

**«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ЧЕРЕЗ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Цель:

- развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в умении принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

« КОРЗИНА ИДЕЙ »



Тема: Правописание имен существительных

Класс: 2

предмет

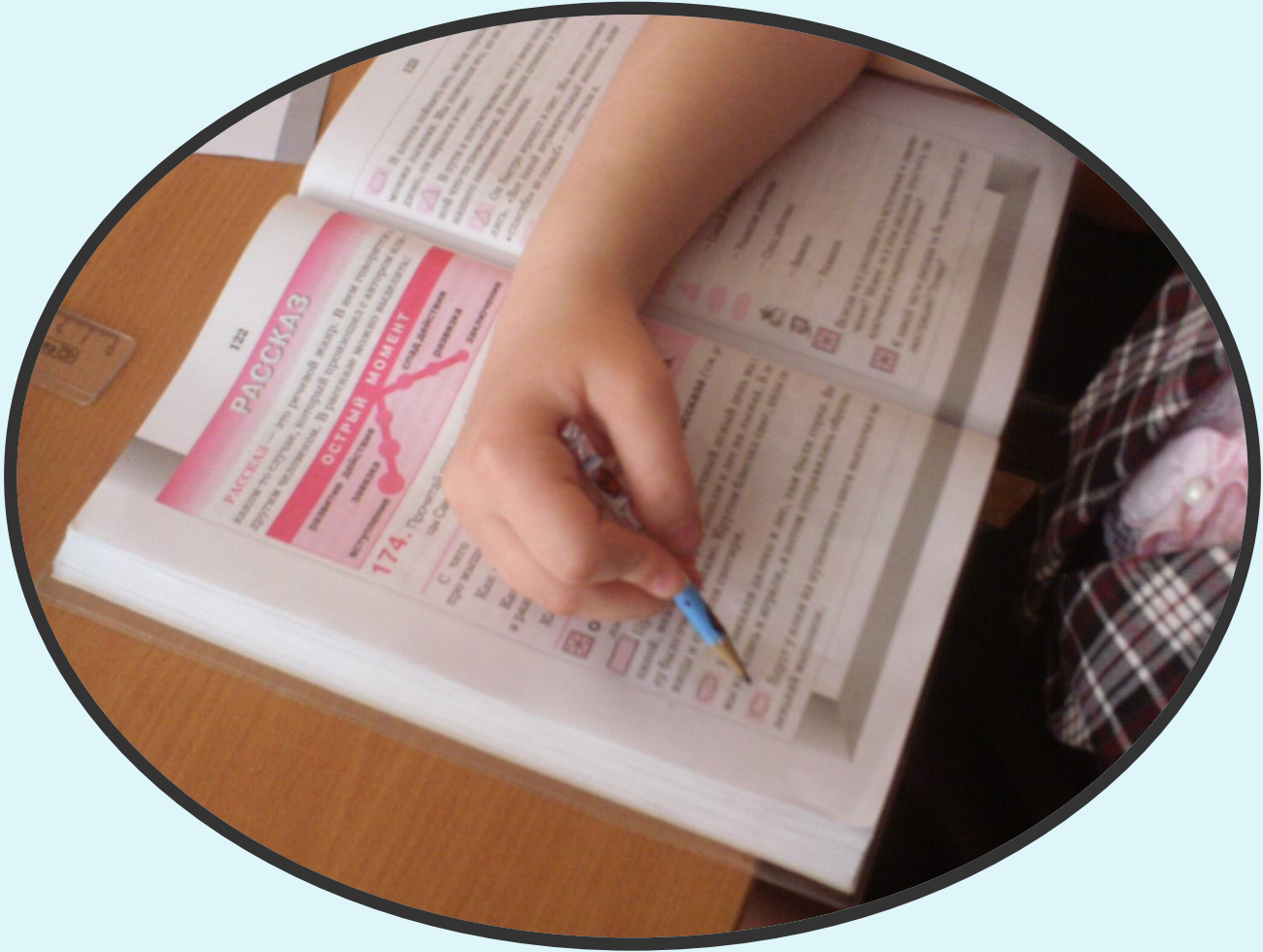
Подлежащее

Кто? Что?

Дополнение



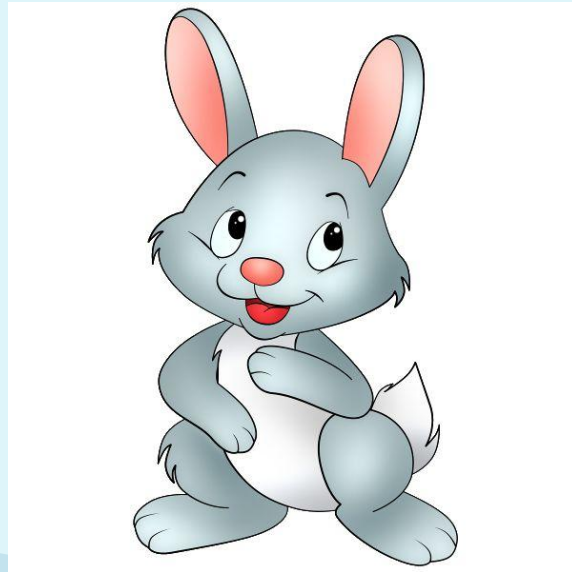
«МАГАЗИН»



