



Психология развития и возрастная психология

Продолжение обзорного анализа подходов к исследованию психического развития

Леоненко Наталия Олеговна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии развития и образования; natalileo2101@gmail.com

Неофрейдизм – форма отхода от пансексуализма З.Фрейда

(биологическое в динамике – остается, но это уже не сексуальный потенциал)

■ Глубинная психология

Конфликт между биологическим и социальным проявляется *внутри личности:*

- А.Адлер – стиль жизни (вместо ОНО - чувство неполноценности)
- К.Г.Юнг – индивидуация (вместо ОНО - коллективное бессознательное)
- К.Леонгард – акцентуация личности (как устойчивый способ реализации акцентуированного комплекса желаний)
психиатрия

■ Социальный

фрейдизм

Конфликт между биологическим и социальным проявляется *в социальном окружении:*

- Э.Фромм - социальный характер (вместо ОНО - чувство одиночества)
- К.Хорни – межличностные стратегии поведения (вместо оно – базальная тревога)
- Г.Салливан - динамизмы (как устойчивые стратегии снижения напряжения от потребности в нежности и избегании тревоги) *психоанализ+бихевиоризм*

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(ОТ «ИНДИВИДУУМ» - ЦЕЛОСТНЫЙ, НЕДЕЛИМЫЙ; АДЛЕР ПРОТИВ ДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРОТИВОРЕЧИЯ)



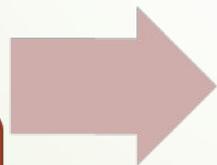
Альфред Адлер (1870 – 1937)

Основные труды:

- «Исследование неполноценности органов» (1907)
- «О нервном характере» (1912)
- «Теория и практика индивидуальной психологии» (1920)
- «Стиль жизни» (1930)
- «Наука жить» (1929) /в гл.7 – «Сны и их толкование»/
- *И другие*

З.Фрейд

- Источник мотивации - **ОНО** (*Эрос и Танатос*)



А.Адлер

- Источник мотивации - **чувство неполноценности**

ЛО
ВИ
С
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ А.

Н
АДЛЕРА

ПО
ЛН
ОЦ
ЕН
Чувство неполноценности – субъективное ощущение собственного психологического и физического бессилия
СО
Ф
ОР
(присуще каждому в детстве)



Стремление к превосходству - стремление преодоления чувства неполноценности через саморазвитие
(воля к власти над обстоятельствами)

НО
В;
ГИ
ПЕ
РП
РО
ТЕ
КЦ
ИЯ
ИЛ
И
ОЦ
ЕН
Комплекс неполноценности – преувеличенное чувство собственной неполноценности
ИЕ
СО
СТ
ОР



Комплекс превосходства – гипертрофированное стремление к преодолению неполноценности
(воля к власти над людьми)

Развитию комплекса неполноценности препятствует СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

Чувство
неполноценности



Условия:
Позитивные модели
материнского и
отцовского поведения;
отношений между
родителями;
порядок рождения в
семье*



Социальный интерес

–
чувство эмпатии,
стремление к
сотрудничеству с
другими людьми
ради общего успеха

*Критерий личностной зрелости,
психического здоровья*

ПОРЯДОК РОЖДЕНИЯ В СЕМЬЕ

Первенец (старший ребенок) - "монарх, лишённого трона"

Достижения как способ вернуть внимание родителей (80% руководителей в мире - это старшие и единственные дети)

Отрицательный полюс: невроз, алкоголизм, криминальные наклонности

Второй ребенок характеризуется амбициозностью

Склонен к бунту и зависти, но в целом лучше адаптирован, чем старший и младший сиблинги

Второму ребенку с самого начала задает темп его старший брат или старшая сестра. Благодаря этому нередко темп его развития оказывается более высоким, чем у старшего ребенка

Самый младший ребенок – ребенок "испорченный"

