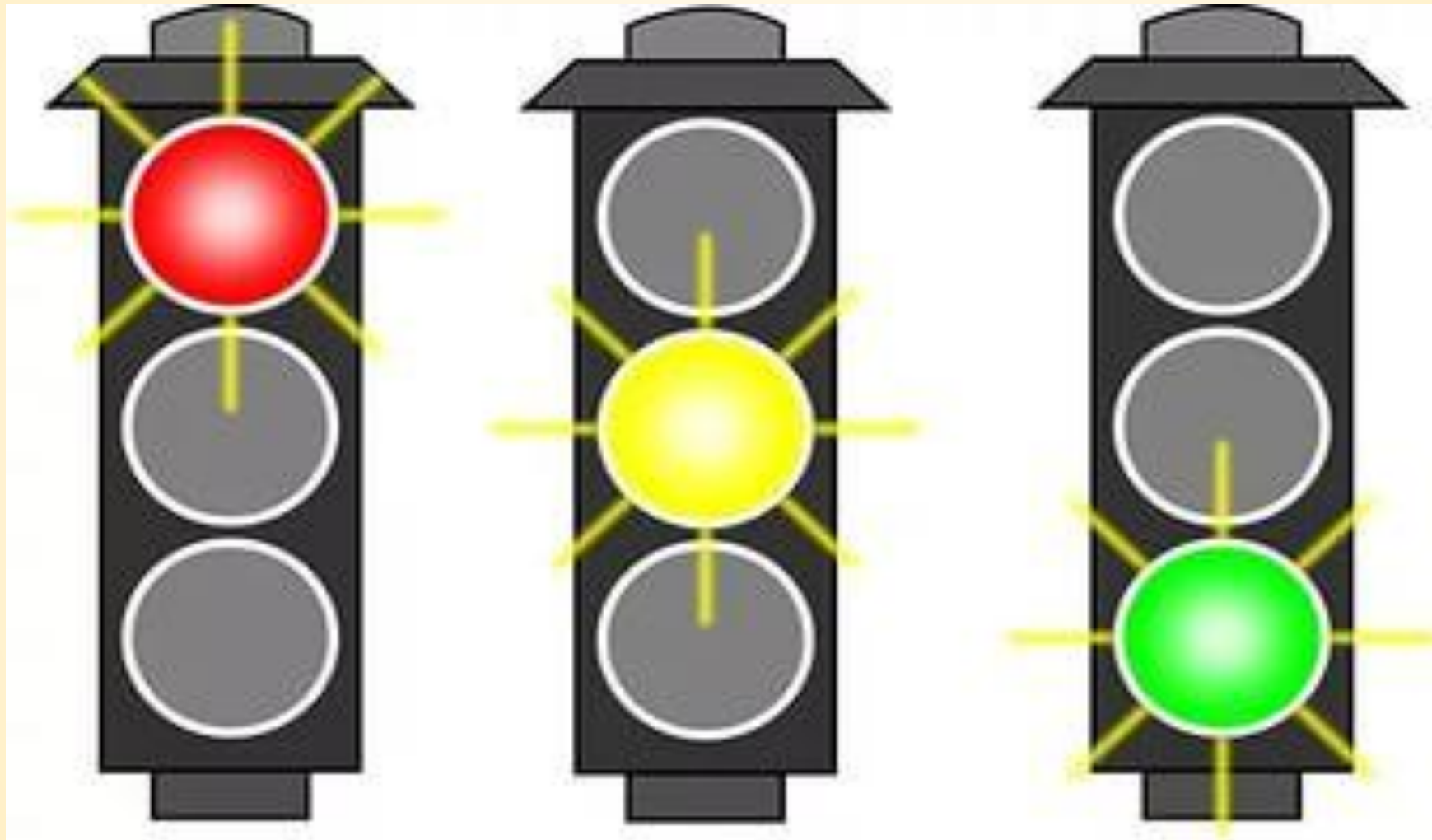


# Методика изучения морфологии в курсе русского языка в начальной школе

*Архипова Юнонна Ивановна,  
старший преподаватель кафедры начального образования СПб АППО  
E-mail: [dorriy@yandex.ru](mailto:dorriy@yandex.ru)*

Что скрывается за словом «**ЯЗЫК**»?



# Что скрывается за словом «язык»?

## Система языка

Уровни языка	Языковые единицы
синтаксис	словосочетание, предложение
морфология	часть речи
лексика, фразеология	слово, фразеологизм
морфемика	морфемы (значимые части слова)
фонетика	звук

В методике преподавания русского языка для русскоязычных школьников используется

- **принцип от общего к частному**, т.к. формирование грамотности происходит с опорой на уже сложившуюся речевую компетенцию.
- Язык как систему ученики осваивают, анализируя основные языковые единицы (слово, словосочетание, предложение, текст).
- Формирование речевой компетенции осуществляется за счет освоения функциональных разновидностей языка.



В методике преподавания русского языка как неродного используется обратный принцип:  
**от частного к общему.**

- Важным моментом является формирование речевой компетенции учащихся.
- Процесс формирования речевой компетенции осуществляется путём освоения грамматических моделей русского языка, при этом речевой материал осваивается как целостный.

# Виды речи

Устная речь		Письменная речь	
говорение	слушание	чтение	письмо
<b>Что значит</b>			
«уметь говорить»	«уметь слушать»	«уметь читать»	«умение писать»
<p><u>Уметь</u> в устной форме правильно пользоваться всеми единицами языка;</p> <p><u>Уметь</u> устно передать собеседнику свои мысли;</p> <p><u>Уметь</u> посредством говорения добиться своей цели</p>	<p><u>Уметь</u> воспринимать сказанное на слух;</p> <p><u>Уметь</u> следить за развитием мысли;</p> <p><u>Уметь</u> понимать сказанное.</p>	<p><u>Уметь</u> зрительно воспринимать печатный текст;</p> <p><u>Уметь</u> следить за развитием мысли;</p> <p><u>Уметь</u> понимать содержание письменного текста.</p>	<p><u>Уметь</u> писать буквы, слова, предложения в соответствии с нормами пунктуации и орфографии;</p> <p><u>Уметь</u> излагать свои мысли посредством графических знаков;</p> <p><u>Уметь</u> с помощью графических знаков добиваться поставленной цели.</p>

# Виды речи

	Устная речь		Письменная речь	
	<b>говорение</b>	слушание	чтение	<b>письмо</b>
Умение правильно употреблять слова и их формы в речи	Грамматические упражнения и задания для расширения запаса слов, тренировки памяти.	Лексические и грамматические упражнения	Лексические и грамматические упражнения, деление слова на части, определение членов предложения	Запоминание написания слов в соответствии с правилами орфографии, разбор слов по составу.


# Слова, слова, слова...



## БУДЕМ ЗНАКОМИТЬСЯ СО СЛОВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА:

- **слова-названия** предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов,
- **вежливые слова**,
- слова **однозначные** и **многозначные**,
- слова, **близкие** и **противоположные** по значению.



 **Вспомните!** Слова служат для называния предметов, явлений, признаков и действий предметов, количества предметов и др.

То, что обозначает слово, — это его **лексическое** значение. Лексические значения слов разъясняются в **толковых словарях**.

**59.** Прочитайте. Определите по лексическому значению пропущенные слова.

1. ... — столица России. 2. ... — перерыв в школьных занятиях в летнее время. 3. ... — вечерняя еда.  
4. ... — плод яблони. 5. ... — седьмой день недели.  
6. ... — упакованные в дорогу вещи. 7. ... — видимая граница неба и земной или водной поверхности.

● Запишите слова, соответствующие данным толкованиям.



