

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования по учебному предмету «русский язык»

**Лях Юлия Анатольевна, д. пед. н., профессор
Заместитель начальника Управления надзора и контроля за деятельностью органов
исполнительной власти субъектов Российской Федерации**

Оценочные процедуры

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ





Национальные исследования качества образования (НИКО)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Цели

- Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования
- Анализ состояния системы образования, формирование программ развития

Принципы

- Соответствие ФГОС, традициям российского образования, решениям Президента и Правительства РФ
- Выборка репрезентативна по РФ и по группам субъектов РФ (с учетом ВРП и результатов ЕГЭ)
- Публичное обсуждение результатов
- **Не предусмотрена оценка деятельности ОО, ОИВ и т.п.**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ НИКО

На федеральном
уровне

- для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений

На региональном и
муниципальном
уровне

- для совершенствованию преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей

Образовательными
организациями

- для совершенствования преподавания учебных предметов

Родителями и детьми

- для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка

Не допускается использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования

НЕ ЕГЭ!

Вместо КИМ – варианты
проверочной работы
Вместо демоверсии – образец
проверочной работы
Нет заданий с выбором ответа

Русский язык 4 класс –
на основе диктанта
Оценка предметных результатов в
соответствии с ФГОС, оценка УУД

Предоставление школам единых
вариантов и критериев оценивания

ВПР

Доступность для всех школ
Возможность провести на уровне
региона. Возможность получить
сводные результаты на федеральном
уровне

Использование банков заданий,
построенных с учетом опыта
российских и международных
оценочных процедур

Оценивание работ на основе
стандартизированных критериев,
интеграция проекта с системой
повышения квалификации в вопросах
оценивания



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Использование результатов ВПР

На федеральном уровне:

- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио

На региональном уровне:

- своевременная корректировка отдельных аспектов в системе общего образования;
- основание для планирования контрольно-надзорной деятельности

На уровне образовательной организации:

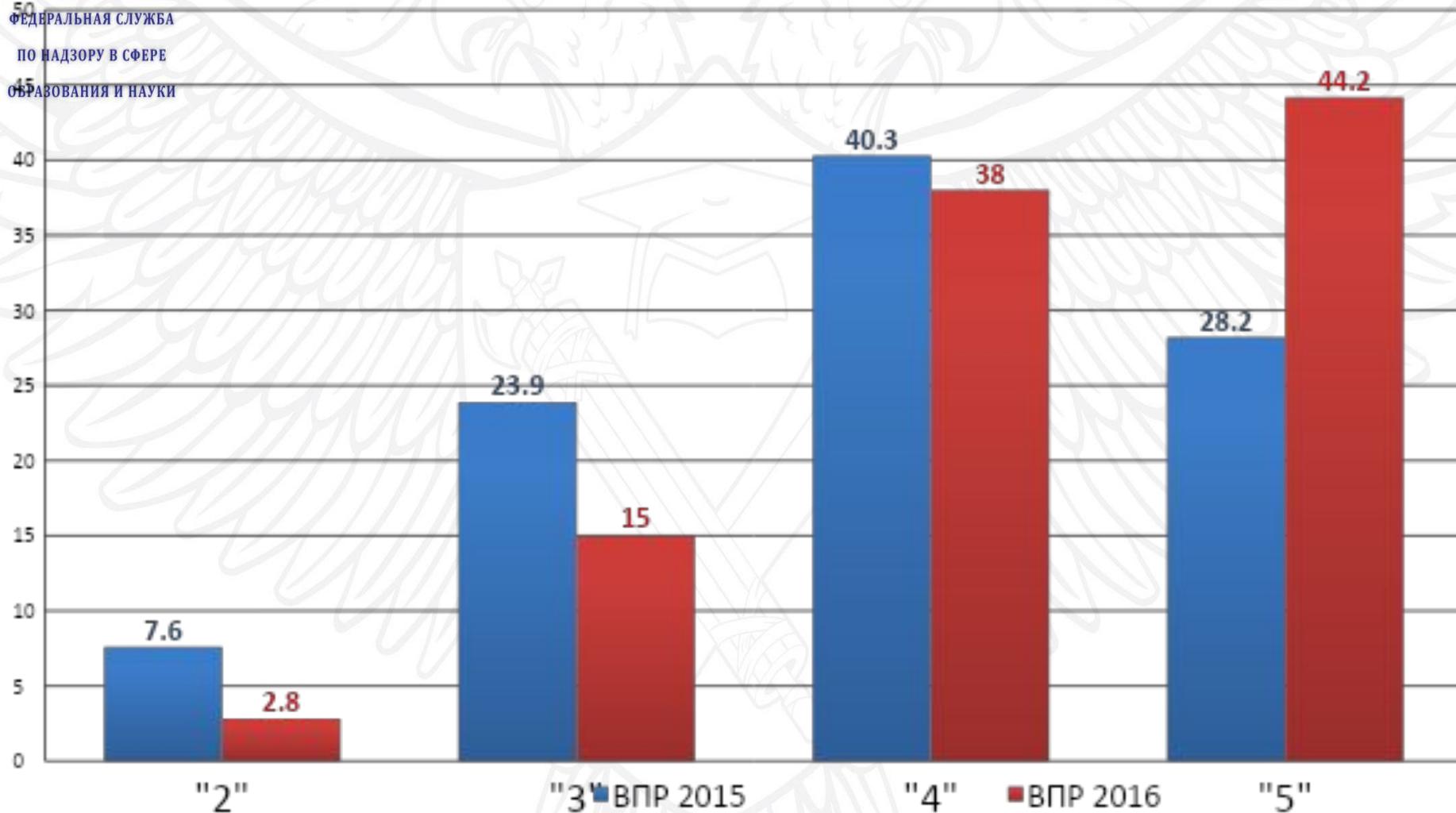
- корректировка образовательного процесса;
- учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.



