



- КАК СФОРМУЛИРОВАНО ЗАДАНИЕ С15.1?
- Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».
- Аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего 2 примера).
- Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
- Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.
- Начать сочинение Вы можете словами Г.Степанова.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## 2. КАК ДОЛЖНО БЫТЬ ПОСТРОЕНО СОЧИНЕНИЕ?

- Задача - написать сочинение-рассуждение, поэтому необходимо соблюдать требования к построению текста именно указанного типа речи.
- Рассуждение состоит из следующих частей:
  - I. Вступление - тезис
  - II. Основная часть – аргументы + примеры
  - III. Заключение - вывод

## СКОЛЬКО АБЗАЦЕВ ДОЛЖНО БЫТЬ В СОЧИНЕНИИ?

Абзацное членение текста – это одно из важных условий при написании сочинения на лингвистическую тему.

Помните: сочинение должно иметь ориентировочно 4 абзаца (минимум - 3):

- 1 абзац - тезис, (I)
- 2 абзац - толкование первой части высказывания + пример, иллюстрирующий лексические явления, (II)
- 3 абзац - толкование второй части высказывания + пример, иллюстрирующий грамматические явления, (II)
- 4 абзац – вывод(III).

## **ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ВСТУПЛЕНИЯ (I).**

**Вариант 1.** Известный лингвист Г.Степанов утверждал: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают». Попробуем разобраться в смысле этого афоризма.

**Вариант 2.** Я согласна с высказыванием известного лингвиста Г. Степанова о том, что «словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».

**Вариант 3.** «Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как они думают», - писал ученый Г.Степанов. Известный лингвист прав, потому что по манере разговора можно многое сказать о человеке. Докажем это.

**Вариант 4.** «Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как они думают», - писал ученый Г.Степанов. Высказывание лингвиста, безусловно, справедливо, потому что культура мышления и культура речи связаны друг с другом и свидетельствуют об уровне образованности и воспитанности человека. Попробуем доказать это на конкретных примерах.

**Можно написать основную часть (II)  
по следующей СХЕМЕ:**

**II**

1. Что такое лексика? **Толкование** первой части высказывания Г. Степанова ( + пример, иллюстрирующий лексические явления)
2. Что такое грамматика? **Толкование** второй части высказывания Г. Степанова ( + пример, иллюстрирующий грамматические явления)

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (II)

### ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕРАМ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИМ ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- примеров должно быть **не менее 2**;
- примеры должны быть из указанного текста;
- примеры должны иллюстрировать два разных явления языка: лексическое и грамматическое;
- каждый пример должен соответствовать указанному явлению;
- **ОБЯЗАТЕЛЬНО УКАЗАТЬ РОЛЬ ЭТОГО ЯВЛЕНИЯ!**
- **оформлять примеры в сочинении можно такими способами:**
  - 1) цитировать предложение (если оно не очень длинное), при этом знаки препинания расставляются так же, как и в предложении с прямой речью, или же предложение заключается в скобки.
  - 2) указывать номера предложений без цитирования (это делается в том случае, если предложение очень длинное).

# ТОЛКОВАНИЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ЛЕКСИКА)

**Вариант 1.** Лексика – это словарный запас языка, который используют люди в своей речи. Слова отражают мысли людей, значит язык – это слепок нашего мышления, то есть, говоря словами лингвиста, «словарь языка свидетельствует, о чём думают люди».

**Вариант 2.** Лексика (словарный запас языка, который используют люди в речи) отображает представление человека о явлениях действительности, то есть образ его мыслей. Это послужило известному российскому лингвисту Г. Степанову основанием для утверждения о том, что «словарь языка свидетельствует, о чём думают люди».

**Вариант 3.** Лексика (от греч. lexikos — словесный, словарный) — это совокупность слов. Лексикой называют словарный состав какого-либо языка. Это форма сознания, отображающая мировоззрение человека.

**Вариант 4.** Лексика - это форма сознания, отображающая мировоззрение человека. Через лексику формируется мысль. Сама по себе мысль бесформенна. Лексика определяет форму мысли (или чувства), то есть отображает и выражает что-либо через свойственные лексике значения.

## ТОЛКОВАНИЕ ВТОРОЙ ЧАСТИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ГРАММАТИКА)

**Вариант 1.** Грамматика – это раздел лингвистики, который включает в себя морфологию и синтаксис. Знание грамматических правил не только помогает человеку правильно и ясно излагать собственные мысли, но и раскрывает его внутренний мир, состояние, отношение к окружающим.

**Вариант 2.** Грамматика (от греч. *grammatike* – «письменное искусство») - область языкознания, изучающая грамматический строй языка. Грамматика представлена двумя смежными дисциплинами - морфологией и синтаксисом. Благодаря грамматике мысль обретает форму, оболочку. Без знания правил грамматики невозможно создать связное высказывание, то есть построить предложение, текст.

**Вариант 3.** Наша речь не механический набор слов. Чтобы быть понятным, нужно не только правильно подобрать слова, но и поставить их в соответствующей форме, умело соединить и расставить слова в предложении. В этом нам помогает знание правил такой области языкознания, как грамматика, которая сочетает в себе два раздела: морфологию и синтаксис.

**Вариант 4.** Грамматика - это искусство правильно говорить и писать. Грамматика нужна не только для правильного использования слов в речи, но может служить и способом передачи дополнительных смыслов в тексте.

**Вариант 5.** Грамматика изучает правила словопроизводства, части речи, словосочетания и предложения. Она помогает нам связать между собой слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете, свидетельствует о том, как думают люди.

# КАК ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ?

Пример, иллюстрирующий ЛЕКСИЧЕСКИЕ явления:

Например, используя в репликах одной из девочек (предложения 34, 35, 38) эмоционально-экспрессивную лексику ("трус несчастный") и разговорные слова ("пикни", "устроим"), автор текста подчёркивает грубость и жестокость в мыслях детей, их коварные намерения.

• Пример, иллюстрирующий ГРАММАТИЧЕСКИЕ явления:

- Возьмём, к примеру, предложения 19 и 20. Все знают, что слово "пожалуйста" употребляется в том случае, если человек хочет расположить к себе собеседника, проявить к нему уважение, вежливость. Но если рассмотреть эти предложения с точки зрения их построения, то есть грамматики, то мы увидим, что данное слово не входит в состав предыдущего предложения, а является самостоятельной синтаксической конструкцией. В данном случае автор использовал такой синтаксический приём, как парцелляция, чтобы подчеркнуть скрытую агрессию школьников, их требовательный тон.

**Пример, иллюстрирующий ЛЕКСИЧЕСКИЕ явления:**

Описывая действия детей, автор активно использует разговорную лексику: "пошушукались" (предложение № 12), "вклинилась в разговор" (предложение № 24), "оборвала" (предложение № 37). **Этим писатель хотел обратить внимание читателей на коварные намерения детей.**

**Пример, иллюстрирующий ГРАММАТИЧЕСКИЕ явления:**

Беседу детей и Анны Федотовны писатель оформил в виде диалога (предложения 3 - 33). **Использование этого грамматического явления помогло Б.Васильеву более точно воспроизвести живую речь, характеризующую героев.**

## ПРИМЕР, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ:

Так, разговор подростков и старой женщины не представляет собой диалога с вопросами и ответами в классическом понимании. Среди реплик есть только два вопросительных предложения (№ 20, 24), зато очень много побудительных предложений с глаголами в повелительном наклонении – № 26, 31, 32. Из-за этого атмосфера посещения воспринимается как недружественная, в чём-то даже угрожающая.

## Пример, иллюстрирующий **ЛЕКСИЧЕСКИЕ** явления:

Например, в предложении 1 автор использует слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом `бабуля`. Оно выражает ласковое отношение внучки Тани к своей бабушке.

## Пример, иллюстрирующий **ГРАММАТИЧЕСКИЕ** явления:

Однако в предложении существительное `бабуля` ещё является обращением. Писатель употребил его в форме именительного падежа и выделил запятой. Так знание грамматики помогло понять, к кому девочка обращается с речью.

Пример, иллюстрирующий **ЛЕКСИЧЕСКИЕ** явления:

В предложениях № 51 - 53 обращает на себя внимание обилие метафор ("душа молчала", "голос сына более не звучал в ней", "он угас, умер, погиб вторично", "письма вынули из её души", "ослепла и оглохла ... её душа"). Используя это лексическое понятие, автор хочет более ярко, образно и глубоко показать чувства Анны Федотовны.

Пример, иллюстрирующий **ГРАММАТИЧЕСКИЕ** явления:

В предложениях №35 и №37 девочка употребляет глагол повелительного наклонения "молчи", что делает предложение побудительным, а восклицательный знак, стоящий в конце реплики, указывает, что слова произносятся с повышенной интонацией. Все эти грамматические явления демонстрируют угрожающий и принудительный характер слов, адресованных мальчику.

## О ЧЁМ ПИСАТЬ В ЗАКЛЮЧЕНИИ (III)?

- Заключение так же, как и вступление, не должно превышать по объёму основную часть сочинения.
- Заключение должно представлять собой вывод из всего сказанного выше.
- Как правило, в заключении говорится о том же, о чём во вступлении, но другими словами.
- В начале заключения можно использовать следующие **вводные слова**:
  - Итак, ...
  - Следовательно, ...
  - Значит, ...
  - Таким образом, ...
  - Обобщая вышеизложенные доводы, мы пришли к выводу о том, что ... и т.д.

**Помните, что они выделяются запятой!**

## ОБРАЗЦЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ:

- **Образец 1.** **Итак**, лексика и грамматика действительно свидетельствуют, о чём и как думают люди.
- **Образец 2.** **На мой взгляд**, человек должен уметь выражать свои мысли грамотно, потому что культура мышления и культура речи связаны друг с другом. **Вероятно**, это и имел в виду ученый-лингвист Г.Степанов.
- **Образец 3.** **Таким образом**, человек должен не только ясно мыслить, но и грамотно выражать свои мысли. **По-видимому**, эту мысль и хотел донести до нас языковед Г. Степанов.
- **Образец 4.** **Таким образом**, смысл афоризма я вижу в том, что и словарный запас человека, и знание основ морфологии, синтаксиса и пунктуации помогают ему правильно и ярко оформлять свою речь.

## МОЖНО НАПИСАТЬ СОБСТВЕННОЕ ВСТУПЛЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ СИНОНИМЫ И РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ:

- Лингвист - учёный - языковед - автор высказывания - филолог - писатель - Г.Степанов, (*Д.Свифт, М.Е.Салтыков-Щедрин...*)
- Утверждал - считал - писал - рассуждал
- Высказывание - афоризм - мысль - утверждение - суждение - мнение - слова - изречение
- Справедливо - верно - неоспоримо - бесспорно - понятно
- Я (полностью) согласен с ... Не могу не согласиться с ... Я вынужден согласиться с ... Я разделяю точку зрения ... Я поддерживаю мнение ...

## Речевые клише:

- Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к ... предложению текста.
- Проиллюстрировать названное лексическое (грамматическое) явление можно на примере .... предложения текста.
- Пример лексического (грамматического) явления можно найти в предложении № ... .
- Справедливость этого вывода можно доказать на примере ... предложения, в котором автор использует такое лексическое (грамматическое) явление, как ... .
- В подтверждение собственных выводов приведу пример, демонстрирующий лексическое (грамматическое) явление, из ... предложения прочитанного мною текста.
- Рассмотрим ... предложение. В нем использовано такое лексическое (грамматическое) явление, как ... . Это подтверждает наш вывод о том, что ... .

Автор убеждён, что... , и подобная уверенность небезосновательна. Бесспорно мнение автора о том, что...

Докажем            покажем            продемонстрируем            подтвердим  
проиллюстрируем    разберёмся (попробую разобраться, давайте разберёмся) в  
смысле данного афоризма

Я думаю, ... Я считаю, ... По моему мнению, ... На мой взгляд, ...Мне кажется,  
...

Безусловно, ...Разумеется, ... Конечно, ...

# КОНСТРУКТ

**I. ТЕЗИС.** Известный лингвист Г. Степанов утверждал: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают». Попробуем разобраться в смысле этого афоризма.

**II. ТОЛКОВАНИЕ 1.** Лексика – это словарный запас языка, который используют люди в своей речи. Слова отражают мысли людей, значит язык – это слепок нашего мышления, то есть, говоря словами лингвиста, «словарь языка свидетельствует, о чём думают люди». **+ПРИМЕР.** Например, используя в репликах одной из девочек (предложения 34, 35, 38) эмоционально-экспрессивную лексику ("трус несчастный") и разговорные слова ("пикни", "устроим"), автор текста подчёркивает грубость и жестокость в мыслях детей, их коварные намерения.

**ТОЛКОВАНИЕ 2.** Грамматика – это искусство правильно говорить и писать. Грамматика нужна не только для правильного использования слов в речи, но может служить и способом передачи дополнительных смыслов в тексте. **+ ПРИМЕР.** Возьмём, к примеру, предложения 19 и 20. Все знают, что слово "пожалуйста" употребляется в том случае, если человек хочет расположить к себе собеседника, проявить к нему уважение, вежливость. Но если рассмотреть эти предложения с точки зрения их построения, то есть грамматики, то мы увидим, что данное слово не входит в состав предыдущего предложения, а является самостоятельной синтаксической конструкцией. В данном случае автор использовал такой синтаксический приём, как парцелляция, чтобы подчеркнуть скрытую агрессию школьников, их требовательный тон.

**III. ВЫВОД.** Таким образом, смысл афоризма я вижу в том, что и словарный запас человека, и знание основ морфологии, синтаксиса и пунктуации помогают ему правильно и ярко оформлять свою речь.

## ПЛАН 2

I. ВСТУПЛЕНИЕ - ТЕЗИС. - **первый абзац**

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ –

1). ТОЛКОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ (ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА)- **второй абзац.**

2). ДВА ПРИМЕРА (ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА) – **третий абзац.**

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ – ВЫВОД – **четвертый абзац.**

## ПРИМЕР СОЧИНЕНИЯ 15.1 К ПЛАНУ 2

Я согласна с высказыванием известного лингвиста Г. Степанова о том, что «словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».

Язык - это сложная многоуровневая, но в то же время взаимосвязанная система. Так, лексика (словарный запас языка) отображает представление человека о явлениях действительности, то есть образ его мыслей. Но как выразить свои мысли в речи? Без знания грамматических правил невозможно создать связное высказывание, то есть построить предложение, текст. Связь грамматики и лексики очевидна. Объясним данное утверждение с помощью конкретных примеров из текста Б.Л. Васильева.

В предложении 1 автор использует слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом `бабуля` (лексическое явление названо). Оно выражает ласковое отношение внучки Тани к своей бабушке (объяснена роль слова в тексте). Однако в предложении существительное `бабуля` ещё является обращением (названо грамматическое явление). Писатель употребил его в форме именительного падежа и выделил запятой (прокомментировано грамматическое явление и названы основные грамматические признаки обращений). Так знание грамматики помогло понять, к кому девочка обращается с речью (названа роль речевой единицы в тексте).

Итак, справедливым является утверждение Г. Степанова: "Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика как они думают".