**Каждый язык имеет свой грамматический строй, который изучает грамматика.**

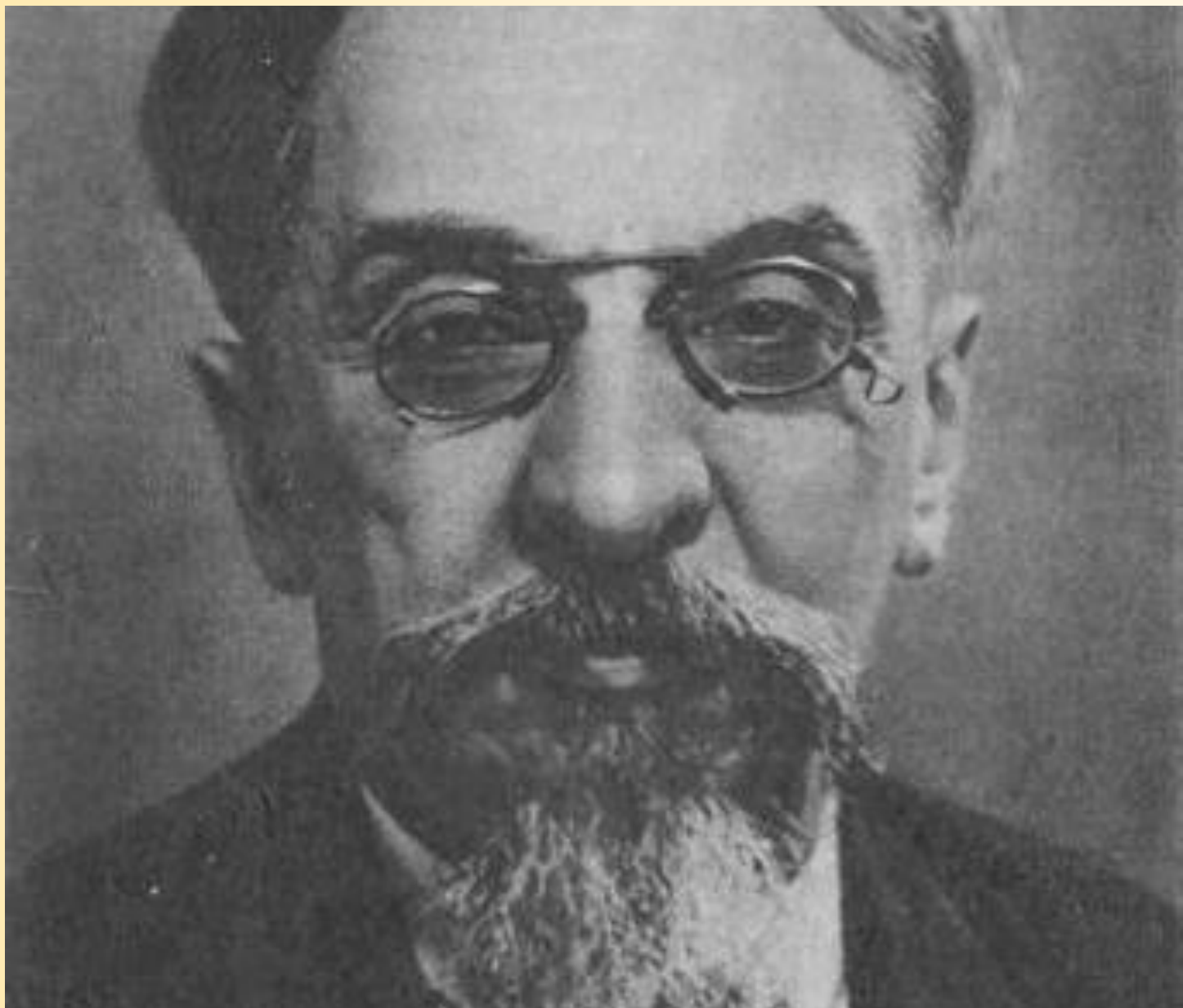
Для русского языка очень важна грамматическая форма слова.

- Имена существительные, прилагательные, личные местоимения изменяются по **падежам** и **числам**.
- Имена прилагательные, личные местоимения третьего лица единственного числа, глаголы в прошедшем времени изменяются по **родам**.
- Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по **лицам** и **числам**.

**В результате одно и то же слово выступает во множестве грамматических вариантов.**

## Грамматические признаки частей речи

Признаки частей речи		Изменение частей речи
Собственные, нарицательные		
Одушевлённые, неодушевлённые		
<b>Число</b>	Единственное Множественное	Изменяются по числам
<b>Падеж</b>	Именительный Родительный Дательный Винительный Творительный Предложный	Изменяются по падежам
<b>Род</b>	Мужской Женский Средний	Изменяются по родам
<b>Время</b>	Настоящее Прошедшее Будущее	Изменяются по временам
<b>Лицо</b>	1-е (я, мы) 2-е (ты, вы) 3-е (он, она, оно, они)	



**«ГЛОКАЯ  
КУЗДРА ШТЕКО  
ВОРКАНУЛА  
БОКРА И  
КУДРЯЧИТ  
БОКРЕНКА»**

**(Л.В. Щерба)**



# ЯЗЫК

система знаков любой физической природы, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления.

# РЕЧЬ

сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком.

Речевая среда выступает в качестве не только источника, но и постоянного контролёра по отношению к формирующейся языковой системе, позволяющего оценивать степень правильности его речи.

*Грамматическая правильность речи – один из показателей культуры человека.*

# морфология

- Раздел языкознания, изучающий слова как **части речи**, **формы словоизменения** и **способы выражения значений** **грамматических**.

# Раздел «Морфология»

## Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

## Раздел «Морфология»

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*



## Морфологический разбор

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
<p>1) <u>Часть речи</u></p> <p>2) Начальная форма (именительный падеж, единственное число)</p> <p><u>Постоянные признаки:</u></p> <p>3) собственное или нарицательное</p> <p>4) одушевлённое или неодушевлённое</p> <p>5) род</p> <p>6) склонение</p> <p><u>Непостоянные признаки:</u></p> <p>7) падеж</p> <p>8) число</p> <p>9) Роль в предложении</p>	<p>1) <u>Часть речи</u></p> <p>2) Начальная форма (единственное число, мужской род, именительный падеж).</p> <p><u>Непостоянные признаки:</u></p> <p>3) Число</p> <p>4) Род (только в единственном числе)</p> <p>5) Падеж</p> <p>6) Роль в предложении</p>	<p>1) <u>Часть речи</u></p> <p>2) Начальная форма</p> <p><u>Постоянные признаки:</u></p> <p>3) вид</p> <p>4) спряжение</p> <p><u>Непостоянные признаки:</u></p> <p>5) число</p> <p>6) время</p> <p>7) лицо (есть только у глаголов в настоящем и будущем времени)</p> <p>8) род (есть только у глаголов в прошедшем времени в единственном числе)</p> <p>9) Роль в предложении</p>

## Части речи

– это группы слов, объединенных на основе общности следующих их признаков:

- 1) общее грамматическое значение (значение слов, одинаковое для одной и той же части речи);
- 2) морфологический признак (род, число, падеж, время, лицо, склонение, спряжение и т. д.);
- 3) синтаксический признак (роль слов в словосочетании и предложении).

Самостоятельные части речи – это разряды слов, которые называют предмет, действие, признак и т. д. или указывают на них, обладают самостоятельным лексическим и грамматическим значением, являются членами предложения (главными или второстепенными). Такие слова могут выступать в речи без служебных слов.

Каждая самостоятельная часть речи определяется по трем вышеперечисленным основаниям.

