

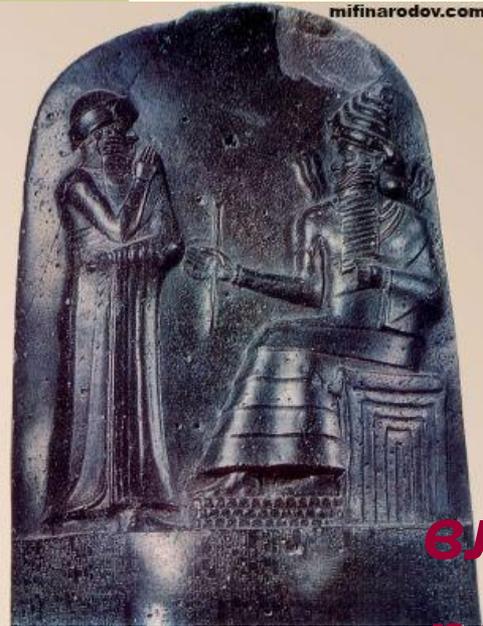
Экономическая теория.

Основные этапы развития экономической теории

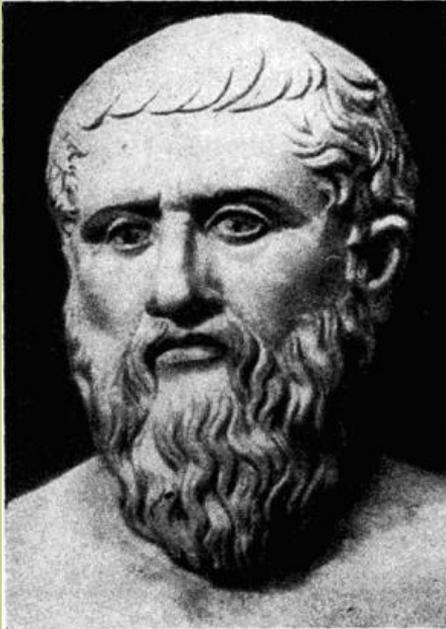
В древнем востоке:

■ *Кодекс законов Вавилонии: уделял внимание укреплению власти рабовладельцев над рабами, развитию частной собственности, предусматривал создание таких условий при которых сильный не притеснял бы слабого.*

Конфуций провел различие между умственным и физическим трудом.



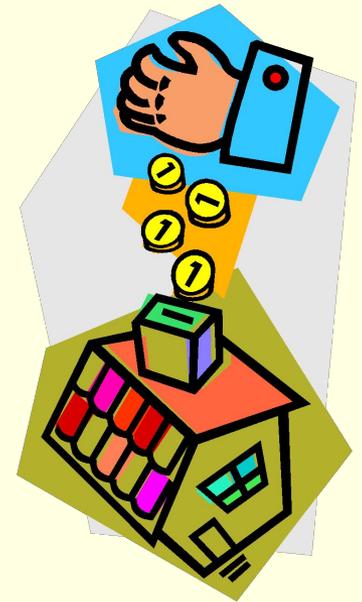
В древней Греции:



- **Ксенофонт** ввел понятие экономика, выделили различные отрасли экономической деятельности, попытался обосновать выгоду разделения труда.
- **Платон** проповедовал ограничение частной собственности, создал учение о разделении труда и занятости отдельными профессиями, выступал против использования денег для накопления богатства и ростовщичества.

В средневековье:

- **Ибн Хальдун** отмечал богоугодность торговли, порицал крупные ростовщические операции, полагал, что деньги важнейший элемент хозяйственной жизни и их роль должны играть драг. металлы.
- **Августин Блаженный и Фома Аквинский** отстаивали необходимость трудиться, отмечали равноценность умственного и физического труда, банковский процент считали грехом.



Первые школы экономической теории.

- **Ранний меркантилизм 15-16 века.**
Увеличение богатства законодательным путем. Ограничивался импорт товаров, запрещался вывоз золота и серебра, на экспортируемые товары максимально высокие цены.
- **Вильям Стаффорд(Англия).**
- **Гаспар Скаруффи(Италия).**



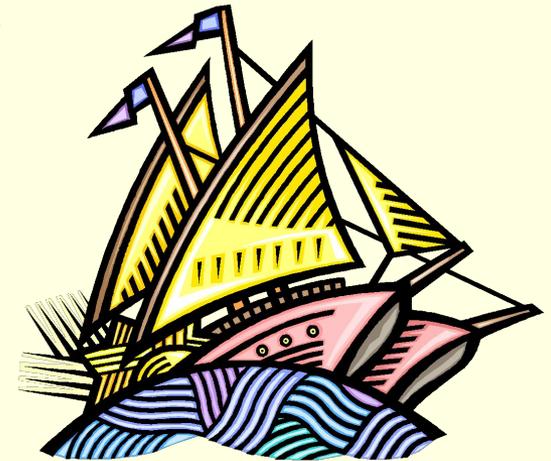
Первые экономические школы:

- Поздний меркантилизм 16-17 века.

