



ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ К ПРОЦЕССУ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ветошкина Елена

Александровна, доцент
кафедры ТиМФК

Физическая культура - это часть
общей человеческой культуры, это
совокупность достижений общества
в создании и использовании средств
физического совершенствования
человека.



Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формирование духовной личности, от которой во многом будет зависеть будущее нашей страны и общества

***ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ –***

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ
ТВОРЧЕСКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ И ДЛИТЕЛЬНОГО
СОХРАНЕНИЯ СОБСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ, ОПТИМИЗАЦИИ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОТДЫХА И ДОСУГА**

Содержание курса и понятийная база предмета «Физическая культура» основывается на положениях нормативно-правовых актов

[Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»](#)

[\(редакция от 31.12.2014\)](#)

- [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)(редакция от 31.12.2014)
- Требования к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования, представлены в ФГОС начального и основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- Примерная программа начального и основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Что такое Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (ФГОС)?

Это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ –***

**НОРМАТИВНО ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ
СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ,
ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ТРЕБОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА –
**НОРМАТИВНО РЕГУЛИРУЮЩИЙ ДОКУМЕНТ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ
РЕГЛАМЕНТ СТРУКТУРЫ, РЕЗУЛЬТАТОВ И УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – СОВОКУПНОСТЬ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ
СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

ТРЕБОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Основы системы
знаний

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность
и самостоятельность

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Опыт
«предметной»
деятельности
по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Предметные
и метапредметные
действия с
учебным
материалом

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

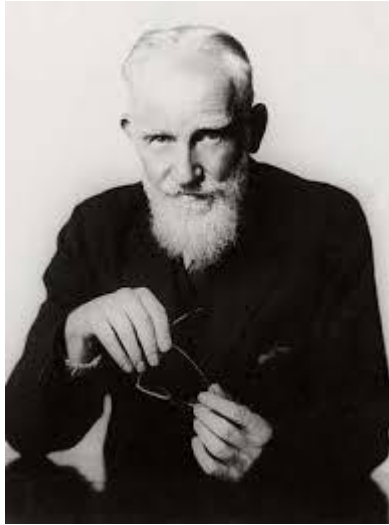
**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

Требования к **личностным результатам образования** характеризуются становлением самоопределения школьников, включая развитие основ их гражданской идентичности и формирование внутренней позиции, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности, системы ценностных ориентаций, включая и морально-этические, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Требования к предметным результатам образования ориентируются на приобретенный школьниками опыт специфической для конкретного учебного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Требования к **метапредметным результатам образования**: под ними подразумеваются универсальные учебные способы деятельности (познавательные и коммуникативные), а также способы регуляции индивидуальной деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных дисциплин и применяются ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Единственный способ что-то узнать — что-то делать.



Бернард Шоу

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход



**Учебная деятельность
является основным
источником внутреннего
развития школьника,
формирования его творческих
способностей и личностных
качеств.**

Что такое «Универсальные учебные действия»?

В широком
значении

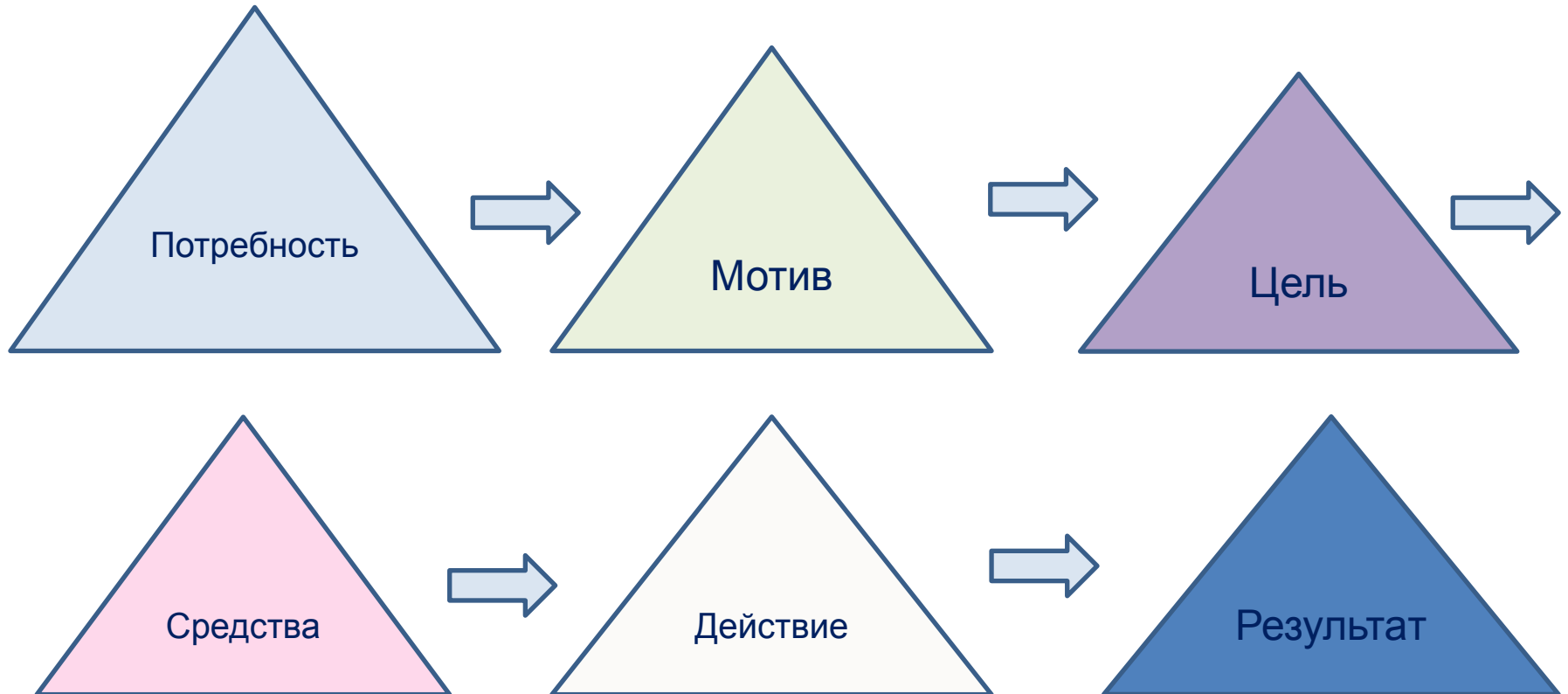
термин означает:

**умение
учиться**

В более узком
значении -

**совокупность
способов
осуществлен
ия
деятельность**

Структура деятельности



Универсальные учебные действия (УУД)