## ЧАСТИ РЕЧИ

**Имя существительное**

**Имя прилагательное**

**Глагол**

кто?  
что?

какой?  
какая?  
какое?  
какие?

что делать?  
что сделать?

**предмет**

**признак**

**действие**

дом  
трава  
ребёнок  
кошка

зелёный (лес)  
сильная (рука)  
школьное (задание)  
летние (дни)

увидеть  
летать  
прибежать  
читать

## ЧАСТИ РЕЧИ

<b>Местоимение</b>	<b>Наречие</b>	<b>Числительное</b>
кто? что?	как? когда? зачем? где? куда? откуда? почему?	сколько? который? какой?
<b>указывает на предмет</b>	<b>признак действия</b>	<b>количество и порядок предметов</b>
<b>я</b> <b>ты</b> <b>он</b> <b>она</b> <b>оно</b> <b>они</b>	<b>налево</b> <b>поблизости</b> <b>тихо</b> <b>справа</b> <b>впереди</b> <b>издалека и др.</b>	<b>пять - пятый</b> <b>тридцать- тридцатый</b> <b>сто- сотый</b>



#### 4. Рассмотрни рисунки.



- Назови предметы, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, предметы и слова, называющие предметы, – это одно и то же или нет?
- Назови признаки предметов, изображённых на рисунках. Какой кот? Какие рыбки? Какой аквариум?
- Назови действия, которые совершают предметы. Что делает кот? А что делают рыбки?

👉 **Обрати внимание!** С помощью слов мы называли и предметы, и признаки предметов, и действия предметов.

## Что могут называть слова?

6. Рассмотри схему. Прочитай.



● Расскажи по схеме, какие бывают слова-названия. Приведи свои примеры таких слов.



## **Имя существительное** обозначает

- Конкретные предметы (книга, шкаф, стакан)
- Живые существа (брат, жук, летчик)
- Явления природы (гроза, ливень, буря, град, метель)
- События (война, революция)
- Качества (доброта, смелость, белизна)
- Действия (бег, ходьба, переход)
- Состояние (сон, радость)



## Задачи изучения имени существительного

- 1) **Формирование** грамматического понятия «имя существительное»
- 2) **Овладение умением** различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные
- 3) **Формирование** умения писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, географические названия
- 4) **Ознакомление** с родом имен существительных, употребление Ъ у существительных с шипящими на конце
- 5) **Развитие умения** изменять имена существительные по числам, распознавать число
- 6) **Выработка навыка** правописания падежных окончаний имен существительных
- 7) **Обогащение словаря** новыми именами существительными и развитие навыков употребления их в речи
- 8) **Развитие** логического мышления учащихся (овладение операциями анализа, сравнения слов, обобщения и др.)

## Изучение рода имени существительного

Категория рода является главным средством выражения предметности.

- В процессе ознакомления с родом школьники осваивают структурно-семантические особенности сочетаний имени существительного с согласуемыми с ним прилагательными и глаголами.
- Категорию рода в единственном числе имеют изменяемые и неизменяемые слова.
- Во множественном числе имена существительные не обладают этой категорией.
- Морфологическим средством выражения родовых различий являются **окончания**. Каждый род располагает своей системой окончаний.
- Кроме того, у существительных разного рода могут быть одинаковые окончания. В практике начального обучения род имен существительных определяется с помощью замены имен существительных личными местоимениями *он, она, оно*, путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя, мое*.





### 3 класс 2 часть

**42.** Прочитайте слова. В чём их сходство? А в чём различие? Объясните.

Июль<sup>1</sup>, пыль, зелень, ремень, медаль, гвоздь, журавль, лошадь, январь, дверь, рысь, голубь, прорубь, кровать<sup>1</sup>, червь, морковь.

● Запишите имена существительные в таком порядке: сначала имена существительные женского рода, затем мужского рода.

## Ознакомление младших школьников с категорией рода

### Фрагмент урока

- Учителем подбираются три имени существительных (например, *пенал, книга, яблоко*).
- Учащимся предлагается составить мини-текст по вопросам учителя с именем существительным *пенал*.

Мама купила мне *пенал*. *Пенал* удобный и красивый. *В пенале* лежат ручки и карандаши.

- При чтении составленного текста учащиеся обнаруживают в нем ошибку — повторение в каждом предложении одного и того же имени существительного.



## Ознакомление младших школьников с категорией рода

- Детям предлагается отредактировать текст. В процессе редактирования школьники предлагают заменить имя существительное в одном из предложений словом *он*.

Мама купила мне *пенал*. *Он* удобный и красивый. *В пенале* лежат ручки и карандаши.

- В результате наблюдения учащиеся делают вывод, что имя существительное *пенал* можно заменить словом *он*.
- Далее школьникам предлагается речевая ситуация, предполагающая употребление в высказываниях детей притяжательного местоимения *мой*: "**Представь, что этот пенал принадлежит тебе. Как ты об этом скажешь? (Пенал мой.)**".

Делается обобщение, вводится термин "**имя существительное мужского рода**". Также происходит знакомство с именами существительными женского и среднего рода.

Для выражения родовых значений в лингвистике выделяются также лексические, словообразовательные и синтаксические средства

- Категория рода выражена лексически в некоторых названиях людей и животных (*мальчик – девочка, петух – курица*).
- Словообразовательные средства имеют место лишь в названиях людей и животных (*пианист – пианистка, медведь – медведица, заяц – зайчиха*).
- К синтаксическим средствам относятся формы согласования (*холодный ветер, холодная погода, холодное утро*).

В связи с этим необходимо осуществлять практическое знакомство учащихся и с данными средствами.

## *Ознакомление с изменением имен существительных по числам*

Основные признаки данной словоизменительной категории, выражаются в противопоставлении соотносительных форм единственного и множественного числа, значения единичности (множественности) предметов (*город – города, облако – облака, страна – страны*).

Основным средством выражения числа являются **окончания**.

## Ознакомление с изменением имен существительных по числам

### Фрагмент урока

При изучении этой темы в качестве языкового материала используется имя существительное в форме единственного и множественного числа. Например, *книга — книги*.

Учащимся предлагается определить, сколько предметов обозначает существительное *книга*. (Один предмет.) После этого даётся определение понятию "имя существительное единственного числа".

Аналогично происходит знакомство с формой множественного числа.

В результате учащиеся делают **вывод**, что имя существительное изменяется по числам.

## Единственное и множественное число имён существительных

104. Прочитайте слова.

конфета  
книга  
альбом

конфеты  
книги  
альбомы

- Докажите, что это имена существительные. В чём сходство и различие слов в разных столбиках?
- Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие — несколько предметов?

107. Прочитайте.

(ед. ч.)

(мн. ч.)

1. Воробей — воробьи, дерево — ..., крыло — ..., стул — ..., ручей — ... .

2. Чиж — чижи, малыш — ..., ёрш — ..., стриж — ... .

- Измените число имён существительных. Запишите пары слов. Над каждым словом укажите число.



## Ознакомление с понятием "склонение", изучение падежей

- Усвоение категории падежа зависит от понимания связи слов в предложении, поэтому работу над падежами следует начинать после того, как учащиеся научатся выделять в предложении слова, связанные по смыслу и грамматически.

**139.** Прочитайте. Соотнесите загадки и отгадки.

1. Конь бежит, земля дрожит. 2. Шёл долговяз, в землю увяз. 3. Из земли вырастаю, весь мир одеваю. 4. Под землёй птица гнездо свила, яиц нанесла. 5. Красна, сочна, душиста, растёт низко, к земле близко. 6. Алый сапог в земле горит.<sup>4</sup>

Отгадки: дождь, гром, лён, земляника, картофель, свёкла.

- Подготовьтесь объяснить, как определить падеж имени существительного **земля** в каждом предложении.

## Признаки падежных форм имён существительных

Падежи	Предлоги	Вопросы падежные и смысловые	Роль в предложении
И. п.		кто? что?	Подлежащее
Р. п.	без, у, от, до, из, для, около, возле, с, вокруг, после, между	кого? чего? где? куда? откуда?	Второстепенный член
Д. п.	к, по	кому? чему? где? куда?	Второстепенный член
В. п.	через, про, в, во, на, за, под, <b>сквозь</b> , по	кого? что? куда?	Второстепенный член
Т. п.	над, за, под, перед, с, со, между,	кем? чем? где? куда?	Второстепенный член
П. п.	о, об, в, на, при	о ком? о чём? где?	Второстепенный член

## Как определить падеж имени существительного

- 1. Найди имя существительное
- 2. Найди слово, к которому относится имя существительное
- 3. Поставь от этого слова к существительному падежный вопрос
- 4. По вопросу определи падеж

*Пример: За окном лежит снег.*

1. Имя существительное – *за окном*

2. Слово, к которому оно относится, – *лежит*.

3. Задаем падежный вопрос – *лежит* (за чем?) – *за окном*

4. Вопрос творительного падежа



Наблюдение над изменением имени существительного и его окончаний в сочетании с разными словами позволяет сделать **вывод:** изменение окончаний существительного по вопросам называется изменением по падежам.

**64.** Прочитайте. Запишите текст без вопросов, вставляя в нужной форме имя существительное **сосна**.

Сосна любит расти на сухих песках. Хвоя (чего?) ... всегда зелёная. Прилетел (к чему?) к ... дятел. Села (на что?) на ... синичка. Растут (под чем?) под ... маслята. Резвые белки играли (на чём?) на ... . Они бесстрашно перепрыгивали с ветки на ветку.



● На какой вопрос отвечает имя существительное **сосна** в первом предложении? Каким членом предложения оно является?

Как отличить **винительный падеж** имен существительных от **родительного падежа** для имен существительных, отвечающих на вопрос *кого?*

- Родительный и винительный падежи можно различить по предлогам:

*Р.п. – от, до, из, без, у, для, около, с.*

*В.п. – в, на, за, через, про.*

- У существительных первого склонения родительный и винительный падежи различаются по окончанию:

*Р.п. – -ы, -и*

*В.п. – -у, -ю*



Как отличить **винительный падеж** имен существительных от **родительного падежа** для имен существительных, отвечающих на вопрос **кого?**

- Для того, чтобы отличить родительный падеж от винительного у существительного *второго* склонения, отвечающих на вопрос **кого?**, нужно заменить это существительное существительным *первого* склонения с **ударным** окончанием, например, **сестра, земля**.

Пример: Нужна смелость **(кого?)** орла, чтобы разбить **(кого?)** врага.

Нужна смелость орла (*сестры* - Р.п.), чтобы разбить врага (*сестру* - В.п.)

Как отличить **именительный падеж** имен существительных от **винительного падежа** для имен существительных, отвечающих на вопрос **что?**

- Существительное в именительном падеже является в предложении главным членом – подлежащим – и никогда не употребляется с предлогом.
- Существительное в винительном падеже является в предложении второстепенным членом. Оно употребляется как с предлогом, так и без предлога.
- **Пример:** **Одуванчики** похожи на **(на что?)** маленькое **солнце** с золотыми лепестками.

**Изменение имени существительного по числу и падежу называется склонением. В зависимости от набора окончаний выделяются 3 основных типа склонения.**

176. Расскажите по данной таблице, какие признаки имеют имена существительные каждого склонения.

Склонение	1-е	2-е	3-е
Род	женский мужской	мужской средний	женский
Окончание	<input type="checkbox"/> -а, <input type="checkbox"/> -я	<input type="checkbox"/> (нулевое) <input type="checkbox"/> -о, <input type="checkbox"/> -е	<input type="checkbox"/> (нулевое)



# Правила. Выводы.



Имена существительные **женского** и **мужского** рода с окончаниями [-а], [-я] в именительном падеже единственного числа относятся к **1-му склонению**:

пчел[а], зар[я], дедушк[а], Кол[я].

Имена существительные **мужского** рода с нулевым окончанием и **среднего** рода с окончаниями [-о], [-е] в именительном падеже единственного числа относятся ко **2-му склонению**:

урок[], день[], зеркал[о], пол[е].

Имена существительные **женского** рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа относятся к **3-му склонению**:

ме́бель[], морко́вь[], вещь[], караме́ль[].

## 4 класс 1 часть с.92

159. Просклоняйте данные имена существительные.

стена

земля

дедушка

дядя

- Запишите все падежные формы этих имён существительных, выделите их окончания.

И. п. (что?) стен[а], земл[я]

(кто?) дедушк[а], дяд[я]

Р. п. ... [ы], ... [и]

... [и], ... [и]



## 4 класс 1 часть с.91

### Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

Падежи	Вопросы	Женский род	Мужской род	Окончания
И. п.	кто? что?	звездá, вáза заря́, ня́ня	Ю́ра Ко́ля	-а -я
Р. п.	кого? чего?	звезды́, вáзы заря́и, ня́ни	Ю́ры Ко́ли	-ы -и
Д. п.	кому? чему?	звездé, вáзе зарé, ня́не	Ю́ре Ко́ле	-е
В. п.	кого? что?	звездú, вáзу зарю́, ня́ню	Ю́ру Ко́лю	-у -ю
Т. п.	кем? чем?	звездóй, вáзой зарёй, ня́ней	Ю́рой Ко́лей	-ой -ей
П. п.	о ком? о чём?	о звездé, о вáзе о зарé, о ня́не	о Ю́ре о Ко́ле	-е

**167.** Просклоняйте имена существительные **орёл, журавль.**  
Запишите все падежные формы этих имён существительных,  
выделите их окончания.

И. п. (кто?) орёл  журавль   
Р. п. (кого?) ...  ...



# 4 класс 1 часть с.95

## Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

Падежи	Вопросы	Мужской род	Средний род	Окончания
И. п.	кто? что?	слон, волк день, рояль	окно́ не́бо мо́ре	-о -е
Р. п.	кого? чего?	слонá, во́лка дня, роя́ля	окна́ неба́ мо́ря	-а -я
Д. п.	кому? чему?	слону́, во́лку дню, роя́лю	окну́ небу́ мо́рю	-у -ю
В. п.	кого? что?	слонá, во́лка день, роя́ль	окно́ не́бо мо́ре	-а, -я -о, -е
Т. п.	кем? чем?	слонóм, во́лком дне́м, роя́лем	окно́м не́бом мо́рем	-ом -ем -ём
П. п.	о ком? о чём?	о слоне́ о во́лке о дне о роя́ле	об окне́ о не́бе о мо́ре	-е

## 4 класс 1 часть с.99

**175.** Просклоняйте, пользуясь таблицей на с. 98, данные имена существительные.

радость

речь

мысль

● Запишите все падежные формы этих имён существительных, выделите их окончания.

И. п. что?

речь

ра́дость

мысль

Р. п. чего?

рэч

ра́дост

мы́сл



## 4 класс 1 часть с.98

### Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

Падежи	Вопросы	Женский род	Окончания
И. п.	кто? что?	рожь, мышь, плóщадь	□ (нулевое)
Р. п.	кого? чего?	ржи, мы́ши, плóщади	-и
Д. п.	кому? чему?	ржи, мы́ши, плóщади	-и
В. п.	кого? что?	рожь, мышь, плóщадь	□ (нулевое)
Т. п.	кем? чем?	рóжьё, мы́шь, <b>плóщадью</b>	-ю
П. п.	о ком? о чём?	о ржи, о мы́ши, о плóщади	-и

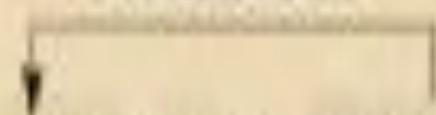




**Имя прилагательное** – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и др.

В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным.

какой?



Золотистый туман стелется над лугами.



## *Задачи изучения имени прилагательного*

- 1) **формирование** грамматического понятия "имя прилагательное";
- 2) **овладение умением** различать имена прилагательные среди других частей речи;
- 3) **формирование** умения изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам;
- 4) **овладение умением** устанавливать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного;
- 5) **формирование** навыка правописания родовых и падежных окончаний имен прилагательных;
- 6) **обогащение словаря** новыми именами прилагательными;
- 7) **развитие** логического мышления.



# Система формирования грамматического понятия "имя прилагательное"

На *первом этапе* происходит знакомство с лексическим значением имен прилагательных (без введения термина) и вопросами, на которые они отвечают. Дети усваивают понятие признака предмета, что составляет семантическую основу данной части речи.

152. Рассмотрите рисунки.



- Какие предметы изображены на рисунках? Назовите признаки этих предметов: величину, цвет, форму, вкус.

## Фрагмент урока

- — **Назовите** предметы, изображенные на картинках. (Лимон, малина, яблоко.) **Опишите** предметы, укажите, какие они. **Назовите** конкретные свойства этих предметов. (Лимон желтый, кислый, большой. Малина красная, сладкая, мелкая. Яблоко зеленое, вкусное.)
- **Вводятся** более общие значения. Учащиеся определяют, что слова *жёлтый, красная, зелёное* называют цвет; слова *кислый, сладкая, вкусное* называют вкус; слова *большой, мелкая, крупное* — размер.
- Делается **вывод** о том, что качества предметов (цвет, вкус, размер) — это признаки предметов. По этим признакам можно узнать предмет. Ученикам предлагается ответить на вопрос: "Что могут называть слова?"

(Слова могут называть признаки предмета.)

**Имя прилагательное обозначает признак предмета по:**

- **Цвету** (*красный, синий, жёлтый*)
- **Форме** (*круглый, квадратный, овальный* )
- **Вкусу** (*кислый, горький, сладкий* )
- **Запаху** (*цветочный*)
- **Размеру** (*большой, крохотный, долговязый*)
- **Материалу**, из которого сделан предмет (*стеклянный, железный, резиновый, чугунный*)
- **Скорости** (*быстрый, медленный, медлительный*)
- **Характерным особенностям личности** человека, животного, растения (*хитрый, ловкий, храбрый, светлюбивое*)

## 4 класс 2 часть с.8 упр. 12

**12.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным и каждым именем существительным, данным в скобках.

Известный (фамилия, писатель, имя, сказки).

Вечерний (заря, закат, небо, зóри).

Электрический (энергия, уют, освещение, часы).

- Укажите род имён прилагательных в единственном числе, выделите окончания.
- Почему одно и то же имя прилагательное в каждой группе словосочетаний имеет разные окончания?
- Можно ли определить род имён прилагательных во множественном числе?



## *Система формирования грамматического понятия "имя прилагательное"*

На *втором этапе* осуществляется углубление знаний об имени прилагательном как части речи, изучение морфологических признаков прилагательного (рода и числа) и форм словоизменения (склонения), а также синтаксической функции.

Порядок развернутого определения имени прилагательного следующий:

1. Имя прилагательное – это часть речи.
2. Имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *"Какой? Какая? Какое? Какие?"*
3. Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам.
4. Имя прилагательное связано в предложении с именем существительным.
5. Имя прилагательное стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное, с которым оно связано.
6. В предложении имя прилагательное бывает второстепенным членом.

## Изучение рода имен прилагательных

День какой? тёпл...	Город какой? родн...	Шарф какой? син...
Ночь какая? тёпл...	Деревня какая? родн...	Лента какая? син...
Утро какое? тёпл...	Село какое? родн...	Платье какое? син...

### 3 класс 2 часть с.73

## Изменение имён прилагательных по родам

Мужской род какой?	Женский род какая?	Средний род какое?
-ой / -ый / -ий	-ая / -яя	-ое / -ее
добры <b>й</b> (день)	добра <b>я</b> (весть)	добро <b>е</b> (дело)
дальни <b>й</b> (путь)	дальня <b>я</b> (роща)	дальне <b>е</b> (поле)
лесно <b>й</b> (зверь)	лесна <b>я</b> (тишь)	лесно <b>е</b> (эхо)

## Правописания родовых окончаний имен прилагательных. Алгоритм действий

1. Установить, с каким существительным связано имя прилагательное.
2. Задать вопрос от имени существительного к прилагательному.
3. Определить род имени существительного.
4. По роду имени существительного определить род имени прилагательного.
5. Вспомнить окончание имени прилагательного этого рода.
6. Сравнить окончание имени прилагательного и окончание вопроса.



## 2 класс 2 часть с.124

212. Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

Что за птица?

Гребень \_\_\_\_\_,

грудь \_\_\_\_\_,

крылья \_\_\_\_\_,

а хвост \_\_\_\_\_.



Слова для справок: золотая, зелёные, разноцветный, красный.

- Вставьте пропущенные имена прилагательные. Запишите описание птицы.
- Выберите из загадки любое имя прилагательное и расскажите о нём по плану:
  1. На какой вопрос отвечает это имя прилагательное?
  2. Что оно обозначает?
  3. С каким именем существительным оно связано по смыслу?
  4. Оно употреблено в форме единственного или множественного числа?

## 3 класс 2 часть с.79 упр. 137

Имена прилагательные во **множественном** числе отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ие, -ые:**

высок **ие** (деревья), стройн **ые** (сосны).

**137.** Прочитайте. Объясните, одинаковые или различные будут окончания имён прилагательных в словосочетаниях с данными именами существительными в единственном и во множественном числе.

известн...

- поэт (поэты)
- сказка (сказки)
- растение (растения)

ближн...

- лес (леса)
- роща (рощи)
- село (сёла)





### 3 класс 2 часть с.78 упр 136

**136.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

Интересн... фильм — интересные фильмы.

Син... василёк — синие васильки.

Дальн... прогулка — дальние прогулки.

Бел... фиалка — белые фиалки.

Лёгк... облако — лёгкие облака.

- В чём сходство и различие каждой пары словосочетаний? Какая часть слова указывает на то, что имя прилагательное изменилось по числам?
- Укажите число имён прилагательных и имён существительных, выделите окончания имён прилагательных.

# *Система формирования грамматического понятия "имя прилагательное"*

## Содержание третьего этапа:

- 1) расширение представлений о лексическом значении имен прилагательных;
- 2) совершенствование умений изменять прилагательные по родам, числам и падежам, устанавливать в предложении зависимость имени прилагательного от имени существительного;
- 3) развитие умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи;
- 4) формирование навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.



# 3 класс 2 часть с.82

## Изменение имён прилагательных по падежам

Имена прилагательные, как и имена существительные, изменяются по падежам, или **склоняются**.

### Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных

<b>И. п.</b>	какой? родной брат, дом	какое? родное село	какая? родная сестра
<b>Р. п.</b>	какого? родного брата, дома	какого? родного села	какой? родной сестры
<b>Д. п.</b>	какому? родному брату, дому	какому? родному селу	какой? родной сестре
<b>В. п.</b>	какого? какой? родного родной брата, дом	какое? родное село	какую? родную сестру
<b>Т. п.</b>	каким? родным братом, домом	каким? родным селом	какой? родной сестрой
<b>П. п.</b>	каком? родном (о) брате, (о) доме	каком? родном (о) селе	какой? родной (о) сестре

## *Склонение имен прилагательных*

Наблюдения над падежными вопросами имен прилагательных позволяют сделать **следующие выводы:**

- 1) имена прилагательные имеют свои падежные вопросы, которые отличаются от падежных вопросов имен существительных;
- 2) имена прилагательные мужского и среднего рода имеют одинаковые падежные вопросы (за исключением именительного и винительного падежей);
- 3) падежные вопросы имеют ударные окончания;
- 4) в одном и том же падеже окончание вопроса совпадает с окончанием прилагательного

# 4 класс 2 часть с.10

## Падеж имени прилагательного Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе

Падежи	М. р.	Ср. р.	Ж. р.
И. п.	какой? зимний холодный (день)	какое? зимнее холодное (утро)	какая? зимняя холодная (земля)
Р. п.	какого? зимнего холодного (дня)	какого? зимнего холодного (утра)	какой? зимней холодной (земли)
Д. п.	какому? зимнему холодному (дню)	какому? зимнему холодному (утру)	какой? зимней холодной (земле)
В. п.	какой? зимний холодный (день)	какое? зимнее холодное (утро)	какую? зимнюю холодную (землю)
Т. п.	каким? зимним холодным (днём)	каким? зимним холодным (утром)	какой? зимней холодной (землём)
П. п.	каком? зимнем холодном (о дне)	каком? зимнем холодном (об утре)	какой? зимней холодной (о земле)



## 4 класс 2 часть с.38

### Склонение имён прилагательных во множественном числе

Падежи и вопросы		Склонение имён прилагательных	Окончания
И. п.	какие?	быстрые маленькие (реки, кони)	-ые, -ие
Р. п.	каких?	быстрых маленьких (рек, коней)	-ых, -их
Д. п.	каким?	быстрым маленьким (рекам, коням)	-ым, -им
В. п.	какие? каких?	быстрые маленькие (реки) быстрых маленьких (коней)	-ые, -ие -ых, -их
Т. п.	какими?	быстрыми маленькими (реками, конями)	-ыми, -ими
П. п.	каких?	быстрых маленьких (о реках, конях)	-ых, -их



# Глагол

действие  
предмета

Что делать?

Что сделать?

Инфинитив

Несовершенный  
вид

Совершенный  
вид

Настоящее  
время

Прошедшее  
время

Будущее  
время

число  
лицо

число  
род

число  
лицо

простое

сложное

**Глагол** – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что делает?** **что делал? что сделал? что будет делать?** и др.

**К глаголам относятся слова, обозначающие разные действия:**

- 1. трудовую деятельность (рубить, пилить, строить и т.д).**
- 2. передвижение лица или предмета (идти, ползти, бежать и т.п.)**
- 3. чувства (слышать, видеть, нюхать ...)**
- 4. мыслительные процессы (думать, размышлять, знать...)**
- 5. физическое состояние (спать, болеть, лежать, сидеть...)**
- 6. душевные переживания (страдать, горевать)**
- 7. состояния погоды (печет, моросит, пылит, подморозило)**



## Что обозначает глагол?

**169.** Прочитайте.

1. Художник, строитель, доктор, учитель, швея, маляр.

2. Учит, шьёт, лечит, красит, строит, рисует.

● Определите, к какой части речи относятся слова каждой группы. По каким признакам вы это определили?





## 4 класс 2 часть

**140.** Прочитайте.

Мяукать, радоваться, бежать, идти, грустить, работать, спросить, ехать, рассказывать, думать, лететь, жужжать, размышлять, строить, говорить, рисовать.

- Назовите группы глаголов со значением движения, речи, звучания, труда, мысли, проявления чувств.
- Запишите глаголы со значением движения.

## Задачи изучения глагола в начальных классах:

- 1) **формирование** понятия о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, изменение глагола по числам, временам, неопределенная форма глагола, спряжение);
- 2) **развитие** умения распознавать глагол среди других частей речи;
- 3) **формирование** умений изменять глаголы по числам и временам, отличать одну временную форму от другой, образовывать временные формы глагола, распознавать лицо глагола, глаголы I и II спряжения;
- 4) **выработка навыков** правописания (частица *не* с глаголами, Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, личные окончания глаголов);
- 5) **обогащение словаря** новыми глаголами, развитие навыка точного и осознанного употребления глагола в устных и письменных высказываниях;
- 6) **развитие** логического мышления учащихся (овладение операциями анализа, обобщения и др.).

## Ознакомление с изменением глаголов по числам. Фрагмент урока

- Предлагаются два сюжетных рисунка. На первом рисунке изображено действие одного предмета, на втором – нескольких предметов. Дети устанавливают, сколько предметов изображено, составляют предложения. (**Самолет летит. Самолеты летят.**)
- Анализ языкового материала осуществляется в следующей последовательности:
  - 1) чтение первого предложения (**Самолет летит**);
  - 2) выделение глагола (**летит**);
  - 3) определение семантики глагола (глагол **летит** обозначает действие одного предмета);
  - 4) постановка вопроса к глаголу ("**Что делает?**").
- Делается обобщение, вводится термин "глагол единственного числа".
- Аналогично дети знакомятся и с глаголом множественного числа.

## 2 класс 2 часть с.74



Глагол в **единственном числе** обозначает действие **одного** предмета: **стучит, пишет, играет.**

Глагол во **множественном числе** обозначает действие **двух и более** предметов: **стучат, пишут, играют.**

Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу:

ед. ч.    ед. ч.  
**Самолёт летит.**

мн. ч.    мн. ч.  
**Самолёты летят.**



*Ознакомление с изменением глаголов по временам предусматривает осознание детьми содержания термина "момент речи".* Фрагмент урока

- — Что мы используем, для того чтобы общаться друг с другом? (Речь.) Наше общение происходит сейчас, т.е. в данный момент. То, что мы говорим сейчас, т.е. наша речь в данный момент, — это и есть момент речи. Когда мы общаемся, мы совершаем разные действия. Что вы делаете сейчас? **(Сидим, отвечаем на вопросы, пишем)** Действие может происходить в определенный момент речи.

Сегодня на уроке мы определим, как действие, которое обозначает глагол, относится к моменту речи.

- После этого учащимся предлагается составить три предложения, в которых один и тот же глагол представлен в разных формах — настоящем, прошедшем и будущем времени. Предложения составляются на основе жизненного опыта детей, их наблюдений.

Например: ***"Сегодня светит солнце. Вчера светило солнце. Завтра будет светить солнце"***.

# Ознакомление с изменением глаголов по временам

Последовательность анализа языкового материала:

- 1) чтение первого предложения (*Сегодня светит солнце*);
- 2) выделение глагола (*светит*);
- 3) определение семантики глагола (глагол *светит* обозначает действие);
- 4) определение, когда происходит действие, которое обозначает глагол, по отношению к моменту речи (действие, которое обозначает глагол *светит*, происходит сейчас, в момент речи);
- 5) постановка вопроса к глаголу ("Что делает?").

Далее делается обобщение, вводится термин "глагол настоящего времени".

Аналогично происходит знакомство с глаголами прошедшего и будущего времени



### Времена глаголов

Глаголы в форме **настоящего времени** отвечают на вопросы **что делает? что делают?** Эти глаголы обозначают действия, которые **происходят в настоящем времени**, в момент речи.

Глаголы в форме **прошедшего времени** отвечают на вопросы **что делал? что сделал? что делали? что сделали?** Эти глаголы обозначают действия, которые уже **произошли или происходили в прошедшем времени**, до момента речи.

Глаголы в форме **будущего времени** отвечают на вопросы **что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?** Эти глаголы обозначают действия, которые **произойдут в будущем времени**, после момента речи.



### 3 класс 2 часть с.116

#### Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
<b>что делать?</b> читать звонить	<b>что делает?</b> читает звонит	<b>что делал?</b> читал звонил	<b>что будет делать?</b> будет читать будет звонить
<b>что сделать?</b> прочитать позвонить	—	<b>что сделал?</b> прочитал позвонил	<b>что сделает?</b> прочитает позвонит



# Вид глагола

```
graph TD; A[Вид глагола] --> B[Совершенный  
Что сделать?]; A --> C[Несовершенный  
Что делать?];
```

Совершенный  
Что сделать?

нарисовать  
спеть

Несовершенный  
Что делать?

рисовать  
петь

# Виды глагола

## • Несовершенный

Ученик решал задачу.

Показывает

Незаконченное действие:

Писать – писал

Подписывать – подписывал

Обреза'ть - обреза'л

Имеет

3 формы времени:

Наст., прош., буд. сложное  
(будет решать...)

Вопросы

Что делать? Что делал?...

## • Совершенный

Ученик решил задачу.

Законченное действие:

Написать – написал

Подписать – подписал

Обре'зать – обре'зал

2 формы времени:

Прош. и буд.

Нет наст. времени!

Что сделать? Что сделает?...

## Сравнение глаголов несовершенного и совершенного вида

получа<sup>а</sup>ть — получ<sup>и</sup>ть

объединя<sup>я</sup>ть — объедин<sup>и</sup>ть

отправля<sup>я</sup>ть — отправ<sup>и</sup>ть

доставля<sup>я</sup>ть — достав<sup>и</sup>ть

писа<sup>а</sup>ть — написа<sup>а</sup>ть

покупа<sup>а</sup>ть — купи<sup>и</sup>ть и *т. п.*

## 4 класс 2 часть с.154

**154.** Прочитайте.

1. Веять — развеять, таять — ..., сеять — ..., учить — ..., рисовать — ... .

2. Зажечь — зажигать, решить — ..., бросить — ..., обидеть — ..., разгадать — ... .

● Подберите к каждому глаголу первой группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос **что сделать?** Запишите пары слов.

● Подберите к каждому глаголу второй группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос **что делать?** Запишите пары слов.



## 3 класс 2 часть с.117

207. Прочитайте.

1. Ребята (мастерить) домики для птиц.<sup>4</sup> 2. Бабушка (звонить) по телефону. 3. Над водой (цвести) белые лилии. 4. Длинные<sup>2</sup> серёжки (висеть) на гибких ветках берёзы.



● Запишите предложения, ставя глагол в форму настоящего или прошедшего времени. Укажите над каждым глаголом время.

наст. вр.

Образец. Ребята мастерят домики для птиц.

**Неопределенная форма глагола (инфинитив)** обозначает процесс, действие, не указывает на лицо, которое осуществляет действие.

### **Фрагмент урока**

- – Прочитайте глаголы. (*Читать, расти, беречь, помочь.*) Задайте вопрос к каждому глаголу. На какие вопросы отвечают глаголы? ("Что делать? Что сделать?")
- **Делается обобщение:** глаголы, которые отвечают на вопросы "Что делать? Что сделать?", – это глаголы неопределенной формы. Затем школьники выясняют, на что оканчивается неопределенная форма глагола (*-ть, -ти, -чь*).

Вывод: неопределенная форма глагола не указывает на время и число.

Предлагается прочитать записанные на доске предложения:

*- Петя хочет прочитать книгу.*

*- Петя хотел прочитать книгу.*

- – **Определите**, какой глагол в каждом предложении указывает на время действия. Затем учитель закрывает глагол *хочет* в первом предложении и глагол *хотел* – во втором, предлагает прочитать данные предложения еще раз.
- В ходе наблюдения учащиеся делают вывод: неопределенная форма глагола не указывает на время.

## 4 класс 2 часть с.68



**Неопределённая форма** – это **начальная форма** глагола. Это неизменяемая форма глагола. Она не указывает ни на время, ни на число глагола. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?** или **что сделать?** Чаще всего они имеют суффикс **-ть** или **-ти**:

что делать?    писать<sup>^</sup>, решать<sup>^</sup>, везти<sup>^</sup>;

что сделать?    написать<sup>^</sup>, решить<sup>^</sup>, привезти<sup>^</sup>.



## 4 класс 2 часть с.82

**Лицо** и **число** глагола можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола.

2-е л., ед. ч.

Вечор, ты помни*ишь*, вьюга злилась. (А. Пушкин)

1-е л., ед. ч.

Любл*ю* грозу в начале мая. (Ф. Тютчев)



Чтобы узнать  
**ТСЯ** или **ТЬСЯ**  
пишется на конце  
глагола,  
нужно задать  
**ВОПРОС**



**Ь**  
пишется!

Будем  
(что делать?)  
учи**ТЬСЯ**,  
(глагол в н.ф.)

**Ь**  
НЕ ПИШЕТСЯ!

Он  
(что делает?)  
учи**ТСЯ**.  
(глагол – 3-е лицо)

## *Ознакомление с понятием "спряжение"*

Актуализируются знания о личных местоимениях, настоящем и будущем времени глагола, изменении глагола по числам

### **Фрагмент урока**

В качестве языкового материала предлагаются два глагола (I и II спряжения), которые при изменении по лицам и числам имеют ударные окончания (*идти, говорить*).

На доске представлена следующая запись:

- *Единственное число*

*1 лицо*

*2 лицо*

*3 лицо*

- *Множественное число*

*1 лицо*

*2 лицо*

*3 лицо*

## Фрагмент урока. Ознакомление с понятием "спряжение"

- Школьники последовательно называют местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.
- На доске помещаются таблички с местоимениями Я, ТЫ, ОН (ОНА, ОНО) и т.д.
- Затем учащиеся задают вопрос от каждого местоимения к глаголам.
- На доске рядом с местоимениями помещаются таблички с вопросами и глаголы в личной форме.
- В результате оформляется следующая запись:

### Единственное число

1 лицо **я** (что дела**ю**?) **иду**, говор**ю**

2 лицо **ты** (что дела**ешь**?) **иде**шь****, говор**и**шь****

3 лицо **он, она, оно** (что дела**ет**?) **иде**т****, говор**ит**

### Множественное число

1 лицо **мы** (что дела**ем**?) **иде**м****, говор**им**

2 лицо **вы** (что дела**ете**?) **иде**те****, говор**ите**

3 лицо **они** (что дела**ют**?) **иду**т****, говор**ят**

## Фрагмент урока

- Предлагается выделить окончания глаголов; обращается внимание на изменение окончаний глаголов.
- Дети устанавливают, что окончания глаголов изменяются по лицам и числам; делается обобщение, вводится термин "спряжение".
- При спряжении глаголов настоящего времени имеют место два варианта личных окончаний (-ешь (-ишь), -ет (-ит), -ем (-им), -ете (-ите) и т.д.).
- Для их разграничения вводится понятие I и II спряжений.



