

## ЛЕКЦИЯ (2 часа)

# Особенности физического воспитания детей и молодежи с ОВЗ



# ПЛАН

1. Значение физического воспитания для детей с ОВЗ.
2. Распределение обучающихся на группы здоровья и медицинские группы в процессе ФВ.
3. Задачи и особенности методики ФВ в основной, подготовительной и специальной медицинских группах.
4. Особенности Программы по ФВ для СМГ.
5. Особенности ФВ при заболеваниях ССС, ДС, НС, МПС и ЖКТ.
6. Особенности ФВ при эндокринных нарушениях.
7. Особенности ФВ при заболеваниях ОПДА.
8. Особенности ФВ глухих и слабослышащих детей.
9. Особенности ФВ слабовидящих детей.
10. Особенности ФВ детей с нарушениями интеллекта.
11. Контроль за ФВ в спецмедгруппах.

# Дополнительная литература

- Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: метод. пособие /Е.А.Бабенкова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206с.
- Физическая культура. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. 1 – 11 кл. /А.П.Матвеев, Т.В.Петрова, Л.В.Каверкина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 76с.
- Потапчук, А.А. Осанка и физическое развитие детей: программы диагностики и коррекции нарушений [Текст] / А.А. Потапчук, М. Д. Дидур. – СПб.: Речь, 2001. – 166с.
- Старковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст] / В.Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994.-288с.

**Растет число детей с ОВЗ в инклюзивных классах (примерно по 10 тыс. в год ; за 2014/15 уч.г. на 12,5 тыс.)**

***Около 25% учащихся начальных классов (без статуса ОВЗ) общеобразовательных организаций имеют трудности в обучении, и им требуется коррекционная помощь***

**Группы здоровья  
МБОУ СОШ №77  
1217 уч.**

*Дети, имеющие  
некоторые  
отклонения в  
состоянии  
здоровья*  
**517**

*Дети. Имеющие  
хронические  
заболевания. с  
частыми  
обострениями*  
**.122**

**Здоровые  
дети  
.451**

*дети, имеющие  
хронические  
заболевания*  
**123**

*освобождённые  
дети*  
**.9**

## МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ ОСШ № 77 ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ ЗАБОЛЕВАНИЯ

<b>Заболевания</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
<b>Сердечно-сосуд. система</b>	23	27	20	22	27	23	23
<b>Опорно-двигат. аппарат</b>	12	16	18	12	27	27	27
<b>Глазные</b>	6	5	5	2	30	30	33
<b>Лёгочные</b>	3	5	3	3			
<b>ЖКТ</b>	5	4	2	2	23	20	19
<b>ожирение</b>	8	9	9	8	6	6	5
<b>Не имеют диагноза</b>	24	12	10	7	7	10	11
<b>Общее количество</b>	72	68	58	56	120	116	123

# **НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)**

## **Предусматривает меры:**

- Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**
  
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**
  
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N  
273-ФЗ (РЕД. ОТ 23.07.2013)  
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ"**

**обучающийся с ограниченными  
возможностями здоровья -  
физическое лицо, имеющее  
недостатки в физическом и (или)  
психологическом развитии,  
подтвержденные психолого-медико-  
педагогической комиссией и  
препятствующие получению  
образования без создания**

