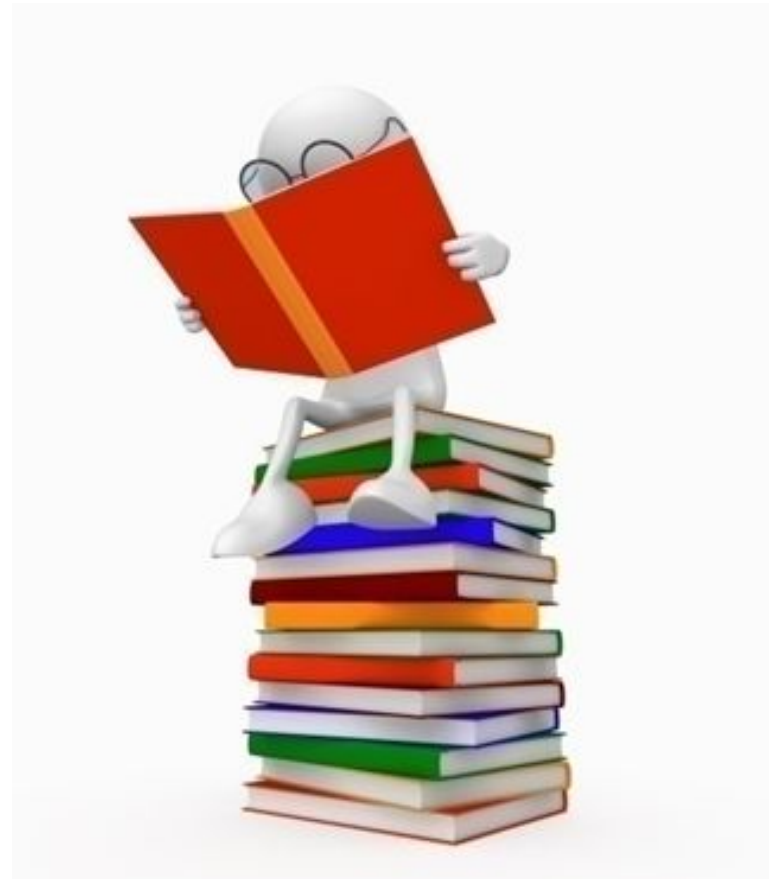



ЕЦО



Готовимся

Организация

1. Черная гелевая ручка
2. Недопустимо: корректор, карандаш, синяя паста, СРЕДСТВА СВЯЗИ
3. Только один бланк на одного учащегося. 
4. Текст сжатого изложения пишем через клеточку=через строчку.
5. Обязательно используем орфографический словарь!!!
6. Ответы в бланке №2 прописываем БЕЗ ПРОБЕЛОВ И БЕЗ ЗАПЯТЫХ, строго в соответствии с образцом!

Что повторить

1. Понятие «фразеологизм»
2. Орфограммы в корне слова
(проверяемая, непроверяемая,
чередующаяся гласная в корне)
3. Правописание приставок
4. Н и NN в суффиксах различных частей
речи
5. «Перекодировка» словосочетания
одного типа связи в другой



6. Грамматическая основа предложения.
7. Обособленные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения)
8. Однородные члены предложения
9. Вводные слова и конструкции.
10. Вид связи предикативных частей в сложном предложении (сочинительная, подчинительная)

Страничка сайта «Решу ОГЭ – ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

<https://rus-oge.sdangia.ru/>



Потренируемся...

(1) Утром в хрустальной вазе на столе Витя увидел огромный букет мимозы. (2) Цветы были такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!

— (3) Это мне папа подарил, — сказала мама. — (4) Ведь сегодня Восьмое марта.

(5) Действительно, сегодня Восьмое марта, а он совсем забыл об этом. 6) Он немедленно побежал к себе в комнату, схватил портфель, вытащил открытку, в которой было написано: «Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта и обещаю всегда тебя слушаться», и торжественно вручил её маме. (7) А когда он уже уходил в школу, мама вдруг предложила:

— (8) Возьми несколько веточек мимозы и подари Лене Поповой.

9)Лена Попова была его соседкой по парте.

– (10)Зачем? — хмуро спросил он.

– (11)А затем, что сегодня Восьмое марта, и я уверена, что все ваши мальчики что-нибудь подарят девочкам.

(12)Он взял три веточки мимозы и пошёл в школу.

(13)По дороге ему казалось, что все на него оглядываются. (14)Но у самой школы ему повезло: он встретил Лену Попову. (15)Подбежав к ней, протянул мимозу.

– (16)Это тебе.

– (17)Мне? (18)Ой, как красиво! (19)Большое спасибо, Витя!

(20)Она, казалось, готова была благодарить его ещё час, но он повернулся и убежал. (21)И на первой перемене оказалось, что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. (22)Ни один. (23)Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.

- (24)Откуда у тебя цветы? — спросила учительница.
- (25)Это мне Витя подарил, — спокойно сказала Лена.
- (26)Все сразу зашушукались, посмотрев на Витю, а Витя низко опустил голову.
- (27)А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него.
- (28)А вот и жених пришёл! (29)Здорово во, юный жених!
- (30)Ребята засмеялись. (31)А тут проходили мимо старшекласники, и все на него смотрели и спрашивали, чей он жених.
- (32)Еле досидев до конца уроков, он, как только прозвенел звонок, со всех ног бросился домой, чтобы там, дома, сорвать свою досаду и обиду.