## 4 класс 2 часть с.81

### Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.	1-е ( <b>я</b> )	что делаю? иду, спешу	что сделаю? спою, решу
	2-е ( <b>ты</b> )	что делаешь? идёшь, спешишь	что сделаешь? споёшь, решишь
	3-е ( <b>он, она, оно</b> )	что делает? идёт, спешит	что сделает? споёт, решит
Мн. ч.	1-е ( <b>мы</b> )	что делаем? идём, спешим	что сделаем? споём, решим
	2-е ( <b>вы</b> )	что делаете? идёте, спешите	что сделаете? споёте, решите
	3-е ( <b>они</b> )	что делают? идут, спешат	что сделают? споют, решат

## Спряжение глаголов

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

	I спряжение		II спряжение	
	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е лицо	<i>-у (-ю)</i>	<i>-ем</i>	<i>-у (-ю)</i>	<i>-им</i>
2-е лицо	<i>-ешь</i>	<i>-ете</i>	<i>-ишь</i>	<i>-ите</i>
3-е лицо	<i>-ет</i>	<i>-ут (-ют)</i>	<i>-ит</i>	<i>-ат (ят)</i>
Неопределённая форма	<i>-ать, -оть, -уть, -еть, -ть</i>		<i>-ить</i>	
Исключения	Брить, стелить		Гнать, держать, дышать, слышать, зависеть, видеть, ненавидеть, смотреть, вертеть, обидеть, терпеть	



## 4 класс 2 часть с.95

### Как определить спряжение глагола?

Спряжение глаголов с **безударными личными окончаниями** определяется по их неопределённой форме.

Ко **II спряжению** относятся:

**1.** Глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-ить** (кроме **брить**, **стелить**), то есть имеют суффикс **-и-** перед **-ть**.

**2.** Глаголы-исключения: 4 глагола на **-ать** (**слышать**, **гнать**, **дышать**, **держать**), 7 глаголов на **-еть** (**смотреть**, **видеть**, **ненавидеть**, **терпеть**, **обидеть**, **вертеть**, **зависеть**).

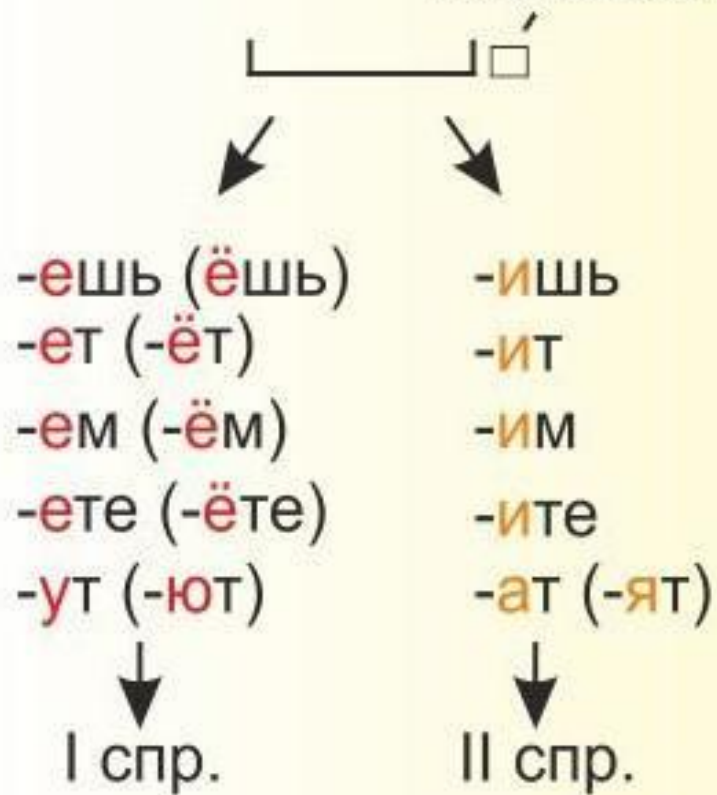
К **I спряжению** относятся:

**1.** Глаголы, которые оканчиваются на **-ать**, **-еть**, **-оть**, **-уть**.

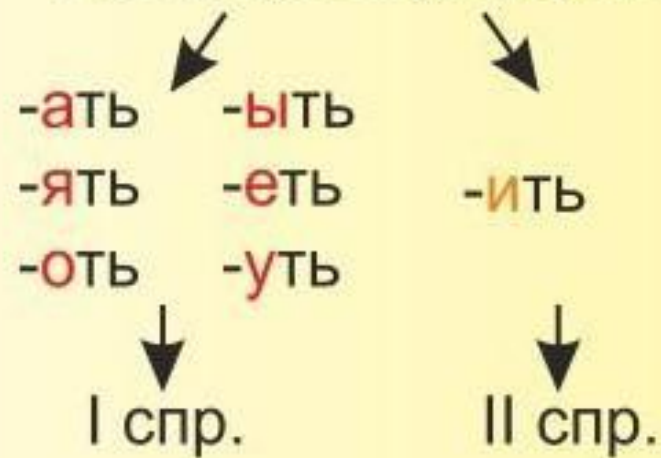
**2.** Глаголы-исключения: **брить** и **стелить**.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛА

Поставьте в глаголе ударение



Поставьте глагол в неопределённую форму.



помните о глаголах-исключениях



Правописание букв *Е* и *И*  
в безударных личных окончаниях глаголов

I спряжение

-**е**    шь  
      т  
      м  
      те  
-ут (-ют)

II спряжение

-**и**    шь  
      т  
      м  
      те  
-ат (-ят)



## 4 класс 2 часть с.98



Чтобы правильно написать **безударное личное окончание** глагола, нужно:

1. Определить время, лицо, число глагола.

Мальчик **бросá..т** (наст. вр., 3-е л., ед. ч.) мяч.

Мальчик **брóс..т** (буд. вр., 3-е л., ед. ч.) мяч.

2. Поставить этот глагол в неопределённую форму.

(Что делает?) **бросá..т** — (что делать?) бросáть.

(Что сделает?) **брóс..т** — (что сделать?) брóсить.

3. Определить спряжение глагола (посмотреть, на что оканчивается неопределённая форма глагола).

Проверить, не относится ли глагол к глаголам-исключениям.

**Бросáть** (I спр.), **бросить** (II спр.).

4. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе и написать окончание.

**Бросá[ет]** (3-е л., ед. ч., I спр.),

**брóс[ит]** (3-е л., ед.ч., II спр.).



**Последовательность действий учащихся при написании личных окончаний глаголов:**

- 1) узнать начальную форму глагола и по ней определить спряжение глагола;
- 2) определить время, лицо и число глагола;
- 3) вспомнить окончание глагола этого спряжения и лица, написать его.

Овладение учащимися данной последовательностью действий представляет собой не что иное, как установление связей между знаниями и применение их на практике при решении орфографической задачи.

## 4 класс 2 часть с.99

**201.** Прочитайте. Объясните, как выбрать букву, чтобы правильно написать личное окончание каждого глагола.

се(ю, я)т, вид(ю, я)т

верт(ю, я)т, ла(ю, я)т

стро(ю, я)т, жар(ю, я)т

та(ю, я)т, кос(ю, я)т

Образец рассуждения. Се(ю, я)т — глагол в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени, окончание безударное, отвечает на вопрос что делают? Ставлю глагол в неопределённую форму: что делать? — сеять. Неопределённая форма оканчивается на -ять — это глагол I спряжения, поэтому в 3-м лице множественного числа надо писать окончание -ют.



## 4 класс 2 часть с.68

### Самостоятельные части речи

Часть речи	Что обозначает	На какой вопрос отвечает
Имя существительное	Предмет	кто? что? (ученица, книга)
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? (интересный) какое? (высокое)
Имя числительное	Количество или порядок предметов при счёте	сколько? (семь) какой? (пятый)
Глагол	Действие или состояние предмета	что делать? (читать) что сделать? (вспомнить)
Местоимение	Указывает на предмет, но не называет его	кто? он (мальчик) что? он (дуб)



**Спасибо за внимание!**

**djkr2709@gmail.com**



**ksenia7136@mail.ru**