последовательность – непоследовательность;**
4. **аффективная устойчивость – неустойчивость;**
5. **тревожность – нетревожность.**

**Параметры воспитательного процесса**

1. **уровень протекции** – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;
2. **полнота удовлетворения потребностей** (материально-бытовых и духовных);
3. **степень предъявления требований** – количество и качество обязанностей ребенка;
4. **степень запретов** – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;
5. **строгость санкций** – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;
6. **устойчивость стиля воспитания** – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

**Характерные особенности воспитательного процесса**

1. Взаимное эмоциональное принятие, эмпатия, эмоциональная поддержка;
2. Высокий уровень удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;
3. Признание права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;
4. Отношения взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;
5. Признание самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;
6. Обоснованные возрастные и индивидуально-личностные особенности ребенка, разумная и адекватно предъявляемая к нему система требований;
7. Систематический контроль с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;
8. Разумная и адекватная система санкций и поощрений;
9. Устойчивость, непротиворечивость воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

## **Гармоничный тип семейного воспитания**

**Д. Баумринд выделяет стили родительского воспитания** в соответствии с характером эмоционального отношения к ребенку и типом родительского контроля:

**-авторитетный стиль**

**-авторитарный стиль**

**-либеральный стиль**

**-индифферентный стиль**

Проведенное Баумринд лонгитюдное исследование было направлено на изучение влияния типа семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Роль указанных стилей родительского воспитания — авторитетного, авторитарного, либерального и индифферентного — в формировании личностных особенностей детей стала предметом специального изучения.

## **Особенности дисгармоничного воспитания:**

1. недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;
2. низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;
3. высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;
4. ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;
5. завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;
6. неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;
7. повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;
8. недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка.

## **Дисгармоничное воспитание**



## 1. Гипопротекция:

- явное эмоциональное отвержение ребенка;
- чистая гипопротекция;
- скрытая гипопротекция;
- перфекционизм;
- потворствующая гипопротекция;
- компенсаторная гиперопека.

## 2. Гиперпротекция:

- потворствующая гиперпротекция;
- доминирующая гиперпротекция;
- компенсаторная гиперопека;
- нематеринская гиперпротекция;
- смешанная гиперопека.

## 3. Противоречивое воспитание.

## 4. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.

## 5. Гиперсоциализирующее воспитание.

## 6. Жестокое обращение с ребенком.

## 7. Воспитание в культе болезни.

## 8. Воспитание вне семьи.

**Варианты дисгармоничного типа воспитания в семье**

**1. Отношение матери к сыну по замещающему типу.** Сыну приписывается роль супруга. Отношения в диаде строятся по типу поиска поддержки, перекладывания матерью ответственности и заботы на плечи сына. Сыну навязывается роль главы семьи, необходимость заботы о матери. Это бывает как в неполной, так и в полной семье. В полной — в случае коалиции мать—сын, когда мать недовольна тем, как супруг реализует свою роль. В диаде отец-дочь отношение отца к дочери как к хозяйке дома не провоцирует искажения типа семейного воспитания. Такой вариант воспитания скорее можно рассматривать как воспитание по типу повышенной моральной ответственности, поскольку отец не претендует на исключительность внимания дочери.

**2. Симбиотическая связь матери с ребенком,** характеризующаяся гиперопекой и низкой степенью эмоциональной дифференциации. Может быть как потворствующей, так и доминирующей, но главная черта симбиотической связи — родитель и ребенок в сознании матери не разделены, представляют единое целое. Это очень плохо в подростковом возрасте, так как симбиоз мешает подростку установить контакты со сверстниками.

**3. Лишение родительской любви.** Любовь родителя используется как инструмент для манипулирования ребенком, как награда, которую надо заслужить. Воспитание посредством актуализации чувства вины также представляет угрозу для развития личности ребенка, поскольку может стимулировать развитие наказующего самосознания, низкой самооценки и самопринятия.

## **Неадекватные типы материнского отношения**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**