

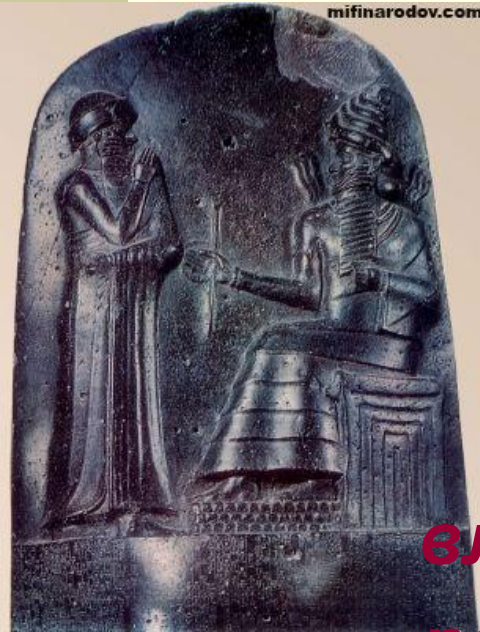
# Экономическая теория.

## ***Основные этапы развития экономической теории***

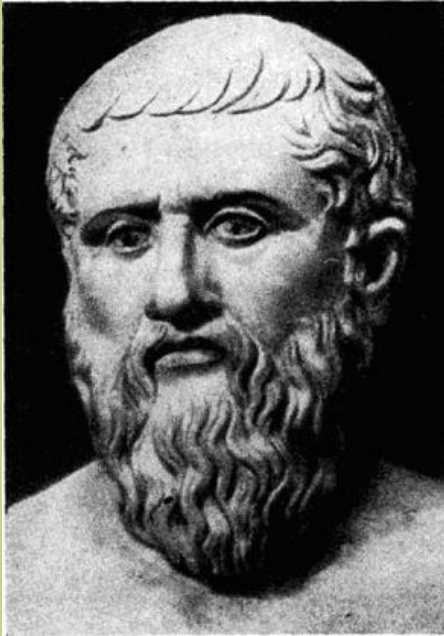
# В древнем востоке:

■ *Кодекс законов Вавилонии: уделял внимание укреплению власти рабовладельцев над рабами, развитию частной собственности, предусматривал создание таких условий при которых сильный не притеснял бы слабого.*

*Конфуций провел различие между умственным и физическим трудом.*



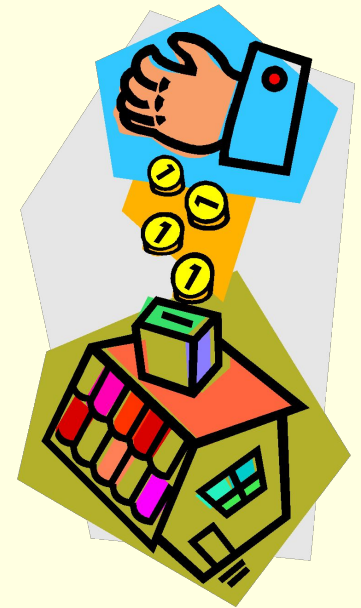
# В древней Греции:



- **Ксенофонт** ввел понятие экономика, выделили различные отрасли экономической деятельности, попытался обосновать выгоду разделения труда.
- **Платон** проповедовал ограничение частной собственности, создал учение о разделении труда и занятости отдельными профессиями, выступал против использования денег для накопления богатства и ростовщичества.

# В средневековье:

- **Ибн Хальдун** отмечал богоугодность торговли, порицал крупные ростовщические операции, полагал, что деньги важнейший элемент хозяйственной жизни и их роль должны играть драг. металлы.
- **Августин Блаженный и Фома Аквинский** отстаивали необходимость трудиться, отмечали равноценность умственного и физического труда, банковский процент считали грехом.