ВПР-2015 и ВПР-2016 среди обучающихся 4-х классов

Русский язык

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

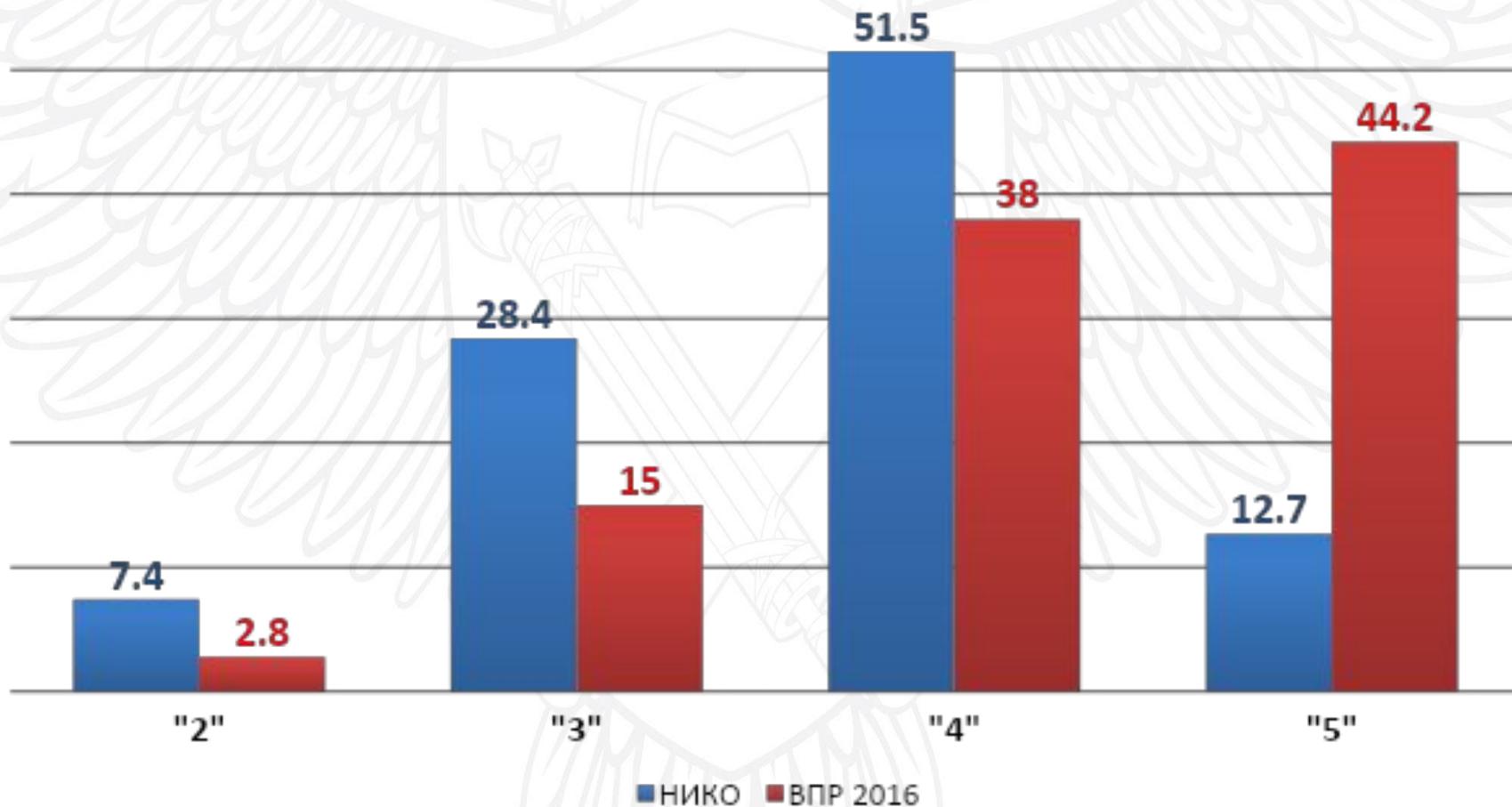




НИКО и ВПР по учебному предмету «русский