Познавательные



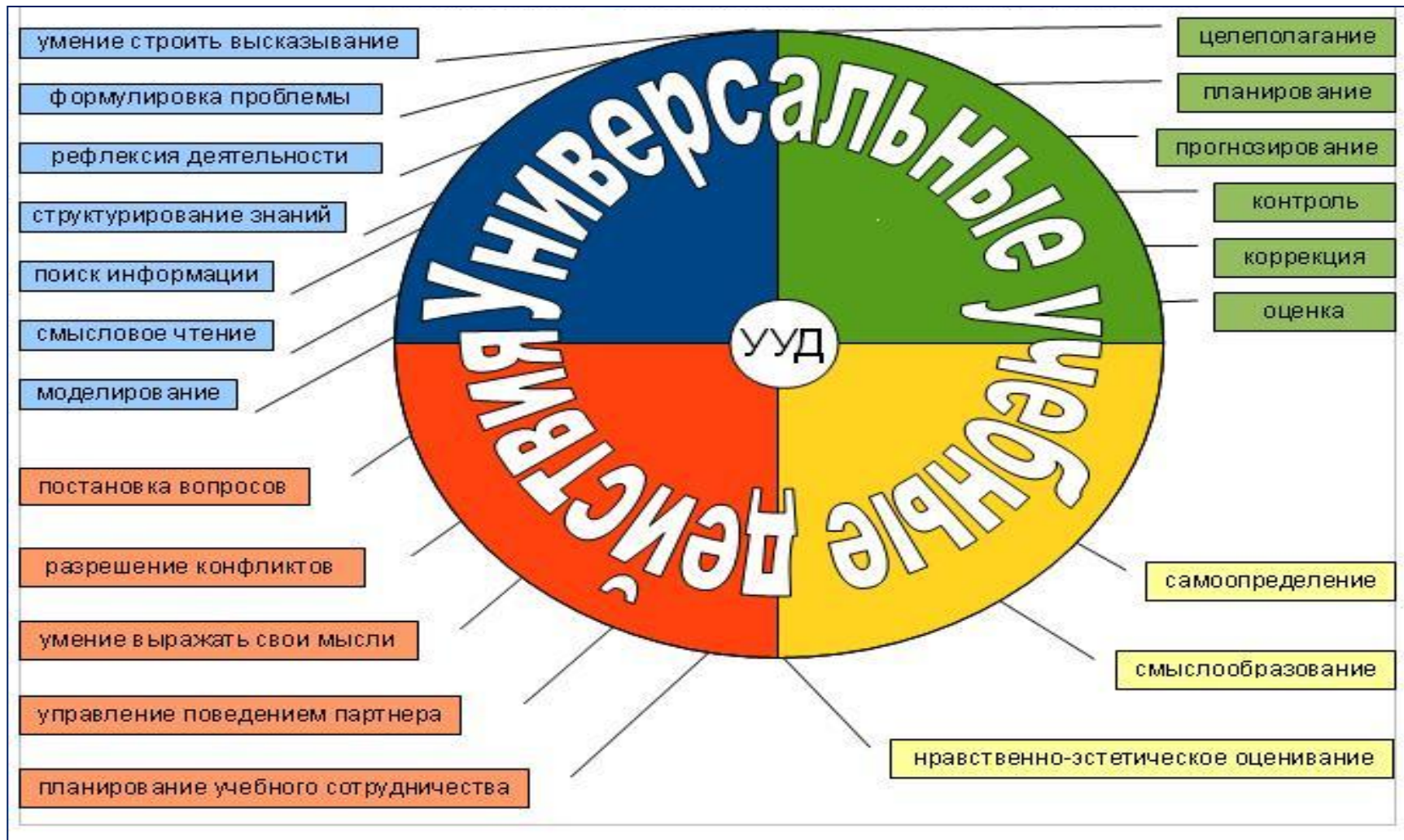
Коммуникативные



Регулятивные

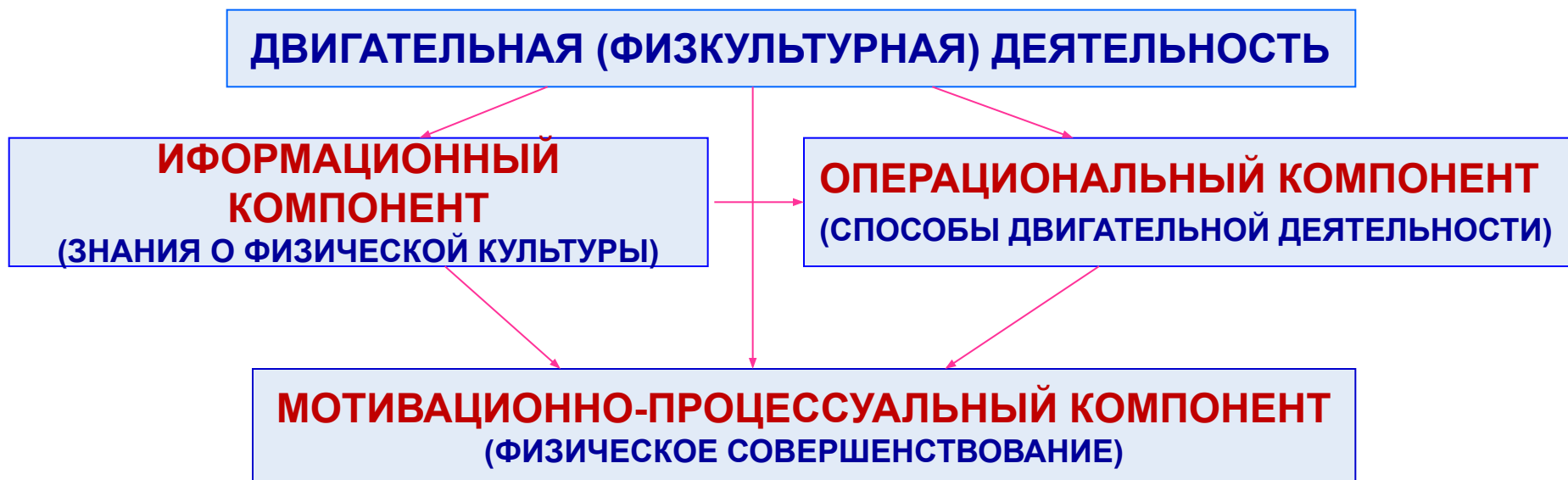


Личностные



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ (ФИЗКУЛЬТУРНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС АКТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (ПРЕОБРАЗОВАНИЯ) ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
И ЗАНЯТИЯ ЛФК В
СПЕЦМЕДГРУППАХ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК
СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ В
РЕЖИМЕ
УЧЕБНОГО ДНЯ
И В ТЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ГОДА**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК
СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ
АКТИВНОГО ОТДЫХА И ДОСУГА**

**ЗАНЯТИЯ В СПОРТИВНЫХ
СЕКЦИЯХ И КРУЖКАХ**

**Планирование учебного
материала является
одним из основных
видов
профессиональной
деятельности учителя
физической культуры**



**В пункте 2.7 статьи 32
“Компетенции и
ответственность
образовательного
учреждения” Закона
РФ “Об
образовании”
сказано, что к
компетенции
образовательного
учреждения
относится
“разработка и
утверждение
рабочих программ
учебных курсов и
дисциплин”.**

**Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»**

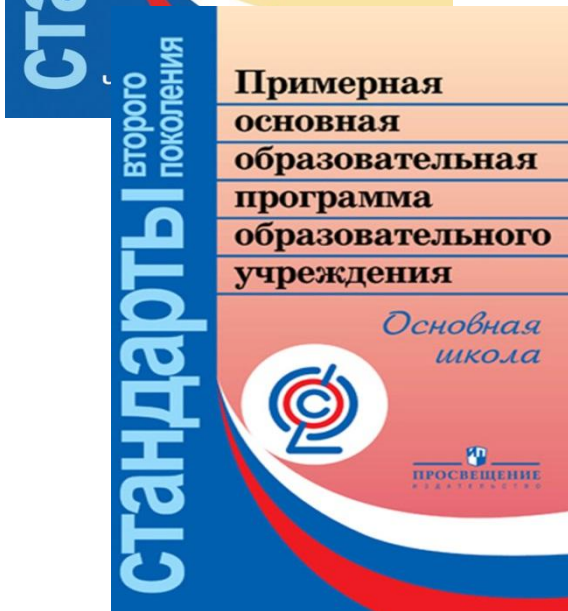
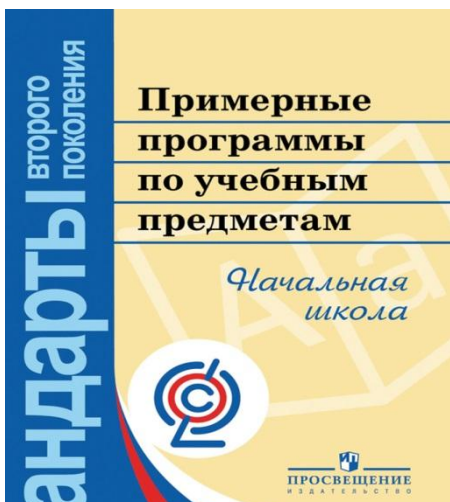


