

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ОРФОГРАФИЯ?



Проект
учащихся 5 б класса
МАОУ СШ №3
Р.П. Ильиногорск
Учитель: Бердникова И.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ

На сегодняшний день очень актуальна проблема грамотности населения

Изучая русский язык в 5-м классе, мы поняли, что и нам не хватает орфографической зоркости

Чтобы писать грамотно, достаточно знать правила. Соблюдать их совсем не сложно, зато результат получается колоссальный

ПРОБЛЕМА

- ◎ Мы знаем, что такое орфография и орфограмма, но не все умеют писать грамотно.

ЦЕЛЬ:

- И мы решили создать рабочую тетрадь «Пиши грамотно!».

4. Правильно разобрано по составу слово

- ссора
- жужжит
- длинный
- малинник

5. Пишется раздельно

- (бес)честный
- (под)лиза
- (на)рубит
- (не)кричи

6. Является местоимением

- мыло
- смыли
- со мной
- мой (руки)

7. Найди «лишнее» предложение:

- Кот попался этим же вечером.
- Он украл со стола кусок колбасы.
- Он залез под дом в узкий паз.
- Кот вып и ругался под домом.



8. Соедини стрелками понятия, а затем запиши рядом с цифрой нужную букву.

- местоимение
 - сказуемое
 - окончание
 - сложное
- а) член предложения
б) часть слова
в) вид предложения
г) часть речи

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ

Рабочая тетрадь «Пиши грамотно!»»



ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 1. Распределение обязанностей.
- 2. Сбор материала.
- 3. Оформление страниц тетради.
- 4. Создание презентации.
- 5. Защита проектного продукта
- 6. Оценка проекта и своей работы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ:

Критерии по содержанию
работы

Координатор
проекта:
Козлова Ирина



Выступление:
Гусева Софья,
Семенова
Оксана

Подготовка
презентации:
Семенова Оксана,
Гусева Софья,
Козлова Ирина

Орфограмма № 1

Безударные проверяемые гласные в корне слова.

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово такое, чтобы этот гласный в слове стоял под ударением.
Например : Столы- стол.

Упражнение №1

Проверь безударную гласную в корне, подобрав однокоренное слово, которое отвечало бы на вопрос ЧТО?

С...довый- Цв...тной-
С...лёный- Р...чной-
Б...льной- М...рской-

Упражнение №2

Списать, вставить пропущенные буквы.

Ребята шли по л...сной тр...пинке. Пахло гр...бами, л...сткой. Стайка кр...кливых др...здов сл...тела с рябины. В небе л...тел б...льшой косяк жур...влей.

Упражнение №3

Вставь пропущенную букву, обозначь орфограмму №1 графически.

З...лотой, сл...ёный, д...мовой, д...лёкий, л...синий, п...ля.

Упражнение №4



Орфограмма № 3.

Проверяемые согласные в корне слова.

Чтобы не ошибиться в написании согласной в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное, в котором, после проверяемой согласной стоит гласная или согласные Л, М, Н, Р.

Дорожка - дороженька;

Круг - круга.

Он в лесу, как богатырь –

Весь огромный – ввысь и вширь!

Лист красивый, вырезной,

Зелен летом и весной.

Великан осенний рад

Бурый свой надеть наряд.

С веток, словно для затай,

Набросает желудей.

1) Напиши ответ к загадке _____

2) Обозначь графически в загадке все слова с орфограммой №3.

3) Диктант:

Вставь пропущенные буквы, а в скобках укажи проверочные слова.

Моро... (); хле... (); моло...ьба (); про...ьба ();
ска...ка (); сва...ьба (); ло...ка (); кро...ка ().

4) Придумай загадку, в которой ответом было бы слово с орфограммой №3 и графически её обозначь.

5) Оцени себя и напиши, что тебе понравилось и не понравилось на этой страничке!
Поставь себе оценку!

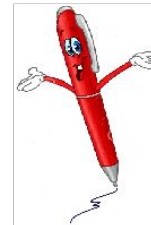
Орфограмма № 14

Буквы ё – о после шипящих в корне слова.

В корне после шипящих под ударением пишется ё, а не о.

Слова – исключения: крыжовник, шомпол, шорох, шов, капюшон.

Жердочка. Крыжовник (искл.).



Упражнение № 1

Подберите к данным словам однокоренные, в которых гласная после шипящих в корне находится под ударением.

Ш..лковистый, ж..лудевый, щ..ка, ч..лнок, ж..лтизна, щ..лчок, ч..рнеть, зыч..ркнуть.

Упражнение № 2

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте графически орфограмму № 14 – буквы ё – о после шипящих в корне слова.

Ш..ссе, ш..фер, приш..л, расч..ска, ш..колад, щ..тка, расч..т, поч..т, ч..лка, реш..тка, щ..чка, ш..рох.

Упражнение № 3

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подберите однокоренные слова.

Ш..лк, ш..рты, ч..с, медвеж..нок, лягуш..нок, зайч..нок, прич..ска, нач..с, ч..рный, ч..рт, ч..рточка, ж..лтый.

Упражнение № 4

Составьте с данными словами словосочетания.

Тренаж..р, волч..нок, ш..л, крыж..вник, ж..нглировать, трущ..ба, ш..в.

Упражнение № 5

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- В результате работы над проектом мы ещё раз повторили все орфограммы, разработали различные задания и упражнения , оформили листы нашей тетради и у нас получилась рабочая тетрадь.
- Мы решили каждому ученику распечатать такую рабочую тетрадь, чтобы в летние каникулы он не только гулял, но и повторил орфограммы, изученные в 5 классе, выполнил упражнения и пришёл удачно в 6 класс

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

