

# Мышление у детей с ЗПР

Выполнил: Рыбаков Олег

Диагноз «задержка психического развития» ставят детям, центральная нервная система которых отличается ограниченной функциональностью или незначительными повреждениями. Анализ состояния здоровья детей с ЗПР подтверждает, что проблема может быть связана с нарушениями как отдельных частей мозга, так и главных функций. Этим можно объяснить особенности мышления таких детей, а также целый ряд проявлений психологического характера.



# Мышление

Мышление у детей с ЗПР и умственно отсталых малышей отличается. У первых оно более развито. Дети способны научиться использовать имеющиеся навыки для решения разных задач, а также умеют абстрагировать и группировать. На уровень мышления детей с ЗПР могут влиять:

- развитие внимания;
- опыт общения с окружающим миром;
- уровень развития речи;
- степень сформированности регуляторных механизмов.



# Недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР

1. Несформированная поисковая и познавательная мотивация.
2. Отсутствие плана при выполнении мыслительных задач.
3. Невысокий уровень мыслительной активности.
4. Шаблонность.



# Специфика логического мышления

У детей с диагнозом «задержка психического развития» фиксируют значительные нарушения операций логического мышления:

- анализа;
- сравнения;
- классификации.



# Принципы работы с детьми с ЗПР

Развитие мышления у детей с ЗПР возможно и необходимо. При этом обращать внимание следует на каждую из его форм. Подавляющее большинство ребят умеют классифицировать на примитивном уровне по одному признаку. Они могут выделить одинаковые по форме или цвету предметы и сгруппировать их почти так же успешно, как нормально развивающиеся дети. Ошибки в ходе работы над заданием неизбежны и являются следствием дефицита внимания и слабой организованности.



# Требования

- проводить занятия в проветриваемых помещениях с достаточным освещением;
- использовать понятный наглядный материал, размещая его в помещении таким образом, чтобы не привлекать к нему внимание ученика раньше времени;
- продумывать смену деятельности во время занятий с включением небольшой физической разминки;
- пользоваться помощью дефектолога, который сможет проанализировать поведение ученика;
- продумывать индивидуальную схему работы с каждым малышом.

# Вывод

Главная особенность детей с задержкой психического развития — это незрелость абсолютно всех форм мышления.