Рабочая программа является локальным (созданным для определенного образовательного учреждения) и индивидуальным (разработанным учителем для своей деятельности) документом образовательного учреждения. Она показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОСа.

Рабочая программа должна включать в себя следующие структурные элементы:

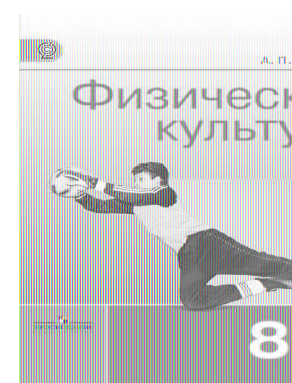
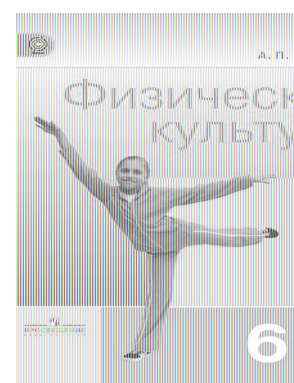
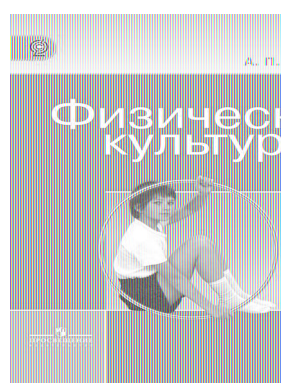
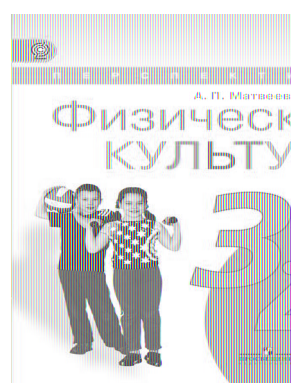
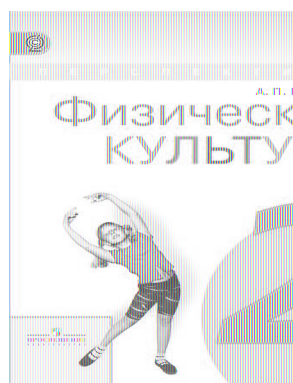
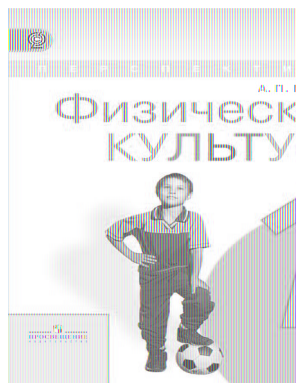
- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Общую характеристику учебного курса;
- Описание места учебного курса в учебном плане;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование;
- Условия реализации программы курса;
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (только для начальной школы);
- Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (только для основной школы);
- Список литературы для обучающихся и педагогов.