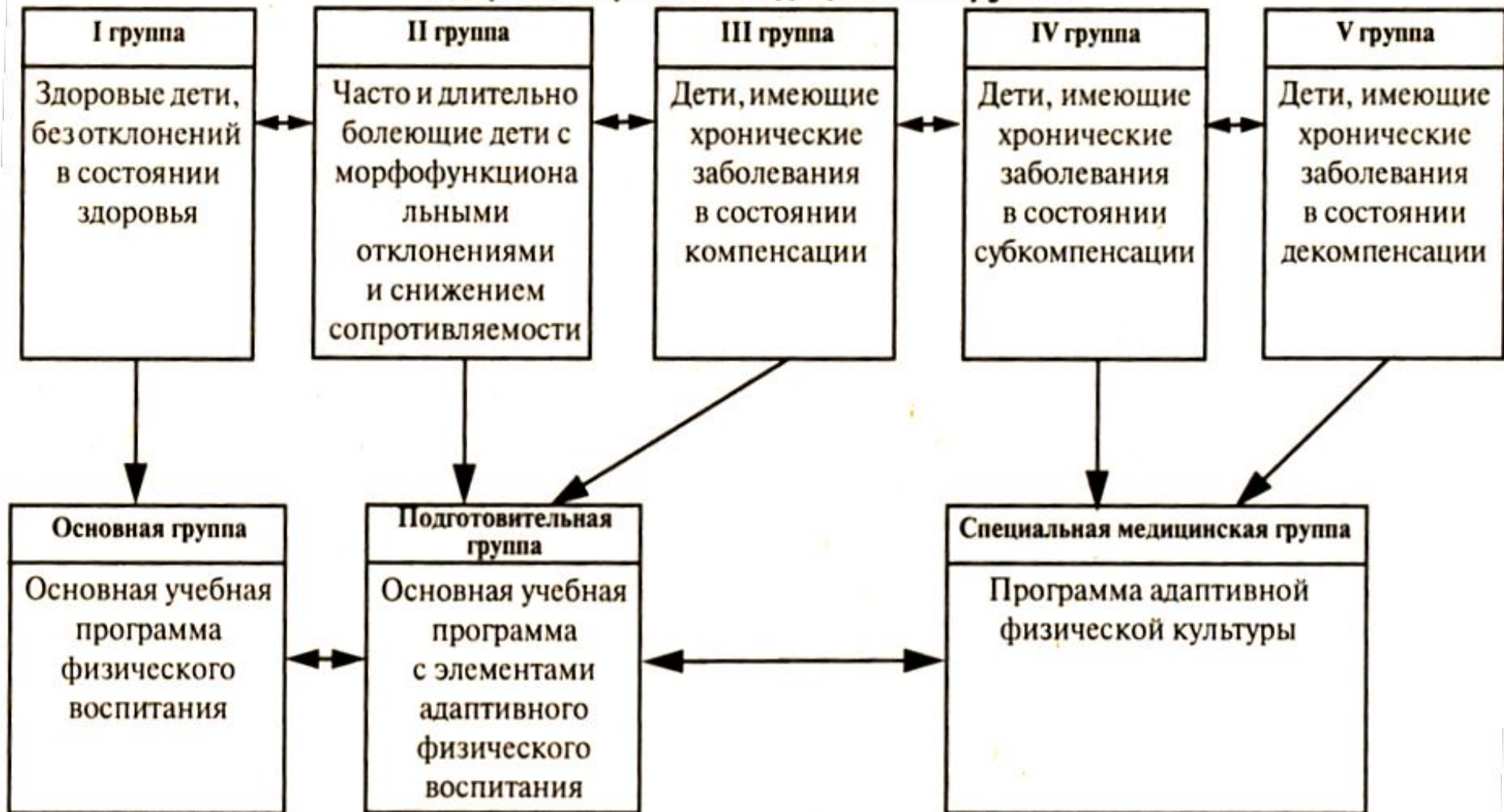


**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 23.07.2013) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

**инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**

**адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

## Схема организации занятий физической культурой и спортом, отнесенных по состоянию здоровья к разным медицинским группам



## **В школе в рамках спецмедгруппы выделяют:**

- **подгруппу А** с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера (после травм и перенесенных заболеваний), требующими ограничения объема и интенсивности физических нагрузок, но допускающими выполнение специализированной учебной программы по физической культуре в учебных заведениях в щадящем режиме. Если здоровье и показатели физического развития этих детей будут улучшаться, впоследствии их можно перевести в подготовительную группу. Учащиеся, отнесенные к подгруппе А, занимаются физической культурой по специальной программе в учебном заведении под руководством преподавателя физической культуры.

- **подгруппа Б** – дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, в том числе серьезные хронические заболевания, требующие существенного ограничения объема и интенсивности физических нагрузок (в зависимости от характера и тяжести заболевания) и выполнения физических упражнений лечебного (ЛФК) или оздоровительного характера под контролем квалифицированного педагога и врача. Учащиеся, отнесенные к подгруппе Б, занимаются физической культурой в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере или в учебном заведении под руководством квалифицированного педагога и специально подготовленного медицинского работника по индивидуальным программам.

При прогрессирующем улучшении состояния здоровья дети подгруппы Б могут быть по рекомендации лечащего врача переведены в подгруппу А. Перевод из одной медицинской группы в другую производится после дополнительного врачебного обследования и педагогического тестирования по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года.