язык»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

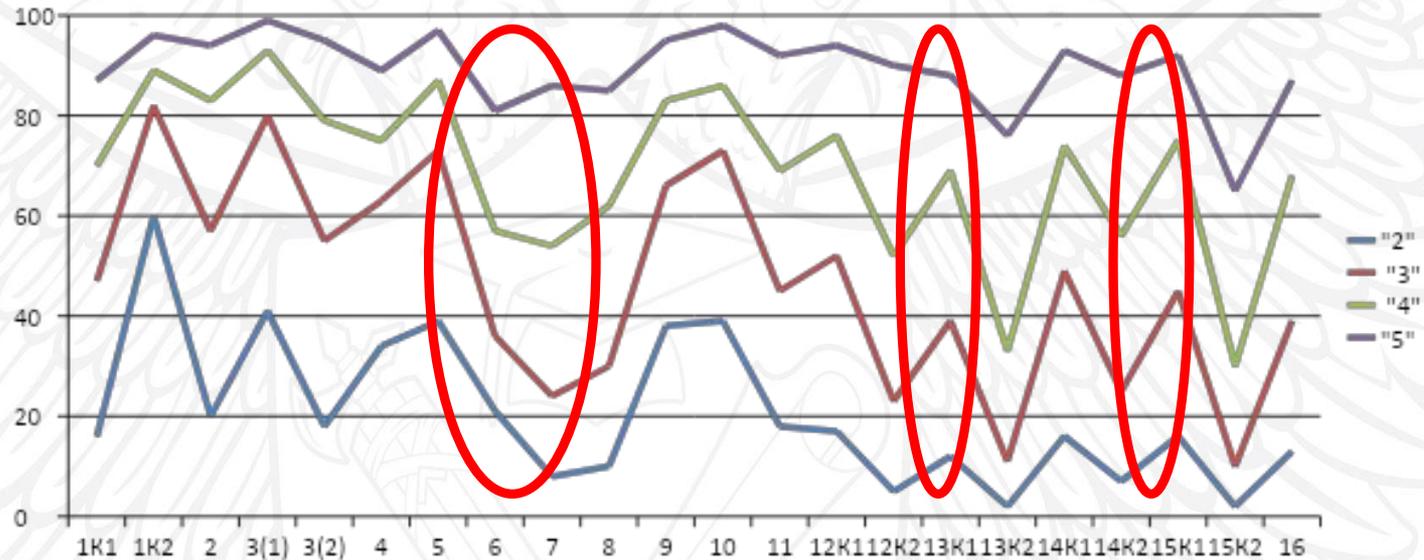
Русский язык





Возможности ВПР (на примере отдельного субъекта Российской Федерации)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