Экспортировать товаров больше, чем импортировать, т.е. сохранять активный торговый баланс. Разрешалось вывозить золото и серебро, ввозимые товары облагались высокими пошлинами.

Томас Ман (Англия).

Антуан де Монкретьен
(Франция).



Первые экономические школы:

- **Физиократы.**
- **Источник богатства в сфере материального производства, а не в сфере обмена. «Чистый продукт» - разница между суммой благ и затратами на их производство (только в сельском хозяйстве).**
- **Жак Тюрго**
- **Франсуа Кенэ.**



Школы политэкономии.

- **Первый этап** С конца 17- до начала 18 века.

Уильям Петти(Англия), Пьер Буагильер (Франция).

Образование богатства происходит не в торговле. А в сфере производства благодаря труду.

Петти автор трудовой теории стоимости, согласно которой ценность товаров создается определенным количеством затраченного труда.

Отмечал, что избыток денег ведет к росту цен, а недостаток- к сокращению объемов производимых работ.

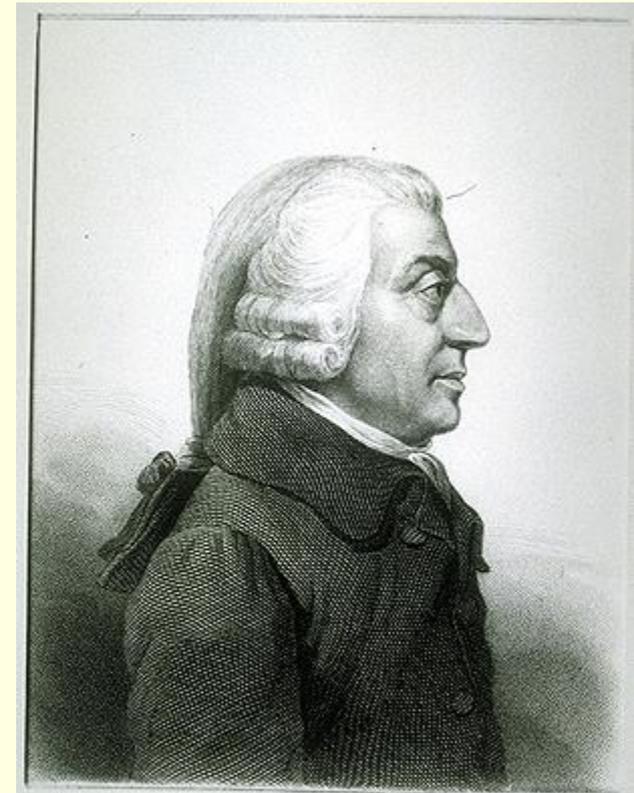
Буагильер отводил торговле роль условия, необходимого для развития экономики.

Абсолютизировал роль сельского хозяйства в экономическом росте, требовал отмены денег.

ШКОЛЫ ПОЛИТЭКОНОМИИ.

Второй этап последняя треть 18 века.

Адам Смит. Изложил экономическую теорию, как целостную науку. Основным мотивом хозяйственной деятельности человека является личный интерес. Стремление людей улучшить свое материальное положение способствует процветанию всего общества.



Школы политэкономии.

Сформулировал «принцип невидимой руки» - индивид, преследуя собственные интересы направляется механизмом свободной конкуренции в интересах всего общества.

Основой учения А. Смита – принцип свободной конкуренции. Принцип полного невмешательства государства в экономику является условием ее эффективности.

Школы политэкономии.

- **Третий этап.** Первая половина 19в.

Жан Батист Сей, Давид Рикардо, Томас Мальтус.

Рикардо сформулировал теорию сравнительного преимущества, в которой доказал взаимовыгодность международной торговли.

Сей сформулировал теорию трех факторов производства и закон рынка(закон Сея)- предложение товаров создает свой собственный спрос, иными словами, произведенный объем продукции обеспечивает доход, равный стоимости всех созданных товаров, достаточный для их полной реализации.

Мальтус обосновал теорию народонаселения.

Школы политэкономии.

Четвертый этап. Вторая половина 19 века.

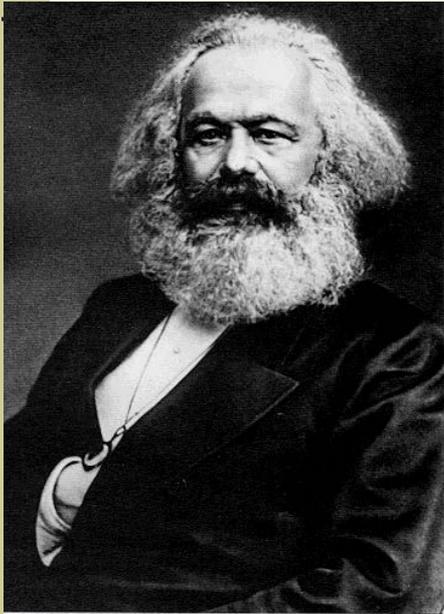


Джон Милль и Карл Маркс.

Милль выдвинул идею активизации участия государства в социально-экономическом развитии общества. Ограничение неравенства в обществе при помощи ограничения права наследования, социализация земельной ренты при помощи земельного налога.

Школы политэкономии.

Четвертый этап. Вторая половина 19 века.



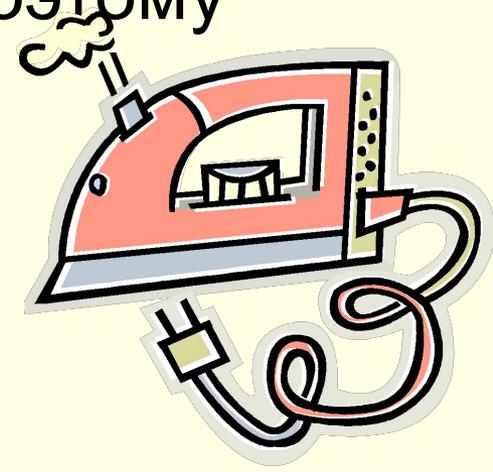
Маркс - теория прибавочной стоимости, в соответствии с которой труд является единственным источником богатства, прибыль капиталистов и рента землевладельцев только часть стоимости созданной трудом рабочих и безвозмездно присваиваемой владельцами капитала и земли. Доказал неизбежность гибели капиталистического строя и установление социализма.

Альтернативные экономические теории.

Школа романтического романтизма.

Жан Шарль Симонд де Сисмонди и Пьер Прудон.

Идеальная экономическая система – мелкое товарное хозяйство. Выступал против принципа невмешательства государства в экономику. При капитализме производство обгоняет потребительский спрос, поэтому кризисы перепроизводства постоянное явление.



Альтернативные экономические теории.

- Экономический утопизм.

Роберт Оуэн, Клод Анри Сен-Симон, Шарль Фурье.

Будущее принадлежит крупному общественному производству, основанному на свободном труде; предлагали посредством реформ перейти к обществу социальной справедливости, которое будет обществом изобилия и обеспечит удовлетворение человеческих потребностей, расцвет личности.

«От каждого по способностям, каждому по труду».

Альтернативные экономические теории.

Историческая школа. Фридрих Лист.

Отрицает существование общих экономических законов капитализма. Считал, что политэкономия недооценивает значение исторических фактов, связанных с прошлым и настоящим. По их мнению экономическая наука является не универсальной, а национальной; экономические законы специфичны для каждой страны.

Современные экономические школы.

Маржинализм- исследовал микроэкономические явления исходя из использования предельных величин.

Антуан Курно- разработал модель максимизации прибыли монополистом, ввел понятие эластичность спроса.

Иоганн Тюнен- ввел понятие «производственной функции», зависящей от труда и капитала и позволяющей определить предельную производительность труда и капитала.

Современные экономические школы.

Альфред Маршалл – заменил

«политэкономия» на «экономикс».

Движущая сила экономики- экономическая свобода и конкуренция.

Цена определяется двумя факторами: предельной полезностью и издержками производства, поэтому решающее значение для процесса ценообразования играет функция спроса - предложения.

Цена устанавливается, когда величина спроса равна величине предложения.

Современные экономические школы.

Кейнсианство. **Джон Кейнс.**

Считал кризисы в рыночной экономике явлением органическим. Необходимо активное вмешательство государства к экономику с целью обеспечения максимальной занятости и экономического роста.

Государство воздействует на экономику путем уменьшения или увеличения спроса, применяя инструменты денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.

Современные экономические школы.

Дирижизм. Рой Форбс Харрод, Джон Ричард Хикс.

Государственное регулирование должно быть масштабным и радикальным. Широко использовалось планирование и экономическое прогнозирование.

Американские последователи кейнсианства.

Алвин Хансен, Евсей Домар, Сеймур Харрис.

Для покрытия расходов государства - возможно повышение налогов с дохода населения, рост государственных займов и выпуск денег.

Современные экономические школы.

Посткейнсианство.

Джоан Робинсон, Николас Калдор.

Покупателей на рынке интересуют не только цены, но и качество товара, место нахождения продавца, качество обслуживания и т.п. Крупные корпорации и акционерный капитал, на котором они базируются – факторы ведущие к стиранию классовых различий между рабочими и капиталистами.

Современные экономические школы.

- **Неолиберализм.** Людвиг Эрхард.

Минимизировать участие государства в хозяйственной жизни.

Государство должно защищать свободную конкуренцию и частную собственность, контролировать условия ценообразования и монополии. Государство должно препятствовать чрезмерному разрыву в доходах отдельных социальных групп, осуществляя частичное перераспределение совокупного дохода в пользу малоимущих.

Современные экономические школы.

- **Монетаризм. М. Фридмен**

Деньги решающий фактор общественного воспроизводства. Количественная теория денег устанавливает прямую связь между ростом денежной массы в обращении и ростом товарных цен. Все колебания уровня экономической активности сопровождаются изменениями в предложении денег. Государство может управлять экономикой, осуществляя контроль над денежной массой.

Современные экономические школы.

Институционализм.

Идея «социального контроля над экономикой». Выступал за необходимость государственного воздействия на экономику, через орган индикативного планирования.