

# ОГЭ

## Часть 3 КИМ



### Выполняем задание 15.1, 15.2, 15.3

(по тексту Б.Васильева « - Бабуля, это к тебе...»)

## Цель урока:

Получить представление о задании части 3  
(15.1, 15.2, 15.3)

КИМ ОГЭ по русскому языку

## Задачи урока:

### Знать

1. Что представляет из себя  
задание 15.1-15.3

Оцените свои знания по теме в начале  
и в конце урока : «3»-хорошо знаю, «2» -  
знаю удовлетворительно, «1» - плохо  
знаю, «0» - не знаю

2. Какие темы  
будут предложены в задании

3. Как правильно организовать работу по  
заданию

4. Как писать сочинение на выбранную тему


# Памятка

## Как написать сочинение-рассуждение (ОГЭ, часть 3, задания 15.1, 15.2, 15.3)


*Вставьте недостающие пункты и прокомментируйте их*

1. *Внимательно прочитай текст, обдумай его тему и основную мысль.*
2. *Прочитай задание.*
3. *Выбери тему сочинения (вариант задания)*
4. *Составь план сочинения:*
  - *Сформулируй тезис (утверждение)*
  - *Подбери аргументы, примеры*
  - *Сделай вывод*
5. *Напиши сочинение на черновик.*
6. *Проверь написанное!!!*
7. *Перепиши сочинение в Бланк ответов*

## *ПОДУМАЕМ, ОБСУДИМ...*

- О чём этот текст? Какое впечатление он произвёл на вас?
  - Как вы оцениваете поступок ребят, укравших письма?
  - Что, по вашему мнению, писатель хотел передать вам, читателям? Над каким вопросом предлагает задуматься?
  - В каких словах выражена **основная мысль** текста?
- 

# Внимание!

- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
  - Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.
  - Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
  - Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
  - Соблюдайте орфографические (СЛОВАРЬ!), пунктуационные, грамматические, речевые нормы, фактическую точность.
- 

## Задание 15.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: **«Нет ничего такого в жизни в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом»**. Аргументируя свой ответ, приведите **два** примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского.

**Лингвистическая тема**



<b>Тезис</b>	Константин Георгиевич Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом».
Комментарий, пояснение смысла высказывания	(Как я понимаю это высказывание?) Действительно, русский язык – один из самых развитых языков мира. Его словарный запас (лексика) позволяет называть предметы, явления, действия, выражать различные чувства.
Приводим 1 пример и комментируем его.	Важным источником обогащения речи служит синонимия. Синонимы позволяют точнее выразить мысль. Так, описывая чувства Анны Федотовны, автор использует синонимы "горечь и обида" (предложение № 44), "разговор обеспокоил, удивил, обидел" (предложение № 33), которые помогают писателю более полно раскрыть душевное состояние героини.

<p>Приводим 2 пример, иллюстрирующие указанное явление, и комментируем его.</p>	<p>В русском языке слова , кроме основного, могут иметь переносное значение. Чтобы донести до читателей всю глубину боли, которую испытывает пожилая женщина, автор использует метафоры: «душа её молчала» (предложение №52), «...письма... вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...» (предложение №53)</p>
<p>Делаем вывод</p>	<p>Таким образом, можно сделать вывод, что прав был К. Г. Паустовский, утверждавший, что «...нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом».</p>



## Задание 15.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...»**.

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

**Аналитическая тема**



## Задание 15.3

Как Вы понимаете значение слова ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ?  
Сформулируйте и прокомментируйте  
данное Вами определение.

Напишите сочинение-рассуждение на тему:

**«Что такое человечность»,**

взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-  
аргумента,

подтверждающих Ваши рассуждения:

один пример-аргумент приведите из прочитанного текста,  
а второй – из Вашего жизненного опыта

**Морально-этическая тема**

## *Домашнее задание*

1 вариант: Дописать сочинение-рассуждение на аналитическую тему (задание 15.2, закончить работу, начатую на уроке)

2 вариант: Написать свой вариант сочинения на морально-этическую тему (задание 15.3)

3 вариант: Дописать сочинение-рассуждение на аналитическую тему (задание 15.2, закончить работу, начатую на уроке);

Написать свой вариант сочинения на морально-этическую тему (задание 15.3)