Вспомогательная литература



Учебная литература по физической культуре

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях



ЛИНИЯ УМК под редакцией В.И. Ляха

СОСТАВ УМК:

- Рабочие программы для начальной и основной школы
- Учебники для 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов
- Методические рекомендации в помощь учителю



- **Теоретическая основа - концепция сенситивных периодов**
- **Направленность педагогического процесса – развитие физических качеств, воспитание у обучающихся потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом**



Рабочие программы для начальной школы, основной и старшей школы



Разработаны
в
соответствии
и с ФГОС и
примерными
программам
и по
предмету
«Физическая
культура»

Методические рекомендации

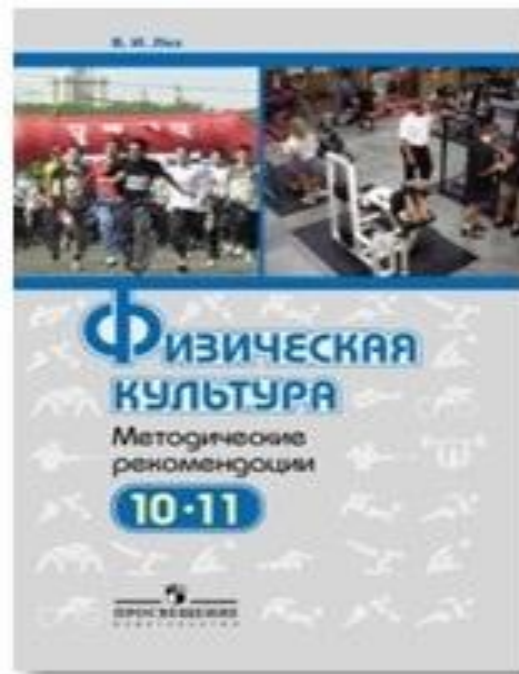
- Взаимосвязь содержания учебников для учащихся с рабочей программой и требованиями ФГОС; планирование и контроль занятий по ФК;
- Учёт возрастных особенностей учащихся;
- Методики формирования знаний и контроль за теоретической подготовкой учащихся;
- Содержание и методика обучения базовым видам спорта;
- Методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий в режиме учебного дня, физкультурно-массовых мероприятий, организации самостоятельных занятий



и М



е об



ЛИНИЯ УМК под редакцией А.П. Матвеева

СОСТАВ УМК:

- Рабочие программы для начальной и основной школы
- Учебники для 1-4 классов и 5-9 классов
- Методические рекомендации в помощь учителю



**Каждый ребенок хочет действовать.
Каждый ребенок хочет быть во
взаимоотношении.**

**Вокруг — захватывающий мир для
исследования.**

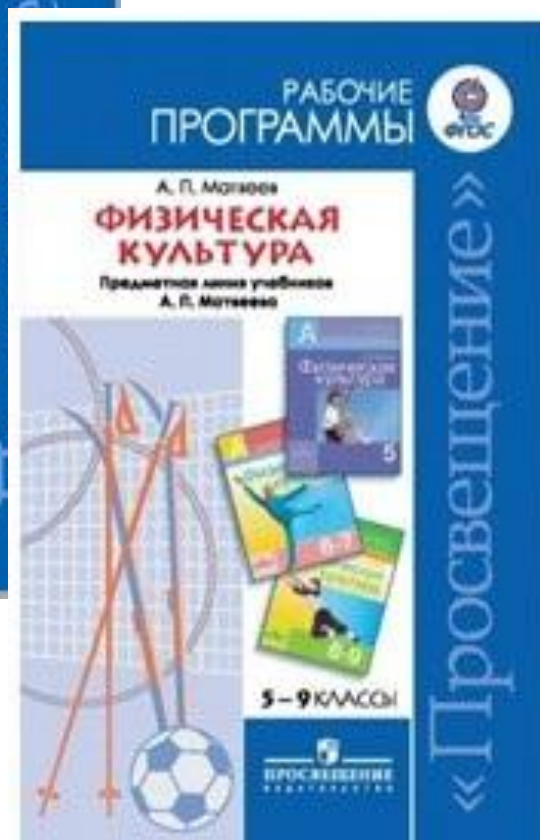
**Эти три представления являются
основными для работы с детьми.**



М. и Р. Снайдер

- **Теоретическая основа** - концепция ведущего вида деятельности, т.е. обеспечение самостоятельной работы обучающихся по организации и проведению занятий по физической культуре;
- **Направленность педагогического процесса** – развитие устойчивых интересов и потребностей в занятиях физической культурой;
- **Учебный предмет** – двигательная деятельность

Рабочие программы для начальной школы и основной школы



Разработаны в соответствии с ФГОС и примерными программами по предмету «Физическая культура»

Учебники по физической культуре имеют особое значение в формировании знаний о предмете, являются эффективным средством включения школьников в самостоятельную учебную деятельность.

С учетом деятельностного характера учебного предмета «Физическая культура» учебники составлены таким образом, чтобы учитель сам мог определять и планировать логику освоения учебного материала, комплексировать содержание разных разделов и тем, исходя из решаемых задач и времени их решения в цикле учебного года и учебной деятельности.

Методические рекомендации



- Пособие по использованию рабочих программ
- Возрастные особенности обучения учащихся двигательным действиям
- Критерии оценки полученных результатов
- Примеры поурочного планирования
- Методические рекомендации по проведению уроков, проектной деятельности обучающихся

**Линия УМК под
редакцией
И. А. Винер**

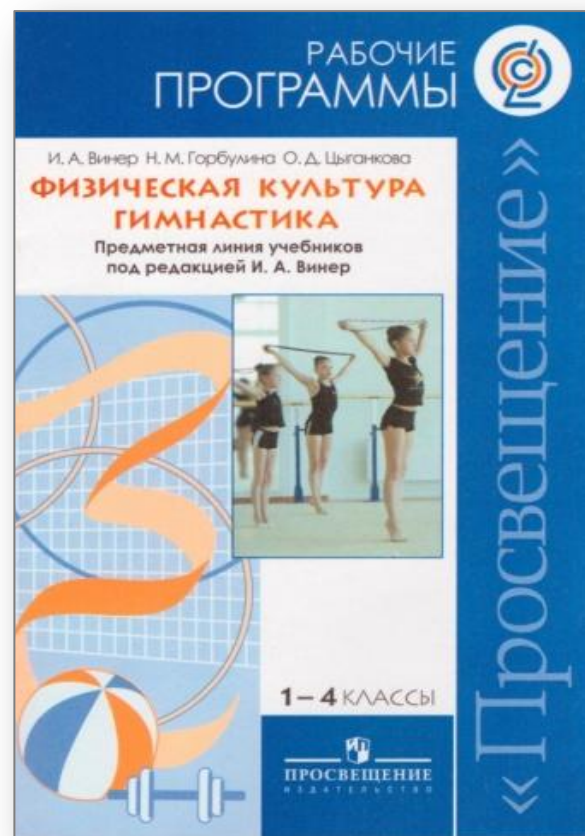
СОСТАВ УМК:

- **Рабочая программа для начальной школы**
- **Учебники для 1-4 классов**
- **Методические рекомендации в помощь учителю**

Наибольшую ценность комплект будет иметь в бесснежных районах, где невозможно проводить лыжную подготовку

Рабочая программа

- В основу программы положена авторская методика обучения детей гимнастике заслуженного тренера России кандидата педагогических наук, профессора Ирины Александровны Винер.
- Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, имеет модульную структуру и рекомендована Экспертным Советом Министерства образования и науки Российской Федерации для общего начального образования.



Учебник по предмету Физическая культура для начальных классов

- раскрывает предметное содержание курса физической культуры и логику учебного тренировочного процесса (учебно-понятийный аспект);
- содержит материал для самостоятельной работы учащихся, систему заданий, обеспечивающую выбор индивидуальных спортивно-тренировочных траекторий (самостоятельность);
- содержит задания для самоконтроля, оценки собственных спортивных достижений (контрольно-оценочный аспект);
- содержит статистический и иллюстративный материал, наглядно демонстрирующий технику выполнения упражнений (информационно-иллюстративный аспект).



Методические

рекоменда

- базовые принципы и методы гармоничного развития детей средствами гимнастики;
- базовые гимнастические, акробатические, подводящие упражнения;
- методики, способствующие развитию координации, гибкости, быстроты, укрепляющие основные группы мышц, развивающие моторику;
- базовые музыкально-хореографические и музыкально-сценические игры, позволяющие обучить детей искусству передачи образа движениями;
- базовые спортивные эстафеты



Предлагаемая методика является базовой. На ее основе можно составлять варианты учебного плана на различное количество учебных часов

**В соответствии с федеральным
государственным
образовательным стандартом
начального и основного общего
образования основная
образовательная программа
начального и основного общего
образования реализуется
образовательным учреждением, в
том числе, и через внеурочную
деятельность.**

Внеурочная деятельность учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно-оздоровительное направление.

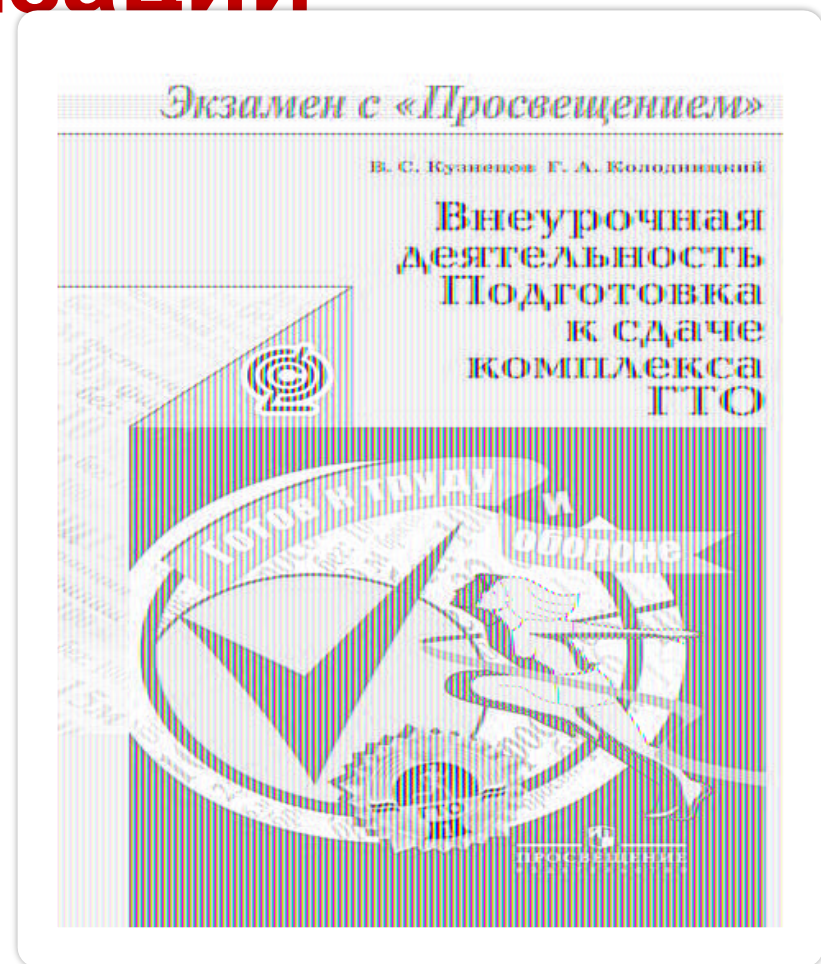
В помощь учителям физической культуры издательством «Просвещение» подготовлена линия методических пособий «Работаем по новым стандартам».

В состав линии входят следующие издания:



Пособие для общеобразовательных организаций

- Авторы: В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий
- Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО.
- 2016 год



Издательство «Просвещение»
регулярно проводит вебинары и
видеолекции для учителей и
методистов в рамках методической
ПОМОЩИ

С расписанием проводимых
мероприятий можно ознакомиться
на сайте издательства

www.prosv.ru