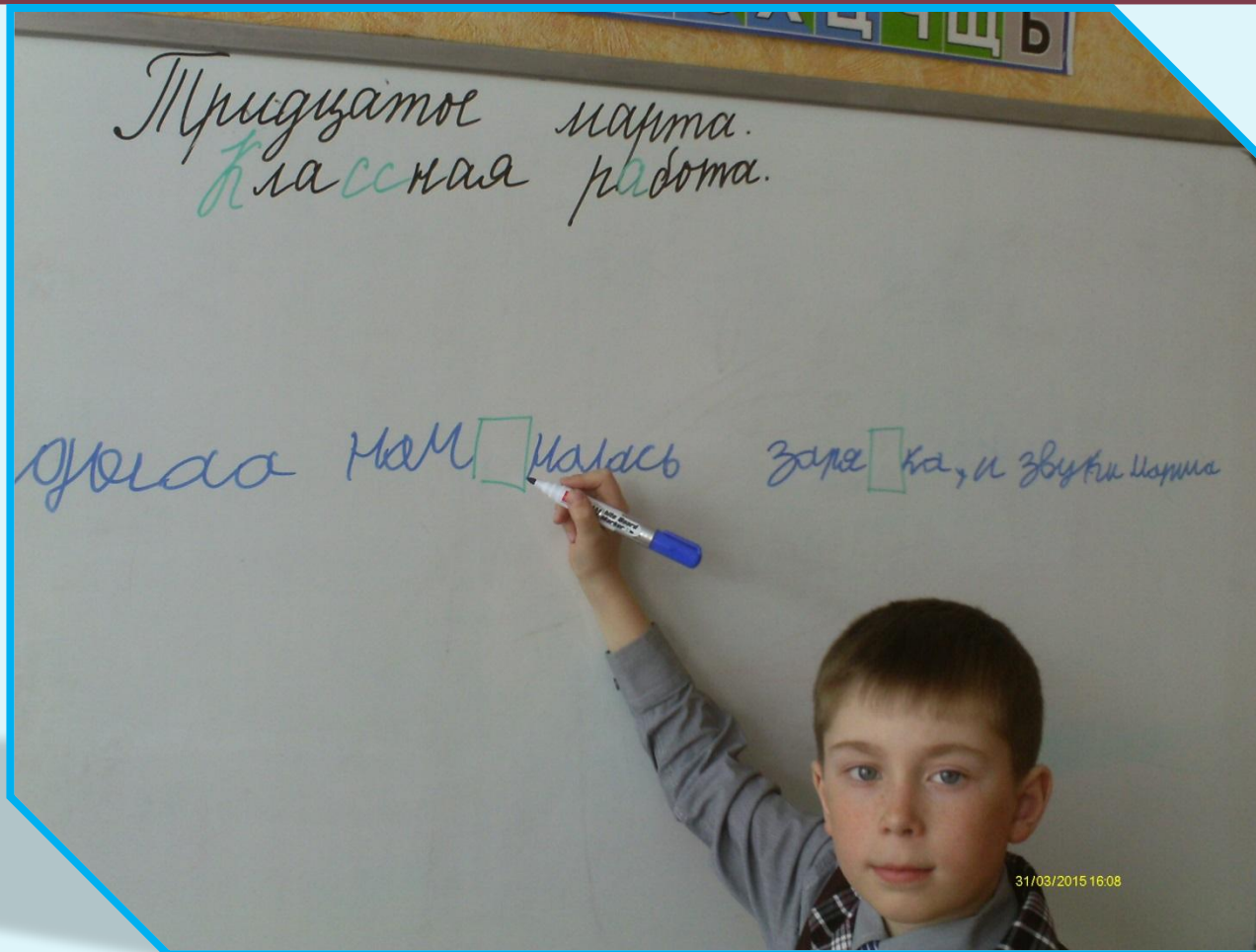
«Магазин»

Тема: «Имя существительное»

Класс: 2.



«НЕ ЗНАЕШЬ- ПРОПУСТИ.»



Тема: Словарные слова

Класс: 3

Спишите, вставьте пропущенные буквы. В каждом ряду подчеркните лишнее слово. Обоснуйте свой выбор

В...р...бей, в...рона, гор...д.

П...суда, м...рковь, л...донь.