Задание 7

умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Задание 13 K2

умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

Задания 15 K2

умение проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Возможность
системы
дистанционной
работы
экспертов

Проблема объективного оценивания

И [] Z Z [] O [] V V [] И

Ответ. Дети вообще быстро сближаются. А в летних лагере дружба схватывается, как миг. Смотрим, вчера ещё не знали, как кого забут, а сегодня уже водой не знаем, как кого забут, а сегодня уже водой не разольём. И вот уже Варя и Тая вместе приловили конкурсы, нарисовали газету.

· Может, летняя дружба не так прочна, как летняя школьная, которая крепнет год от года. Зато в лагере ребята сами узнают, кто первым готов товарищу на помощь прийти, а кто и на прозбу не откликнется. Кто и в летнюю жару дело найдёт, а кому и в самые дни только бы праздник.



ВПР русский язык (диктант)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ВПР 2015 г. Русский язык. 4 класс. Образец

Код

Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широкиной)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Умение: соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В первой процедуре требовалось переписать текст и вставить пропущенные буквы и знаки препинания, в ВПР участники писали диктант. Но так как критерии оценивания сопоставимы, то можно отметить, что в НИКО процент выполнения по критерию «соблюдение орфографических норм» равен 52%, по критерию «соблюдение пунктуационных норм» – 51%. В ВПР эти значения равны 67% и 91% соответственно.

НИКО

3

Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ж..вёт (в)заповедник.. руч..ной вор..н. Он по..вился в..сной. Это был мален..кий птен..чик – л..тать ещё (не)умел. Назвали птенца (П/п)етькой.

(За)лето вор..н подрост и стал бол..шим проказником. Теперь он гоня..тся (за)курами дёрга..т (за)хвост кошку. Боится (П/п)етька тол..ко мес..ного п..туха. П..тух ..громный и очень с..рдитый. (У)него острые шпоры, кре(б/п)кий клю(в/ф).

Раз (П/п)етька схв..тил (за)крыло пёстр..ю курицу. Она громко з..кудахтала. П..тух пришёл (в)ярость. Он нал..тел (на)оби(д/т)чика стал кл..вать его и бить крыл..ями.

(С)тех пор (П/п)етька о(б/п)ходит п..туха ст..роной.

ВПР

1

Запиши текст под диктовку.

Текст диктанта

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!



Исследование профессиональных компетенций учителей

Апрель-май 2015 года	Ноябрь 2015 года	Апрель-май 2016 года
Исследование портрета учителя истории	Апробация исследования учителей русского языка и математики	Основной этап исследования компетенций учителей русского языка и математики
80 субъектов РФ 6000 учителей	27 субъектов РФ 2000 учителей	67 субъекта РФ 10 342 учителя



Совместно с Минобрнауки России работа по формированию национальной системы учительского роста



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Исследование компетенций учителей русского языка апрель-май 2016 года

Предметная подготовка

Основные блоки работ

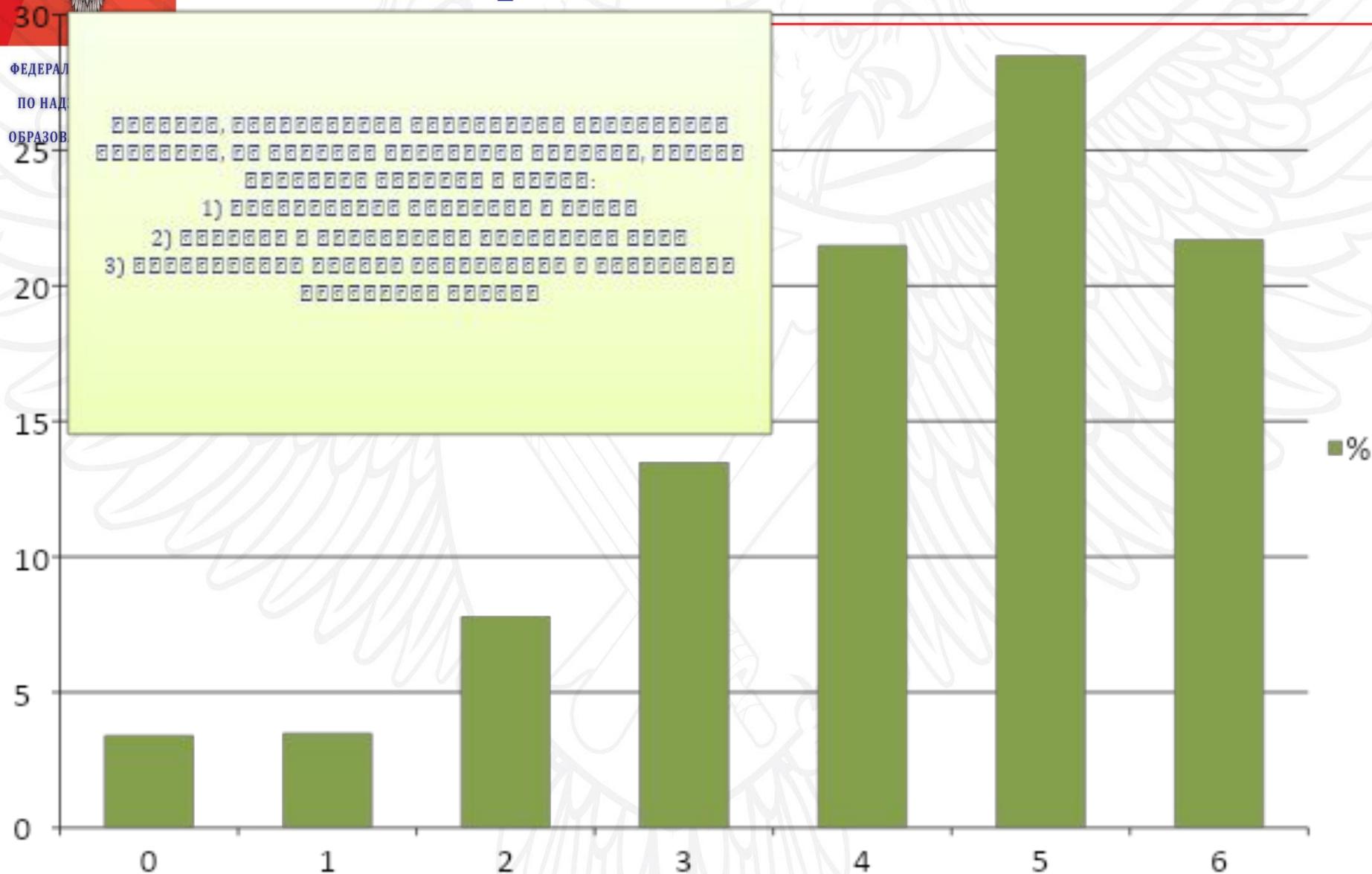
Методика
преподавания

Оценивание





Результаты по группе компетенций «Предметная подготовка»

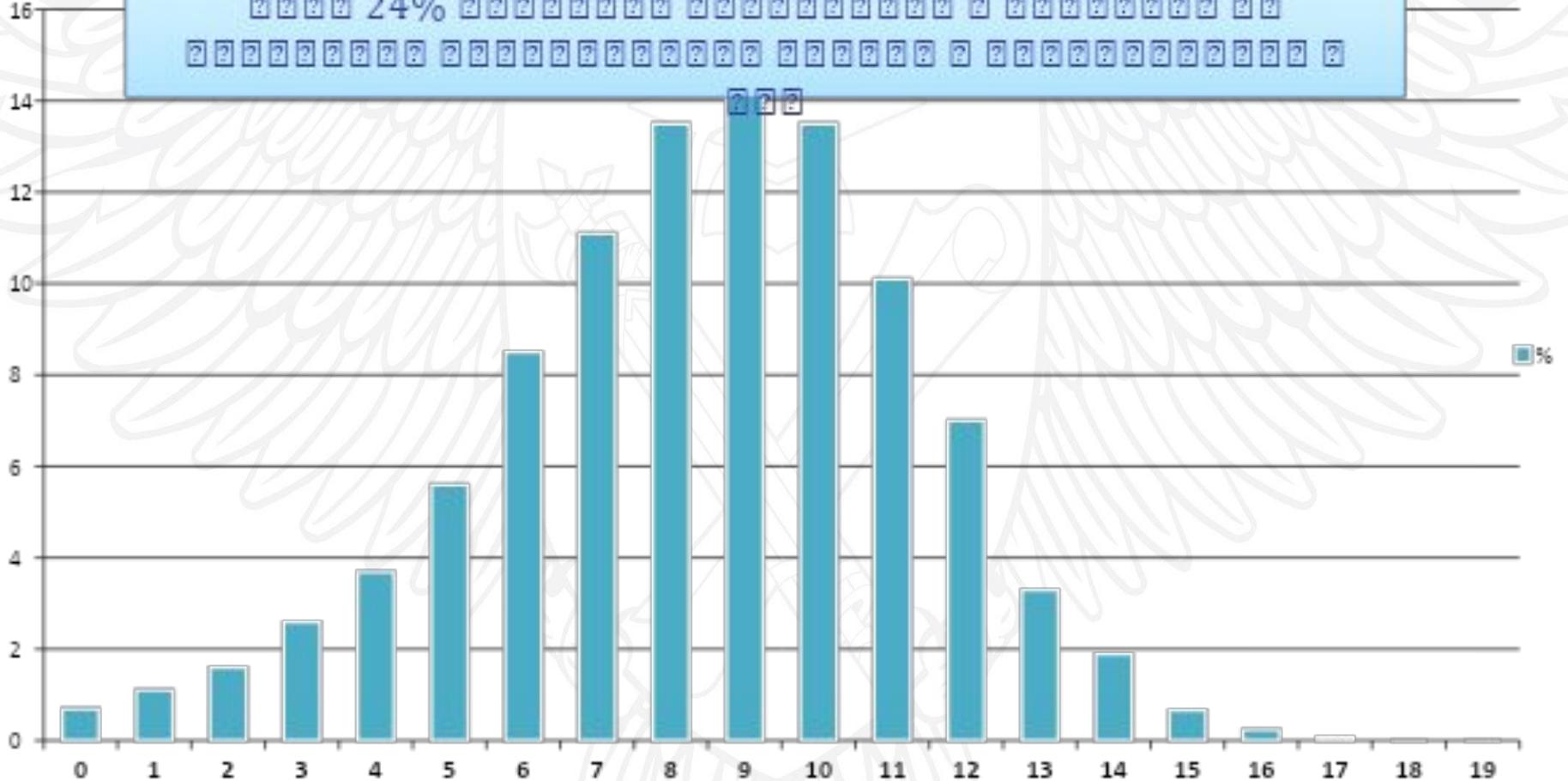




Результаты по группе компетенций «Методика преподавания»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ПО НАДЗОРУ
ОБРАЗОВАНИЯ

22%
24%





Результаты по группе компетенций «Оценивание»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты говорят о **недостаточном уровне владения учителями русского языка умением оценивать ответы обучающихся по стандартизированным критериям**. Только около 15% учителей смогли полностью верно оценить предложенное сочинение.





ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В ОБРАЗОВАНИИ

Выводы по результатам исследования компетенций учителей русского языка

Выполнение диагностической работы может быть основой процедуры аттестации учителей русского языка

Необходимо усовершенствовать модель путем создания уровневой градации

Обеспечить возможность учительского роста по результатам прохождения аттестации

Модель позволяет дифференцировать уровень компетенций учителей по блокам и может быть взята за основу модели оценки компетенций учителей



Открытый банк оценочных средств по русскому языку

**ВПР
НИКО
ОГЭ**
**Исследование
компетенций
учителей**

Требования ФГОС

Конструирование
заданий +
тестологические
нормы

Оценка
образовательных
достижений

**Банк оценочных
средств по
русскому языку**

**Формирование единого образовательного пространства в Российской
Федерации**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!**