

Основные формы внеурочной физкультурно - спортивной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которой возможно целесообразное решение задач их воспитания и социализации

Актуальность введения внеурочной деятельности

1. Расслоение населения.
2. Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
3. Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
3. Экспансия молодежной субкультуры.
4. Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.
5. Подмена реальных форм социализации виртуальными.
6. Примитивизация сознания детей.
7. Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

Что такое внеурочная

деятельность?

Под этим понятием следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования

Отличия внеурочной деятельности от

школьного дополнительного образования:

- 1. Основная организационная «единица» — («модуль») внеурочной деятельности — класс или группа одноклассников (хотя внеурочная деятельность может быть также организована и на уровне параллели классов и на общешкольном уровне); «единица» дополнительного образования детей — творческий коллектив, состоящий из детей и подростков разных классов и возрастов;**
- 2. Кадры — внеурочную деятельность осуществляют в основном классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы (на уровне школы); занятия в творческих объединениях ведут педагоги дополнительного образования, имеющие, как правило, базовую непедagogическую профессию (инженер, эколог, музыкант и т.п.) и получившие в дальнейшем квалификацию, позволяющую работать с детьми;**
- 3. Научно-методической основой деятельности классных руководителей, воспитателей является план работы, а у педагогов дополнительного образования — образовательная программа с полным комплектом структурных частей и продуманных специальных процедур их оценки и утверждения;**
- 4. Весьма существенным различием является то, что внеурочная деятельность ориентирована на школьников (обучающихся), а дополнительное образование — на детей, что наиболее отчетливо демонстрирует принципиальную несхожесть данных сфер. В первом случае остается взаимодействие между учителем и учениками, а во втором — между педагогом (мастером, тренером) и ребенком;**
- 5. Принципиальным является и такое отличие: если дополнительное образование предоставляет возможность свободного выбора форм и видов деятельности самому ребенку (или ребенку совместно с родителями), то внеурочная деятельность в целом организуется педагогами, школьникам же предлагается принять участие в тех мероприятиях, которые включены в сформированный ими план (на уровне класса или школы); в этом случае степень свободы у ребенка значительно меньше: ему трудно**

Виды и направления внеурочной деятельности

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Трудовая (производственная деятельность);
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Примерная программа по внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

- 1. Принцип природосообразности ;*
- 2. Принцип культуросообразности;*
- 3. Принцип коллективности;*
- 4. Принцип диалогичности;*
- 5. Принцип патриотической направленности;*
- 6. Принцип проектности;*
- 7. Принцип поддержки самоопределения воспитанника.*

Общие правила разработки программы

1. Программа может быть разработана самостоятельно образовательным учреждением или на основе примерной рабочей программы.
2. Программы должны быть рассчитаны на школьников определённой группы.
3. Содержание программы должно быть целесообразно и ориентировано на запросы и потребности учащихся и родителей.
4. Программа должна содержать: введение, перечень основных разделов и тем с количеством часов, описание разделов и характеристику основных результатов, на которые программа ориентирована.
5. В программе описывается содержание внеурочной деятельности, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий.
6. В программе указывается количество часов аудиторных и внеаудиторных активных занятий.
7. Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников.

В общеобразовательных организациях
Спортивно-оздоровительную деятельность
можно осуществлять в формате секционных
занятий с использованием элементов из
различных видов спорта:

Выполнил студент 2-3а
группы
Аркатов Павел
Преподаватель -