

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.
ИНСТИНКТИВНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО ПРИОБРЕТАЕМЫЕ
ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ»

ГРУППА: ФПБ+34Р
СТУДЕНТ: ДРАННИКОВА Е.А.

ТЕРМИНЫ

- ▶ **Психика** - способность субъекта отражать объективную реальность.
- ▶ **Филогенез** - процесс развития органического мира в целом или отдельных его форм с момента возникновения жизни.



Кому присуща психика?

- ▶ **Антропсихизм** – теория о наличии психики только у человека, как у высшей формы развития. (Р. Декарт)
- ▶ Идея о всеобщей одухотворённости природы – **Панпсихизм**, согласно которой, психику имеет даже камень или вода.
- ▶ **Биопсихизм** предполагает, что психика присуща исключительно живой природе, в том числе и растениям.
- ▶ Ч. Дарвин же считал, что только у организмов с нервной системой возможно наличие психики – **Нейропсихизм**
- ▶ **Мозгопсихизм** - подход, в котором считается, что психика может быть у организмов с трубчатой нервной системой и выраженным головным мозгом. (К. Платонов)

Стадии развития психики

Алексей Николаевич Леонтьев –
советский академик,
классифицировавший этапы
развития психики.

СТАДИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ СЕНСОРНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

Чувствительность – это способность организма реагировать на незначительные внешние раздражители (запах, цвет), что является основным критерием наличия зачатков психической деятельности.

Отличительной особенностью психики на этом этапе является отражение отдельных свойств, а не предмета в целом.

Элементарная сенсорная психика характерна для животных, имеющих сетевидную и ганглиозную нервную систему — кишечнополостным, насекомым, паукообразным.

СТАДИЯ ПЕРЦЕПТИВНОЙ ПСИХИКИ

- ▶ Характеризуется появлением у животных способности формировать целостный образ, одновременно реагируя на несколько разных стимулов.
- ▶ Также наряду с инстинктами у животных появляются навыки — индивидуальные формы поведения, приобретённые в процессе жизнедеятельности.
- ▶ Перцептивная психика характерна для животных, обладающих центральной нервной системой — низших позвоночных, рыб, птиц, млекопитающих.

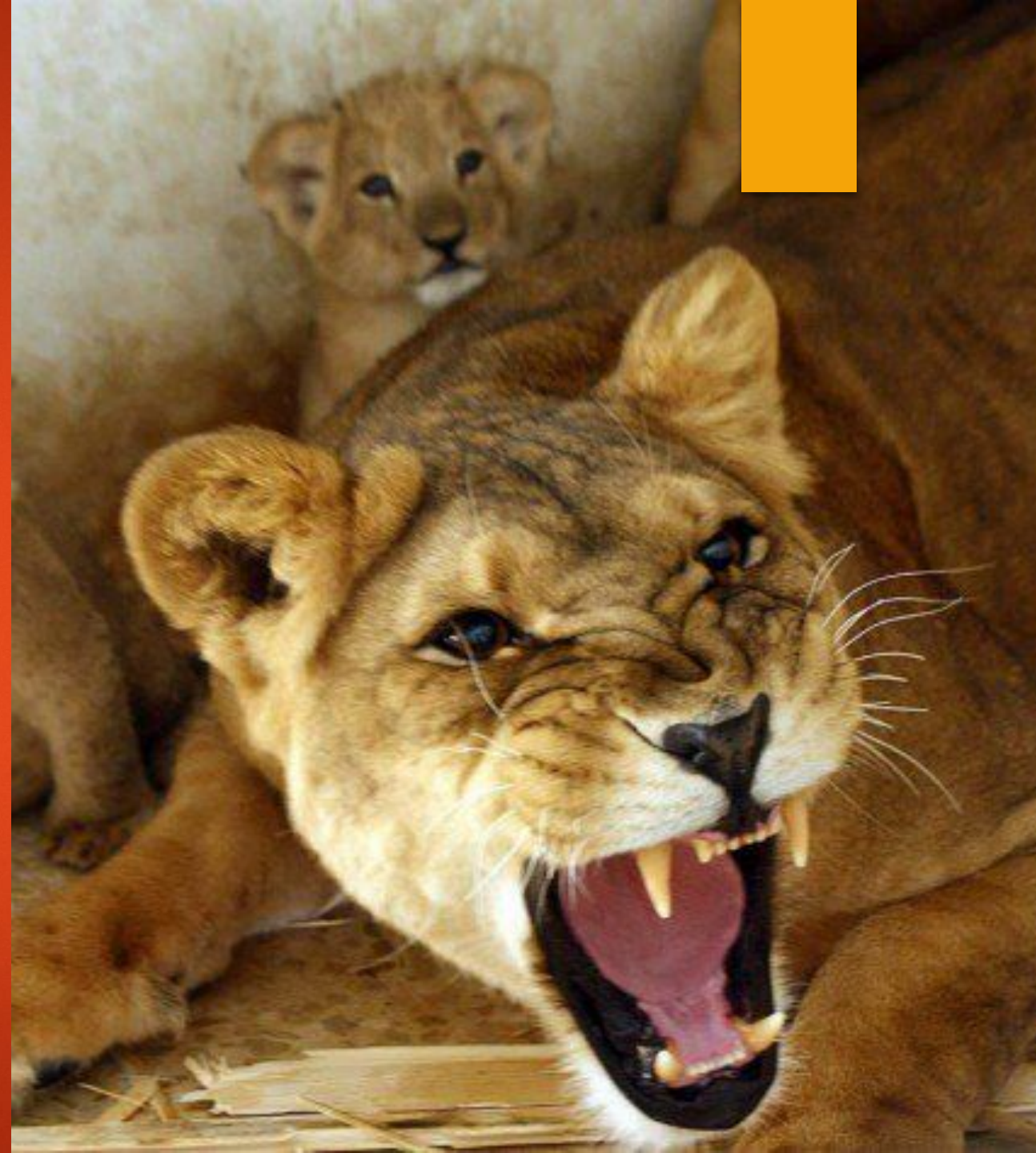


СТАДИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

- ▶ Для неё характерно существенное увеличение объёмов головного мозга, дифференцирование клеток коры, а также приумножение количества извилин и борозд.
- ▶ Такие физиологические изменения обусловлены изменением формы отражения. Животное (в частности, приматы) не только воспринимает образ целостно, но и отражает наглядные связи и отношения между предметами.
- ▶ Эта стадия является последней в развитии психики животных. За ней идёт этап появления сознания, который доступен лишь человеку.

ВРОЖДЕННЫЕ (ИНСТИНКТИВНЫЕ) ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

- ▶ Это формы поведения, которые генетически запрограммированы и которые практически невозможно изменить. К ним относятся безусловные рефлексы и инстинкты.
- ▶ Инстинкты — цепочка последовательно связанных безусловных рефлексов, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения.
- ▶ Безусловные рефлексы — врожденные рефлексы, присущие всем особям данного вида; осуществляются без участия коры больших полушарий и направлены на сохранение жизненно важных функций организма.



В отличие от простых безусловных рефлексов, инстинкты часто регулируются внутренними стимулами: голодом, жаждой, болью и др. Они "запускают" поисковую и другие виды деятельности и направлены на удовлетворение возникающих потребностей.



Четыре основных вида инстинктов:

- поисково-пищевой,

- половой,

- родительский,

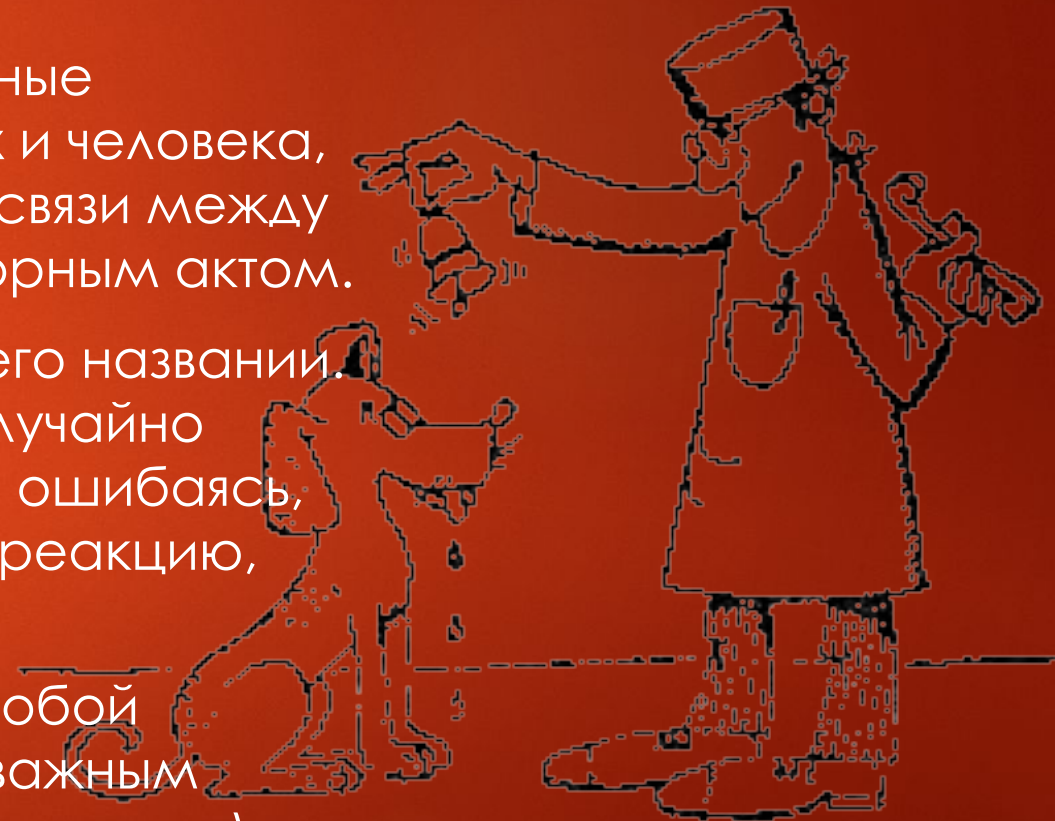
- оборонительный.

ИНДИВИДУАЛЬНО ПРИОБРЕТЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

- ▶ Приобретенными называются все формы поведения, которые формируются как результат индивидуального опыта живого организма.
- ▶ В основе приобретенных форм поведения лежит **научение** - способность приобретать собственный жизненный опыт, приводящий к приспособительным изменениям в поведении животного.
- ▶ Способность к научению обычно ассоциируется с поведением позвоночных, и прежде всего млекопитающих, однако она обнаружена у всех животных, за исключением простейших, кишечнополостных и иглокожих, у которых нервная система отсутствует или ее организация примитивна.
- ▶ Физиологические основы научения изучены пока недостаточно. Научение может осуществляться множеством различных способов.

Способы научения


- ▶ *Габитуация, или привыкание*, – процесс, в результате которого утрачиваются уже имеющиеся реакции. Животные привыкают не реагировать на стимулы, с которыми часто сталкиваются, но которые не имеют для них особого значения.
- ▶ *Условные рефлексy* – индивидуально приобретенные системные приспособительные реакции животных и человека, возникающие на основе образования временной связи между условным раздражителем и безусловно-рефлекторным актом.
- ▶ *Метод проб и ошибок* полностью раскрывается в его названии. Какие-то спонтанные действия животного иногда случайно «вознаграждаются»; после чего животное, пробуя и ошибаясь, научается воспроизводить данную поведенческую реакцию, добиваясь того же результата.
- ▶ Все упомянутые способы научения представляют собой варианты *ассоциативного научения*, для которого важным фактором является подкрепление (награда или наказание)



Возникновение сознания

- ▶ Главное отличие психики человека от психики животного – наличие сознания. Возникновение сознания – качественно новый этап в развитии психических процессов.
- ▶ Сознание имеет целенаправленный характер. Его непрерывное развитие и совершенствование обусловлено социальными условиями. Становление сознания – очень длительный процесс, связанный с общественной и трудовой деятельностью человека.

Ведущими факторами возникновения сознания были труд и язык. Труд здесь рассматривается как процесс воздействия человека на природу, связывающий его с природой.

The background of the slide features a series of black silhouettes illustrating the evolution of man. From left to right, it shows an ape-like creature on the ground, followed by a more upright hominid, and finally a modern human walking upright. The silhouettes are set against a background of stylized, colorful shapes representing a landscape with mountains and a sun or moon. The text is overlaid on the central part of the image.

▶ В процессе эволюции человек изменяет способы и приемы поведения, трансформирует свои природные задатки и функции в высшие психические функции - специфически человеческие общественно обусловленные формы памяти, мышления, восприятия, опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе исторического развития. Единство высших психических функций образует сознание человека.