«Баловень семьи», п.э. имеет наибольшие шансы стать ребенком с проблемами, а позже – невротичным и неадаптированным взрослым

Высокая мотивация превзойти старших сиблингов



Усвоенный способ компенсации
неполноценности (совокупность
черт и способов поведения как
способ адаптации к жизни)



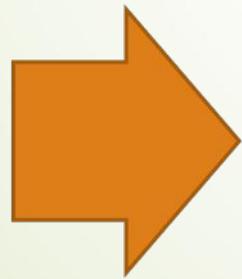
В соответствии с **жизненной
целью**, которую личность создает
сама

(!акт творчества личности, сознательность
и возможность управлять своей судьбой)

СТИЛЬ ЖИЗНИ



Причинный
/негативистский/
детерминизм
З.Фрейда



Целевой детерминизм, психологии возможностей:

- «Я не то, что со мной было, я тот, кем собираюсь стать»
- «Не важно чем обладает человек с рождения, важно как он это использует»
- «Не важно что было с человеком в прошлом, важно – к чему он стремится... И даже самые иррациональные цели будут определять его жизнь так, как если бы они были рациональными»
- /ФИКТИВНЫЙ ФИНАЛИЗМ от «Философии возможного» Vaihinger, 1911)/

КУЛЬТУРНО-ФИЛОСОФСКАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Карен Хорни (1885 – 1952)



Вместо Эроса и Танатоса – базальная тревога

Основные работы:

- ✓ Невротическая личность нашего времени
- ✓ Новые пути в психоанализе
- ✓ Самоанализ
- ✓ Неврозы и развитие человека
- ✓ Невроз и личностный рост
- ✓ Женская психология



БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА – бессознательное ощущение изолированности и беспомощности ребенка перед потенциально враждебным миром

Причины базальной тревоги связаны с возможностью близкого окружения удовлетворять потребности ребенка **в защищенности**

Теплая атмосфера,
эмоциональное принятие
социального окружения

Формируется ощущение
внутренней безопасности и
свободы самоосуществления

Отчуждение или
гиперопека, враждебность
или чрезмерное восхищение
ребенком

Развивается базальная
тревога, препятствующая
подлинному
самовыражению

Преодоление психологической тревоги связано с развитием адекватного образа Я

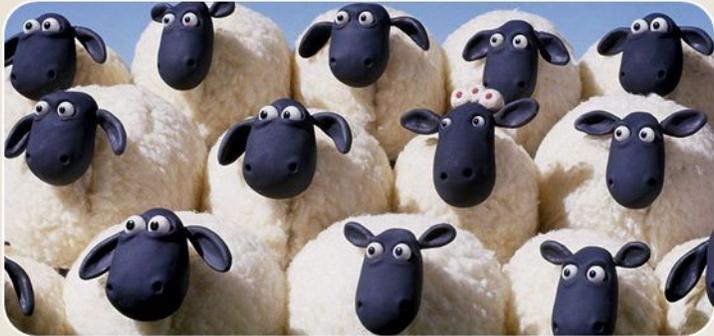
Образ Я при выраженной базальной тревоге: компоненты не совпадают, энергия жизни направляется на поддержание образа идеального Я в глазах других людей



Образ Я при отсутствии базальной тревоги: все компоненты образа Я совпадают, энергия жизни направляется на самоосуществление, выражение себя (Я реального)

В этом суть
невроза

Стратегии снижения тревоги (МПЗ):



Стремление к людям (*уступчивый тип, конформизм, иррациональное убеждение «если я уступлю, меня не тронут»*). Самоуважение зависит только от уважения других. Всех априори считает лучше себя.



Стремление против людей (*агрессивный тип, иррациональное убеждение «если у меня есть власть, меня не тронут»*). Всех считает агрессивными.



Стремление от людей (*устраненный тип, иррациональное убеждение «если я отстранюсь, меня не тронут»*). Неприступность как защита от критики.