(33)Когда мама открыла ему дверь, он закричал:

– (34)Это ты, это ты виновата, это всё из-за тебя! (35)

Витя вбежал в комнату, схватил веточки мимозы и бросил их на пол. — (36)Ненавижу эти цветы, ненавижу!

(37)Он стал топтать ветки мимозы ногами, и жёлтые нежные цветочки лопались и умирали под грубой подметкой его ботинок.

(38)А Лена Попова несла домой три нежные веточки мимозы в мокрой тряпочке, чтобы они не завяли. (39)Она несла их впереди себя, и ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные...

(По В. Железникову)

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Витя растоптал цветы?»?

1) Вите не понравились цветы, которые папа подарил маме на Восьмое марта.

2) Свою обиду, вызванную насмешками одноклассников, Витя выместил на цветах.

3) Его соседка по парте Лена Попова отказалась от подарка.

4) Никто из одноклассников не подарил девочкам цветы, и Вите было неприятно выделяться своим подарком.

2. В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?

1) Цветы были такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!

2) А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него.

3) Здорово, юный жених!

4) Она несла их впереди себя, и ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные...

3. Из предложений 28—30 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением — «приближение».

– (28)А вот и жених пришёл! (29)Здорово, юный жених!

(30)Ребята засмеялись.



4. Из предложений 5—9 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одна буква Н».

(5) Действительно, сегодня Восьмое марта, а он совсем забыл об этом. (6) Он немедленно побежал к себе в комнату, схватил портфель, вытащил открытку, в которой было написано: «Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта и обещаю всегда тебя слушаться», и торжественно вручил её маме.

(7) А когда он уже уходил в школу, мама вдруг предложила:

– (8) Возьми несколько веточек мимозы и подари Лене Поповой.

(9) Лена Попова была его соседкой по парте.

5. Замените разговорное слово «зашушукались» из предложения 26 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(26) Все сразу зашушукались, посмотрев на Витю, а Витя низко опустил голову.



6. Замените словосочетание «в хрустальной вазе» (предложение 1), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

(1) Утром в хрустальной вазе на столе Витя увидел огромный букет мимозы.



7. Выпишите грамматическую основу предложения 12.

(12) Он взял три веточки мимозы и пошёл в школу.



8. Среди предложений 24—29 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

(24)Откуда у тебя цветы? — спросила учительница.

– (25)Это мне Витя подарил, — спокойно сказала Лена.

(26)Все сразу зашушукались, посмотрев на Витю, а Витя низко опустил голову.

(27)А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него.

– (28)А вот и жених пришёл! (29)Здоро во, юный жених!

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Подбежав к ней,(1) протянул мимозу.

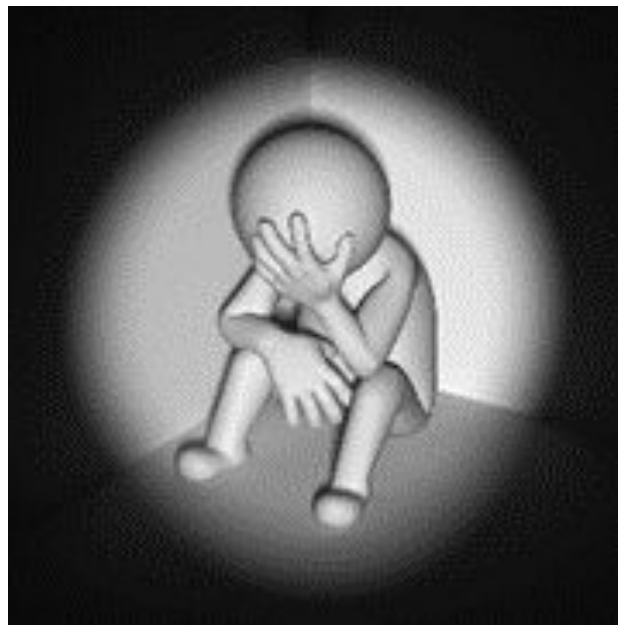
— Это тебе.

— Мне? Ой,(2) как красиво! Большое спасибо,(3) Витя!

Она,(4) казалось,(5) готова была благодарить его ещё час,(6) но он повернулся и убежал.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 31. Ответ запишите цифрой.

(31) А тут проходили мимо старшекласники, и все на него смотрели и спрашивали, чей он жених.



11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Она,(1) казалось,(2) готова была благодарить его ещё час,(3) но он повернулся и убежал.

И на первой перемене оказалось,(4) что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.

— Откуда у тебя цветы? — спросила учительница.

— Это мне Витя подарил,(5) — спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,(6) посмотрев на Витю,(7) а Витя низко опустил голову.

12. Укажите количество грамматических основ в предложении 20. Ответ запишите цифрой.

(20) Она, казалось, готова была благодарить его ещё час, но он повернулся и убежал.





Желаю удачи!!!

Климова А. В.