Учащиеся специальной медицинской группы (подгруппа А и подгруппа Б) занимаются физической культурой отдельно от остальных школьников по специальной программе. Поэтому в сетку учебного расписания общеобразовательного учреждения включаются уроки физической культуры для этого контингента школьников.

Из учащихся специальной медицинской группы формируют три учебных группы:  
первая группа — 7—11 лет,  
вторая группа — 12—14 лет,  
третья группа — 15—17 лет.

Если число учащихся в учебной группе достаточно большое, то группа может быть разделена на две подгруппы (не менее 14 школьников в каждой).

## *В вузах:      Группа А*

- комплектуется из обучающихся с заболеваниями сердечнососудистой, дыхательной и ЦНС;

## *Группа Б*

- формируется из обучающихся с заболеваниями органов пищеварения, печени, почек, половых органов, эндокринной системы, а также слабовидящие;

## *Группа В*

- состоит из обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

## *Лечебная группа*

- комплектуется из обучающихся с ярко выраженными, существенными отклонениями в состоянии здоровья;
- занятия в этой группе проводятся исключительно по индивидуальным лечебным программам и методикам.



## **Задачи ФВ в подготовительной группе:**

1. Укрепление здоровья, содействие устранению дисбаланса в организме.
2. Повышение уровня физического развития.
3. Повышение уровня физической подготовленности.

## Особенности методики ФВ в подготовительной группе

1. Снижение требований к учащимся при изучении и совершенствовании двигательных действий, связанных с повышенными мышечными нагрузками.
2. Проходят только стандартный учебный материал с облегчением сложности за счет сокращения длительности выполнения упражнений, количества повторений, увеличения времени на изучение двигательных действий.
3. Изменена сдача контрольных нормативов по физической подготовленности.

# Задачи ФВ в специальной медицинской группе:

1. Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма.
2. Повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью.
3. Повышение физической и умственной работоспособности.
4. Повышение иммунологической реактивности и сопротивляемости организма как средств борьбы с аллергизацией, провоцируемой простудными заболеваниями и наличием очагов хронической инфекции.
5. Формирование правильной осанки, а при необходимости — ее коррекции.
6. Обучение рациональному дыханию.
7. Освоение основных двигательных умений и навыков.
8. Воспитание морально-волевых качеств.
9. Воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и внедрение их в режим дня учащихся.
10. Создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельности учащихся.



# Особенности методики ФВ в специальной медицинской группе

1. Содержание упражнений определяется учителем совместно с лечащим врачом.
2. Дети делятся на группы в зависимости от характера болезни.
3. Основной формой ФВ является урок, строящийся по стандартной схеме.
4. Длительность подготовительной части – до 20 мин (ОРУ в медленном и среднем темпе).
5. В основной части (20-22 мин) предусматривается овладение простейшими двигательными действиями и развитие двигательных качеств, в пределах возможностей занимающихся.
6. Полностью исключаются акробатические упражнения, упражнения связанные с натуживанием и продолжительным статическим напряжением.

Среди специфических принципов педагогики  
оздоровления  
одинаково актуален и для медработников и  
учителей физкультуры! Принцип:

**"Не навреди!"**

Не навреди!» — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика •

Приоритет заботы о здоровье учащегося — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

Непрерывность и преемственность — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

Субъект-субъектные взаимоотношения — учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся — объем нагрузки, сложность материала должны соответствовать состоянию здоровья учащихся.

Комплексный, междисциплинарный подход — единство в действиях педагогов, психологов и врачей, родителей.

Успех порождает успех — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активность — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления

# Требования к учащимся, относящимся к спецмедгруппе.

- Ученик присутствует на уроке в спортивной форме.
- Находится рядом с учителем.
- Оформляет тетрадь по домашнему заданию.
- На уроке выполняют упражнения в зависимости от заболевания
- 1 раз в четверть готовит реферат или презентацию на тему ЗОЖ.
- Проводят разминку или показывают комплексы ОРУ
- Участвует в соревнованиях в качестве судей или помощников судей.

# Во всех специальных группах

- Физическая нагрузка в группах строго и индивидуально регламентируется.
- Исключаются упражнения с натуживанием и жесткими интервалами отдыха.
- Моторная (двигательная) плотность занятий невысока, отдых между отдельными нагрузками должен быть достаточен для восстановления.
- Циклические упражнения выполняются с умеренной интенсивностью (ЧСС до 140-150 уд.в мин).

## Организация и проведение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях производится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Обязательный минимум содержания начального общего образования (*Приказ Минобразования РФ от 19.05.98 г. № 1235*).
- Обязательный минимум содержания основного общего образования (*Приказ Минобразования РФ от 19.05.98 г. № 1236*).
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (*Приказ Минобразования РФ от 19.05.98 г. № 1236*).
- Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы, выпускников основной и средней (полной) школы по физической культуре.
- Примерные программы по дисциплине «Физическая культура» для начальной, основной и средней школы (А. П. Матвеев и др.).
- Измерители подготовленности учащихся по образовательной области «Физическая культура» для основной и средней школы, которые являются установочными документами для разработки содержания государственных экзаменов для выпускников основной и средней (полной) школы и включают в себя оценочную шкалу по тестированию основ знаний, умений и двигательной подготовленности учащихся.
- Примерные вопросы к государственной аттестации по образовательной области «Физическая культура». Эти вопросы служат основой при подготовке экзаменационного материала для итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от **31.10.2003 г. №13-51-263/13** «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Приведенные выше нормативные документы вместе с программами для учащихся специальных медицинских групп являются основой для разработки региональными органами управления образованием совместно с органами здравоохранения региональных учебных программ.



segodnya.ua

Министерство образования  
Российской Федерации

# Программы

для учащихся специальной  
медицинской группы  
общеобразовательных  
учреждений

Физическая  
культура

■ 1–11 классы

Программы  
Организационно-  
методические  
основы преподавания



# Средства ФВ в СМГ

1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы
Основы знаний о физической культуре			
Способы деятельности			
Физическое совершенствование:			
<i>оздоровительная и корригирующая гимнастика</i>	<i>здоровьеформирующие системы физического воспитания:</i>		
	<i>ЛФК</i>		
	Атлетическая гимнастика (юноши)		
<i>общеразвивающие упражнения</i>	Аэробная гимнастика (девушки)	Ритмическая гимнастика (девушки)	
<i>гимнастика с основами акробатики</i>	-	<i>общая ППФП</i>	
<i>легкая атлетика</i>	-	<i>легкая атлетика</i>	
<i>лыжная подготовка</i>	-	<i>лыжная подготовка</i>	
<i>подвижные игры</i>	<i>С 7 класса по выбору: спортивные игры, плавание</i>	-	<i>спортивные игры</i>
<i>плавание</i>		-	<i>плавание</i>



# Способы деятельности

## 1 класс

*Оздоровительные занятия в режиме дня:* проведение утренней зарядки, физкультминуток, дыхательной гимнастики, подвижных игр, комплексов упражнений для формирования правильной осанки, профилактики нарушения зрения.

## 2 класс

*Оздоровительные занятия в режиме дня:* утренняя зарядка без предметов и с предметами, под музыкальное сопровождение; закаливание способом обтирания; индивидуальные занятия дыхательной гимнастикой (с учетом медицинских показателей); комплексы упражнений (без предметов и с предметами) для формирования правильной осанки и профилактики нарушения зрения; подвижные игры во время прогулок.

## 3 класс

Индивидуальные занятия комплексами ЛФК (с учетом медицинских показателей).

Выполнение комплексов ОРУ для развития основных физических качеств.

Выполнение подготовительных упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игр: футбол, баскетбол, волейбол.

Графическая запись физических упражнений (комплексов).

Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Проведение элементарных соревнований.

Проведение водных закаливающих процедур (обливание под душем).

## 4 класс

Ведение дневника самонаблюдения по физической культуре.

Регулирование нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений.

Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам.

Оказание помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

# Способы деятельности

## 5 класс

Комплексы упражнений для профилактики утомления в режиме учебного дня: комплексы физкультминуток и физкультпауз, гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики.

Комплексы упражнений для коррекции осанки, телосложения, «подтягивания» отстающих в своем развитии основных физических качеств. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья (по показателям текущего самочувствия).

## 6 класс

Комплексы упражнений для подготовительной части занятий корригирующей и оздоровительной гимнастикой (общеразвивающие упражнения, активизирующие основные функции организма).

Комплексы упражнений для основной части занятий корригирующей и оздоровительной гимнастикой, направленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, гибкости, координации и т.д.), формирование телосложения и профилактику нарушения осанки.

Упражнения для заключительной части занятий корригирующей и оздоровительной гимнастикой, направленно активизирующие восстановительные процессы организма (дыхательные упражнения, упражнения восстановительного характера и т.п.).

Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения упражнений в восстановительный период после занятия.

# Способы деятельности

## 7 класс

Занятия индивидуальной физической подготовкой, корригирующей и оздоровительной гимнастикой по планам, составленным учителем (с учетом индивидуально технической и физической подготовленности, медицинских показаний).

Подготовка мест занятий при выполнении комплексов упражнений для развития основных физических качеств, формирования осанки и телосложения (расположение инвентаря и оборудования, места отдыха после выполнения упражнений, использование средств техники безопасности: гимнастических матов, гимнастических скамеек, специальных стеллажей для хранения инвентаря и т.п.).

Приемы страховки и самостраховки при совершенствовании двигательных действий.

## 8 класс

Индивидуальные занятия оздоровительной и корригирующей гимнастикой по планам, составленным учителем (с учетом индивидуальной физической подготовленности и состояния здоровья учащихся).

Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении и перегревании организма, при ушибах, вывихах, кровотечениях.

## 9 класс

Составление конспектов индивидуальных занятий корригирующей гимнастикой (на развитие гибкости, формирование телосложения и осанки) и физической подготовкой (на развитие силы, быстроты и выносливости), а также занятий по избранному виду спорта (изучение и совершенствование технических действий и приемов).

Гигиенический и профилактический (оздоровительный) массаж.

# Способы деятельности

## 10 класс

Оценка эффективности занятий физическими упражнениями по внешним признакам, показателям самочувствия и частоте сердечных сокращений (пульс).

Разработка системы индивидуальных занятий производственной гимнастикой в режиме дня (в школе и вне школы).

Разработка системы занятий корригирующей гимнастикой (на развитие гибкости, формирование телосложения и осанки).

Аутогенная тренировка и приемы релаксации.

## 11 класс

Определение индивидуального «индекса здоровья» (проба Руфье).

Оценка эффективности влияния системы занятий физическими упражнениями на показатели физического развития и физической подготовленности (по учебным четвертям).

Составление системы индивидуальных занятий физической подготовкой.

# Мероприятия, проводимые в школе, по сохранению и укреплению здоровья учащихся





## Этапы работы

### **1 этап**

**Подготовительный :  
беседы с учеником  
.родителями, врачом.**



### **2 этап**

**Обучение правилам  
самоконтроля  
Дыхательные упражнения  
Упражнения на осанку**



### **3 этап**

**Выполнение  
упражнений на  
уроке. Выработка  
индивидуальных  
программ**

**Классификация**  
**внешних признаков утомления в соответствии со степенью**  
**физической нагрузки и учащением частоты сердечных сокращений**

% учащения ЧСС	Степень нагрузки	Характерные внешние признаки реакции на нагрузки
До 20%	Умеренная	Радостное, возбужденное состояние, учащенное, но ровное дыхание, уверенные движения, незначительное потоотделение в конце нагрузки.
До 30%	Средняя	Радостное возбуждение сменяется сосредоточенностью, увеличивается степень покраснения лица, дыхание учащенное, более интенсивное потоотделение.
До 40%	Выше средней	Значительное учащение дыхания, потоотделение, изменение окраски лица в связи с перераспределением крови к работающим органам, жалобы, нежелание выполнять работу, частые остановки.
До 50%	Большая	Значительное потоотделение, частое, поверхностное дыхание, нарушение координации движений, жалобы на усталость.
От 50% до 60%	Максимальная	Дрожание конечностей, нарушение координации движений, допустимо головокружение, шум в ушах, тошнота.

Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 N  
13-51-263/123

"Об оценивании и аттестации учащихся,  
отнесенных по состоянию здоровья к специальной  
медицинской группе для занятий физической  
культурой";



## Контроль физической подготовленности

1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы
<p><i>сила</i> — подтягивание туловища из виса лежа (количество раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>гибкость</i> — из положения сидя наклон вперед (касание руками носков ног);</li> <li>• <i>быстрота</i> (по выбору) — скорость простой реакции (тест падающей линейки, см); прыжки через гимнастическую скакалку (количество раз за 20 с, строго по диагностике);</li> <li>• <i>выносливость</i> — равномерный бег, 400 м;</li> <li>• <i>координация</i> — метание малого мяча с разбега на точность попадания в вертикальную мишень (фиксируется расстояние от мишени).</li> </ul>	<p><i>гибкость</i> — из положения сидя наклон вперед (касание руками носков ног);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>быстрота</i> — скорость простой реакции (тест падающей линейки, см);</li> <li>• <i>выносливость</i> — бег в спокойном темпе;</li> <li>• <i>сила</i> (по выбору) — прыжок в длину с места, бросок небольшого набивного мяча из положения сидя на полу.</li> </ul>	-	<p><i>гибкость</i> — из положения сидя наклон вперед (касание руками носков ног);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>быстрота</i> — скорость простой реакции (тест падающей линейки, см);</li> <li>• <i>выносливость</i> — бег в спокойном темпе;</li> <li>• <i>сила</i> (по выбору) — прыжок в длину с места, бросок небольшого набивного мяча из положения сидя на полу.</li> </ul>

учащиеся специальной медицинской группы должны выполнять не менее 70% требований, обозначенных в настоящей программе

- отставание физического развития в массе и длине тела, ЖЕЛ, нарушения осанки, парезы конечностей, деформации черепа и т.д.
- нарушения в развитии двигательных способностей: координации, силы на 15%-30% от здоровых детей, быстроты на 10%-15%, выносливости и статических усилий на 20%-40%, скоростно-силовых на 15%-30%, гибкости – 10%-20%;
- нарушение основных движений (неточность, отсутствие ловкости и плавности, скованность, ограничение амплитуды);
- сенситивные периоды развития координационных способностей у детей с УО в 8-15 лет отстают от здоровых детей на 2-3 года.

## ***Задачи физической культуры с детьми имеющими нарушение интеллекта:***

Основные: совпадают с задачами для здоровых школьников.

Специальные:

- Коррекция основных движений.
- Коррекция и развитие координационных способностей.
- Коррекция и развития кондиционных способностей.
- Коррекция и профилактика соматических нарушений.
- Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей.
- Развитие познавательной деятельности.
- Воспитание личности УО ребенка.

**В ходе усвоения программного материала таким детям необходимо регулярно выполнять:**

1. Основные движения.
2. ОРУ
3. Упражнения для развития физических качеств.
4. Упражнения на коррекцию осанки.
5. Упражнения на восстановление функции паретичных мышц, опороспособности, профилактику нарушений зрения.
6. Упражнения для развития мелкой моторики.
7. Упражнения с речитативами, стихами, счетом для активизации познавательной деятельности.
8. Упражнения для развития психических функций.
9. Упражнения прикладного характера для освоения ремесла, трудовой деятельности.
10. Виды адаптивного спорта: хоккей на полу, настольных теннис, мини-футбол, верховая езда и т.д.

## Метод

**ы:**

- как у здоровых для формирования знаний и обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности;

- организации взаимодействия педагога и занимающихся (индивидуальные и индивидуально-групповые по 2-3 человека и малогрупповые по 5-8 человек занятия);

- регуляции психического состояния детей (доброжелательный стиль общения, позитивный настрой, постановка общей цели, суггестивные методы (внушение), использование музыки, игровые приемы, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, воспроизведение положительных образов).

## ФВ детей с нарушениями слуха и зрения

### Слабослышащие

1. **Программа:** «ФК детей с нарушением слуха»

2. **Физиологические особенности:**

- Нарушение координационных способностей
- ухудшение развития скоростно-силовых качеств на 30%
- плохая выносливость
- нарушение речевого аппарата

### Слабовидящие

1. **Программа** «ФВ для детей с нарушением зрения»

2. **Физиологические особенности:**

- плохое развитие силовых качеств
- нарушение ориентационных способностей.

# Задачи ФВ для детей с нарушениями слуха и зрения:

- обучить основным видам движений;
- воспитать нравственно-волевые качества, коммуникабельность, общительность, исключить чувство социальной отгороженности;
- оздоровить и профилактически направить на выздоровление.

**Методика занятий со слабослышащими:** занятия проводятся с детьми до 8 - 10 человек на расстоянии 1,5—2 метра. Обязательно должны быть иллюстрации, наглядные материалы, счет про себя и вслух + четкое проговаривание счета вслух, обучение терминам и фразам.

**Методика занятий со слабовидящими:** организация та же, что и у слабослышащих. Обязательно наличие музыкального сопровождения, используемые на занятиях мячи должны быть с колокольчиками, а мишени звуковые.

# БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