Норма предполагает гармоничное сочетание всех трех МПЗ. Здоровый человек свободен двигаться «к», «против» или «прочь» **в зависимости от обстоятельств.**

ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

ЭРИК ЭРИКСОН (1902 – 1994)

ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ:

- Детство и общество, 1950
- Молодой Лютер, 1958
- Понимание и ответственность, 1964
- Идентичность: юность и кризис, 1968
- Истина Ганди, 1969
- Жизнь и исторический момент, 1975
- Завершенный жизненный цикл: обзор, 1982

Акцент переносится с бессознательного Оно на Я, от характеристик и новообразований которого зависит становление личности

Развитие Я происходит всю жизнь - от младенчества до старости в процессе стадийного прохождения психосоциальных стадий

Психическое развитие – это не *сексуальное*, а *психосоциальное развитие* (достижение социальной идентичности)

Перенос акцента с роли семьи на роль культуры общества

Что я хочу (Оно)

Я

Что я должен (Сверх-Я)



Основные
понятия
теории
Эрика
Эриксона

Эго-идентичность – это переживание непрерывности и тождественности своей личности, не смотря на изменения, которые происходят в процессе развития.

Групповая идентичность – формирование с первых дней жизни мировоззрения той группы, к которой он принадлежит.

Метод психоисторический – это применение метода психоанализа с учетом исторического времени, в котором личность живет. В каждой культуре есть стиль материнства, который определяется не матерью, а обществом. Общество ставит задачу развития, а мать – воплощает.

Эго-интеграция – принятие жизни такой, какой она была в определенный исторически момент, без желания изменить, чувство порядка и осмысленности прожитой жизни.

Стадии психосоциального развития по Э.Эриксону (принцип биполярности)

| Период | Социальная группа | Задача развития | Сильные качества личности | Слабые качества личности |
|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| Оральная стадия (от рождения до года) | Фигура матери | Задача на базовое доверие | Базовое доверие | Базовое недоверие |
| Анальная стадия (от года до 3 лет) | Все взрослые члены семьи | Обретение автономии | Сильная воля | Слабая воля, стремление к власти над другими людьми, навязчивость |
| Игровая стадия (от 3 до 7 лет) | Сверстники | Обретение инициативы | Инициативность, целеустремленность | Чувство вины, пассивность |
| Школьная стадия (с 7 до 12 лет) | Учителя, одноклассники | Научиться учиться | Чувство компетентности | Неуверенность в себе |
| Подростковая стадия (с 12 до 18 лет) | Сверстники | Обретение эго-идентичности | Верность самому себе | Диффузия идентичности |
| Молодость (с 18 до 25 лет) | Друзья, Любимые | Освоение близких отношений | Любовь | Чувство исключительности |
| Взрослость (с 25 до 65 лет) | Профессия, семья | Продуктивность | Забота | Одиночество |
| Старость (от 65 лет) | Человечество | Второе обретение эго-идентичности | Мудрость | Презрение |

ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ ДЖОНА БОУЛБИ (1907-1990)



- Боулби Джон. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003. – 477с.
- Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004. – 232с.
- «Двухлетний ребенок в больнице» (1952) - документальный фильм

Отношения с родителями в раннем возрасте не сводятся к инстинктам и сексуальности, а определяются установлением **эмоциональной связи**



От качества эмоциональных отношений с родителями в раннем возрасте зависит **тип привязанности**, определяющий характер социального взаимодействия всю последующую жизнь



Нарушения эмоциональной связи приводят к нарушениям в психическом развитии и расстройствам поведения в последующем

Типы привязанности

(М.Айнсворт, лонгитюдный эксперимент «Странная ситуация»)

Безопасный (надежный) тип (60%)

Гибкость, адаптивность,
стрессоустойчивость,
толерантность к фрустрации и утрате,
гедонизм

Избегающая (неуверенная)

Привязанность (20%)

Дистанцированность, холодность, аутоагрессия,
высокий уровень стресса,
психосоматика, любовь к экстриму,
зависимое поведение в кризисе

Тревожно- Амбивалентный Тип (15%)

Пугливость, зависимость, тревожность,
обидчивость, незащищенность, ревнивость,
страх утраты, высокая эмпатия; всю жизнь борьба за
то, чтоб их полюбили

Дезориентированная Привязанность

Шизоидность, низкая структура личности,
уплощенная эмоциональная сфера

Главная цель формирования эмоциональной связи между ребенком и матерью – дать ребенку ощущение защищенности и безопасности.

В первые годы жизни это важнее, чем правильный уход и обучение.

Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта

Жан Пиаже
(1896 – 1980)



Ж. Пиаже

Генетическая эпистемология

(изучает происхождение интеллекта в онтогенезе)

Основные труды:

- Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. — М., 1994.
- Пиаже Ж. Схемы действия и усвоение языка // Семиотика. — М., 1983. — С. 133—136.
- Пиаже Ж. Генетический аспект языка и мышления // Психолингвистика. — М., 1984.
- Пиаже Ж. Генетическая эпистемология. — СПб.: Питер, 2004. — 160 с. — (а также: Вопросы философии. — 1993. — № 5).
- Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. — М.: Академический проект, 2006. — 480 с.

□ Вклад Ж.
Пиаже в
детскую
психологию:

□ Показал качественное своеобразие детской психики (не количественное).

□ Ввел новый метод исследования развития логики (не результата как в тестах) – **КЛИНИЧЕСКИЙ**: – разговор с ребенком на тему, далекую от его опыта (то есть вопрос, на который у ребенка **НЕТ** готового ответа) – можно наблюдать, как рассуждает ребенок.

□ Открыл и описал множество фактов о своеобразии детского мышления (**феномены Пиаже**) – представление о мире (интеллектуальный реализм, анимизм, артификализм), о физической причинности (моральные причины, механистическая причинность и объективная причинность), о своеобразии логики (нечувствительность к противоречиям и др.) Факты = симптомы скрытой умственной структуры мышления.

□ Открыл и описал **эгоцентризм мышления** — собственная точка зрения абсолютна, что не позволяет понять возможность существования других, противоположных точек зрения.



Движущая
сила
развития



Процесс адаптации
= между средой и
организмом



Ассимиляция –
приспособлен
ие новой
информации к
существующи
м схемам.



Аккомодация –
модификация
схем в
соответствии с
ситуацией.



Усвоенные действия
= схемы =
интериоризируются
= Операции

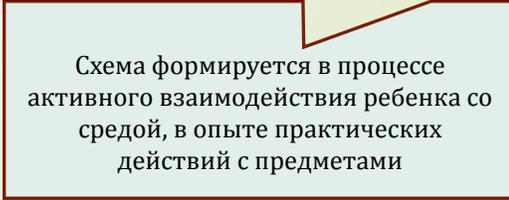


Схема формируется в процессе
активного взаимодействия ребенка со
средой, в опыте практических
действий с предметами



Врожденное = саморазвитие, не связано с обучением

Стадии интеллектуального развития по Пиаже

| Стадия | Характеристика |
|--|---|
| 1. Сенсомоторная (0-2 года) | Отличает себя от предметов. Не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения. Интеллектуальное развитие идет от безусловных рефлексов к условным, их тренировке и выработке навыков, |
| 2. Предоперационная (2-7 лет) | Учится пользоваться речью и представлять предметы словами и в образах. Мышление эгоцентрично, не критично. Речь не развита. Нет способности к рассуждению. Способен к умственным операциям, но с обязательной опорой на внешние наглядные данные. |
| 3. Конкретных операций (7-11 лет) | Может мыслить логически об объектах и событиях. |
| 4. Формальных операций (11 лет и далее) | Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим. |





**Благодарю за
внимание!**