# Первые школы экономической теории.

---

- **Ранний меркантилизм 15-16 века.**  
Увеличение богатства законодательным путем. Ограничивался импорт товаров, запрещался вывоз золота и серебра, на экспортируемые товары максимально высокие цены.
- **Вильям Стаффорд( Англия).**
- **Гаспар Скаруффи(Италия).**



# Первые экономические школы:

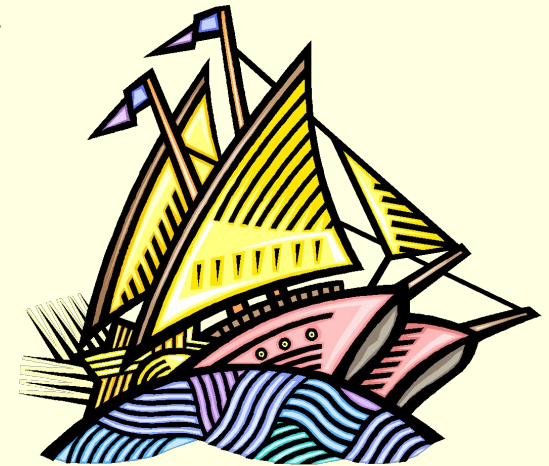
---

- Поздний меркантилизм 16-17 века.

***Экспортировать товаров больше, чем импортировать, т.е. сохранять активный торговый баланс. Разрешалось вывозить золото и серебро, ввозимые товары облагались высокими пошлинами.***

Томас Ман (Англия).

Антуан де Монкретьен  
(Франция).



# Первые экономические школы:

- **Физиократы.**
- **Источник богатства в сфере материального производства, а не в сфере обмена. «Чистый продукт» - разница между суммой благ и затратами на их производство (только в сельском хозяйстве).**
- **Жак Тюрго**
- **Франсуа Кенэ.**



# Школы политэкономии.

- **Первый этап** С конца 17- до начала 18 века.

Уильям Петти(Англия), Пьер Буагильер (Франция).

Образование богатства происходит не в торговле. А в сфере производства благодаря труду.

Петти автор трудовой теории стоимости, согласно которой ценность товаров создается определенным количеством затраченного труда.

Отмечал, что избыток денег ведет к росту цен, а недостаток- к сокращению объемов производимых работ.

Буагильер отводил торговле роль условия, необходимого для развития экономики.

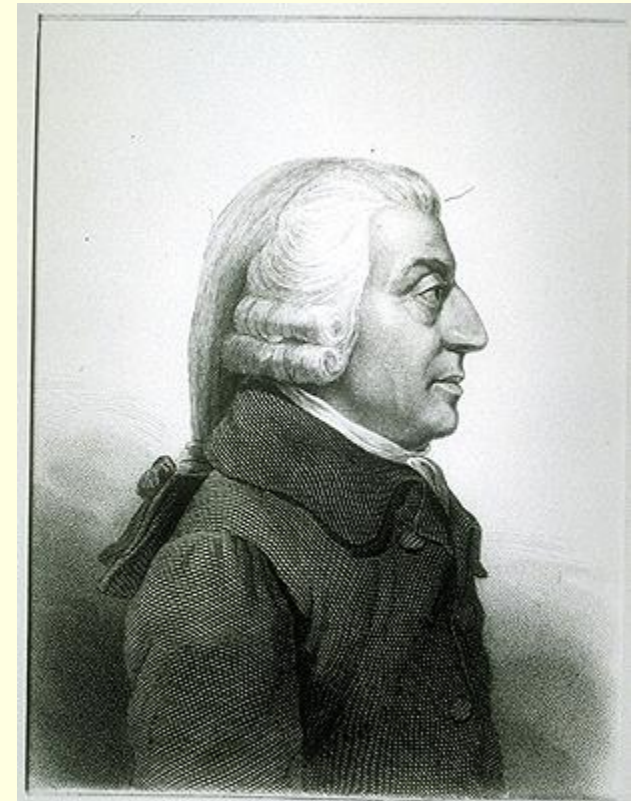
Абсолютизировал роль сельского хозяйства в экономическом росте, требовал отмены денег.



# Школы политэкономии.

Второй этап последняя треть 18 века.

**Адам Смит.** Изложил экономическую теорию, как целостную науку. Основным мотивом хозяйственной деятельности человека является личный интерес. Стремление людей улучшить свое материальное положение способствует процветанию всего общества.



# Школы политэкономии.

---

Сформулировал «принцип невидимой руки» - индивид, преследуя собственные интересы направляется механизмом свободной конкуренции в интересах всего общества.

Основой учения А. Смита – принцип свободной конкуренции. Принцип полного невмешательства государства в экономику является условием ее эффективности.

# Школы политэкономии.

- **Третий этап.** Первая половина 19в.

**Жан Батист Сей, Давид Рикардо, Томас Мальтус.**

**Рикардо** сформулировал теорию сравнительного преимущества, в которой доказал взаимовыгодность международной торговли.

**Сей** сформулировал теорию трех факторов производства и закон рынка(закон Сея)- предложение товаров создает свой собственный спрос, иными словами, произведенный объем продукции обеспечивает доход, равный стоимости всех созданных товаров, достаточный для их полной реализации.

**Мальтус** обосновал теорию народонаселения.

# Школы политэкономии.

Четвертый этап. Вторая половина 19 века.

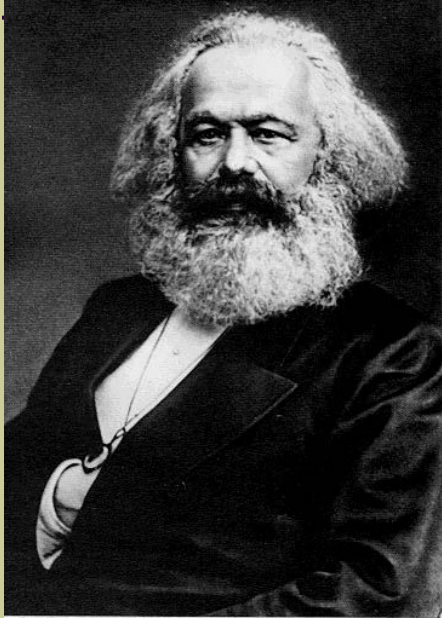


Джон Милль и Карл Маркс.

Милль выдвинул идею активизации участия государства в социально-экономическом развитии общества. Ограничение неравенства в обществе при помощи ограничения права наследования, социализация земельной ренты при помощи земельного налога.

## Школы политэкономии.

Четвертый этап. Вторая половина 19 века.



**Маркс** - теория прибавочной стоимости, в соответствии с которой труд является единственным источником богатства, прибыль капиталистов и рента землевладельцев только часть стоимости созданной трудом рабочих и безвозмездно присваиваемой владельцами капитала и земли. Доказал неизбежность гибели капиталистического строя и установление социализма.

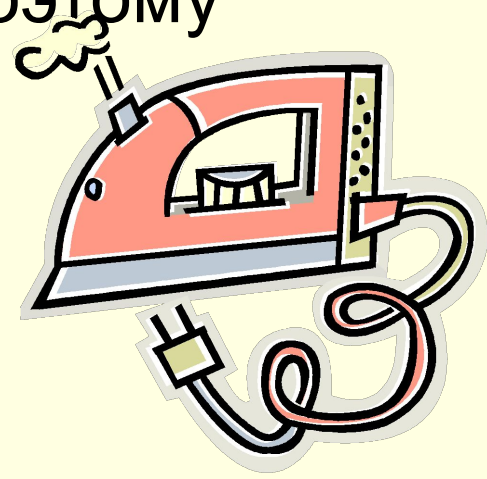
# Альтернативные экономические теории.

---

Школа романтического романтизма.

Жан Шарль Симонд де Сисмонди и Пьер Прудон.

Идеальная экономическая система – мелкое товарное хозяйство. Выступал против принципа невмешательства государства в экономику. При капитализме производство обгоняет потребительский спрос, поэтому кризисы перепроизводства постоянное явление.



# Альтернативные экономические теории.

---

- Экономический утопизм.

Роберт Оуэн, Клод Анри Сен-Симон, Шарль Фурье.

Будущее принадлежит крупному общественному производству, основанному на свободном труде; предлагали посредством реформ перейти к обществу социальной справедливости, которое будет обществом изобилия и обеспечит удовлетворение человеческих потребностей, расцвет личности.

«От каждого по способностям, каждому по труду».

# Альтернативные экономические теории.

---

Историческая школа. Фридрих Лист.

Отрицает существование общих экономических законов капитализма. Считал, что политэкономия недооценивает значение исторических фактов, связанных с прошлым и настоящим. По их мнению экономическая наука является не универсальной, а национальной; экономические законы специфичны для каждой страны.



# Современные экономические школы.

---

**Маржинализм**- исследовал микроэкономические явления исходя из использования предельных величин.

**Антуан Курно**- разработал модель максимизации прибыли монополистом, ввел понятие эластичность спроса.

**Иоганн Тюнен**- ввел понятие «производственной функции», зависящей от труда и капитала и позволяющей определить предельную производительность труда и капитала.

# Современные экономические школы.

---

**Альфред Маршалл** – заменил

«политэкономия» на «экономикс».

Движущая сила экономики- экономическая свобода и конкуренция.

Цена определяется двумя факторами: предельной полезностью и издержками производства, поэтому решающее значение для процесса ценообразования играет функция спроса - предложения.

Цена устанавливается, когда величина спроса равна величине предложения.

# Современные экономические школы.

---

Кейнсианство. **Джон Кейнс.**

Считал кризисы в рыночной экономике явлением органическим. Необходимо активное вмешательство государства к экономику с целью обеспечения максимальной занятости и экономического роста.

Государство воздействует на экономику путем уменьшения или увеличения спроса, применяя инструменты денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.

# Современные экономические школы.

---

**Дирижизм.** Рой Форбс Харрод, Джон Ричард Хикс.

Государственное регулирование должно быть масштабным и радикальным. Широко использовалось планирование и экономическое прогнозирование.

**Американские последователи кейнсианства.**

**Алвин Хансен, Евсей Домар, Сеймур Харрис.**

Для покрытия расходов государства - возможно повышение налогов с дохода населения, рост государственных займов и выпуск денег.

# Современные экономические школы.

---

Посткейнсианство.

Джоан Робинсон, Николас Калдор.

Покупателей на рынке интересуют не только цены, но и качество товара, место нахождения продавца, качество обслуживания и т.п. Крупные корпорации и акционерный капитал, на котором они базируются – факторы ведущие к стиранию классовых различий между рабочими и капиталистами.

# Современные экономические школы.

---

- **Неолиберализм.** Людвиг Эрхард.

Минимизировать участие государства в хозяйственной жизни.

Государство должно защищать свободную конкуренцию и частную собственность, контролировать условия ценообразования и монополии. Государство должно препятствовать чрезмерному разрыву в доходах отдельных социальных групп, осуществляя частичное перераспределение совокупного дохода в пользу малоимущих.

# Современные экономические школы.

---

- **Монетаризм. М. Фридмен**

Деньги решающий фактор общественного воспроизводства. Количественная теория денег устанавливает прямую связь между ростом денежной массы в обращении и ростом товарных цен. Все колебания уровня экономической активности сопровождаются изменениями в предложении денег. Государство может управлять экономикой, осуществляя контроль над денежной массой.

# Современные экономические школы.

---

## Институционализм.

Идея «социального контроля над экономикой». Выступал за необходимость государственного воздействия на экономику, через орган индикативного планирования.