М...дведь, с...бака, л...сица

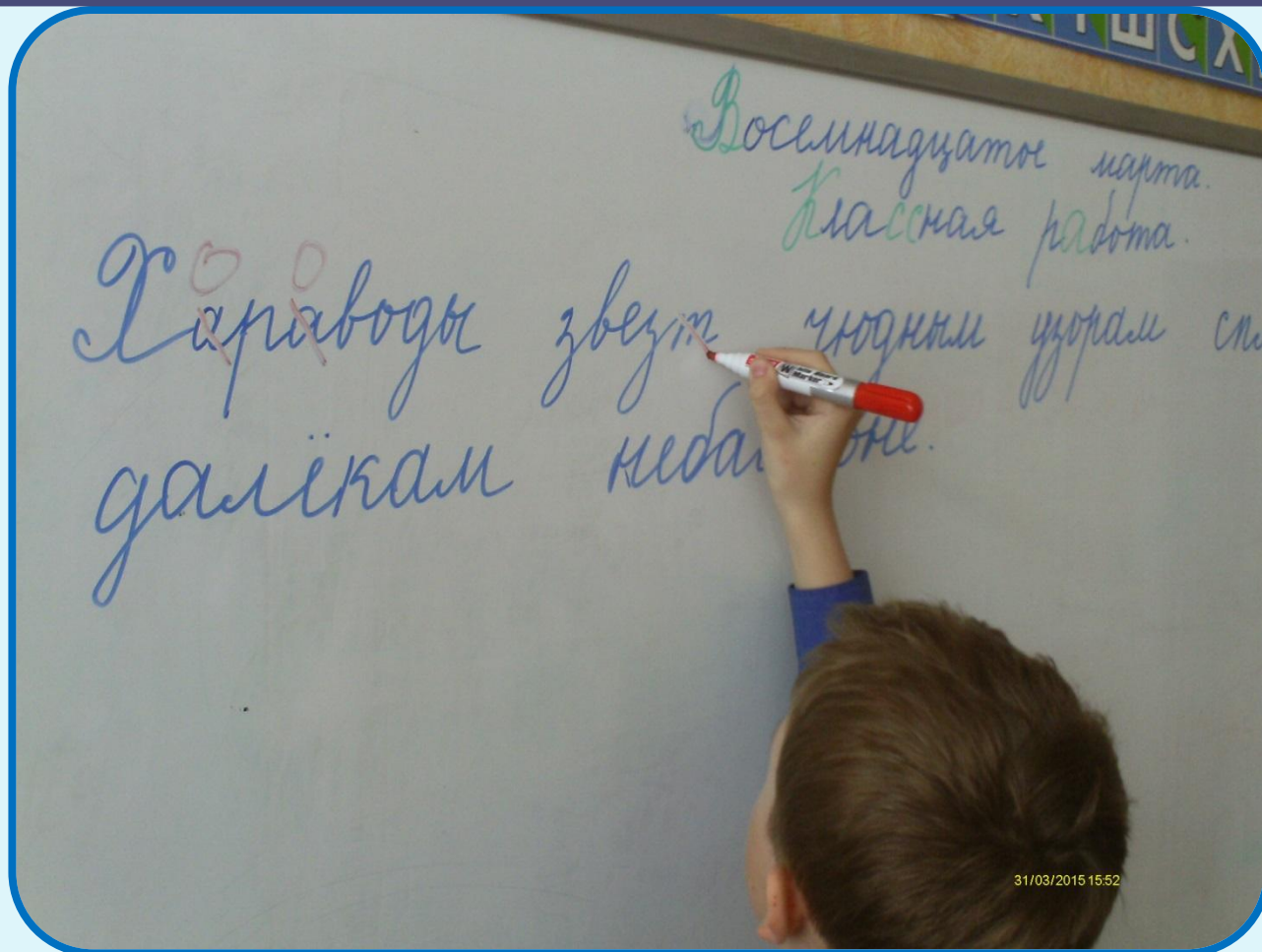
П...тух, учит...ль, к...ньки.

Р...ссия, дев...чка, М...сква.

Мальч...к, за...ц, к...р...ндаш.



«ЛОВУШЕЧКА»



Тема: Непроверяемая гласная

Класс:2

1. Вставь пропущенную букву в слове звезд...чка.
Проверочное слово – звезда. Пишу а. Кто со мной согласен или есть другой ответ?

2. Можно ли проверить безударную гласную в слове доктор?

Оля. Я проверила словом врач, потому что врач и доктор – одно и то же.

Все ли согласны с Олей?

« ДЕРЕВО- ПРЕДСКАЗАНИЙ»



Тема: Глагол как часть речи

Класс: 3

овое

Выявлять
морфологические
признаки глагола

Глагол как часть

речи

учиться анализировать
и сравнивать

« КЛАСТЕР »



Тема: Имя существительное

Класс: 2

по падежам

предмет

Род

Единственное и
множественное
число

Прием “верные и неверные утверждения”

Тема: Второстепенные члены предложения

Класс: 3

ДО

УТВЕРЖДЕНИЯ

ПОСЛЕ

1. Однородные члены – это всегда слова одной и той же части речи.

2. Однородные члены соединяются только союзами.

3. В предложении может быть только один ряд однородных членов.

4. Однородными могут быть все члены предложения: подлежащие, сказуемые, определения, дополнения, обстоятельства.

5. Однородные члены бывают только нераспространенными.

Выводы

Применение элементов технологии критического мышления дает возможность вырабатывать у обучающихся надпредметные умения, такие как:

- умение работать в группе;
- умение графически оформить текстовый материал;
- умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания;
- сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения