

Задание 7
Грамматические (синтаксические) нормы

Подготовили: Ференс Родион
Боев Николай

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Чаще всего ошибка проявляется в предложении следующим образом:

- не совпадает число подлежащего и сказуемого;
- не совпадает род подлежащего и сказуемого.

Чтобы найти ошибку, нужно уметь определять подлежащее и сказуемое в предложении, а также знать основные правила:

- Сказуемое должно быть согласовано с подлежащим, а не со второстепенными членами предложения.
- Если подлежащим является существительное мужского рода, обозначающее должность или профессию, то род сказуемого определяется из контекста. Если присутствует указание на женский пол, сказуемое должно быть женского рода, в противном случае – мужского.
- Если подлежащим является сложносокращенное слово, род сказуемого определяется главным словом из словосочетания.
- Местоимение «кто» употребляется с глаголом в единственном числе и мужском роде.
- Обособленный оборот не влияет на форму сказуемого.
- Если числительное является подлежащим и оканчивается на один, то сказуемое должно быть в единственном числе.

ПРИМЕР 1

Предложение:

Те, кто придут позже, займут свободные места.

Верный вариант:

Те, кто придет позже, займут свободные места.

Пояснение:

Предложение является сложноподчиненным, состоящим из 2 частей: главная и придаточная. Основа главной части: те займут (подлежащее и сказуемое во множественном числе). Основа в придаточной части: кто придут (кто – в единственном числе, придут – во множественном числе). Связь между подлежащим и сказуемым нарушена, поэтому нужно поставить сказуемое «придут» в единственное число.

ПРИМЕР 2

Предложение:

Спор – это способ коллективного решения проблемы, при котором каждая из сторон претендуют на установление истины.

Верный вариант:

Спор – это способ коллективного решения проблемы, при котором каждая из сторон претендует на установление истины.

Пояснение:

Предложение является сложноподчиненным, состоящим из 2 частей: главная и придаточная. Основа главной части: спор это способ (подлежащее и сказуемое в единственном числе). Основа в придаточной части: каждая претендуют (каждая – в единственном числе, претендуют – во множественном числе). И хотя в придаточной части речь идет о сторонах, которых несколько, слово «стороны» в родительном падеже не является подлежащим. Вместо него подлежащим является слово «каждая». Поэтому сказуемое «претендуют» нужно поставить в единственное число.

Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

ПРИМЕР 1

Предложение:

О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в очерке «Постскрипуме».

Верный вариант 1:

О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в очерке «Постскриптум».

Верный вариант 2:

О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в «Постскрипуме».

Пояснение:

Определяемое слово: очерке. Приложение: Постскрипуме (в очерке каком?). Нужно согласовать приложение с определяемым словом (очерке «Постскриптум») либо убрать определяемое слово, и тогда форма слова «Постскриптум» будет зависеть от глагола «написал».

ПРИМЕР 2

Предложение:

Утром ребята уже были на туристической базе «Радуге».

Верный вариант:

Утром ребята уже были на туристической базе «Радуга».

Пояснение:

Определяемое слово: базе. Приложение: Радуге (на базе какой?). Нужно согласовать приложение с определяемым словом (базе «Радуга»).

Нарушение в построении предложения с обособленным определением

ПРИМЕР 1

Предложение:

Тургенев был писателем, необыкновенно чуткий к красоте слова.

Верный вариант:

Тургенев был писателем, необыкновенно чутким к красоте слова.

Пояснение:

Обособленное определение «чуткий» относится к определяемому слову «писателем», поэтому оно должно быть согласовано с ним (писателем каким? чутким – творительный падеж).

ПРИМЕР 2

Предложение:

Статья о Корнее Ивановиче Чуковском, известным широкой публике, пожалуй, лишь произведениями для детей, открывает нам новые грани его таланта переводчика.

Верный вариант:

Статья о Корнее Ивановиче Чуковском, известном широкой публике, пожалуй, лишь произведениями для детей, открывает нам новые грани его таланта переводчика.

Пояснение:

Обособленное определение «известным» относится к определяемому слову «Корнее Ивановиче Чуковском», поэтому оно должно быть согласовано с ним (Корнее Ивановиче Чуковском каком? известном – предложный падеж).

Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

ПРИМЕР 1

Предложение:

Масло эвкалипта - мощный антисептик, подходящее для лечения простуды и заживления ран.

Верный вариант:

Масло эвкалипта - мощный антисептик, подходящий для лечения простуды и заживления ран.

Пояснение:

Причастный оборот: подходящее для лечения простуды и заживления ран. Он относится к слову «антисептик», так как стоит рядом с ним, хотя этот причастный оборот согласован не с словом «антисептик», а со словом «масло», что неверно. Поэтому нужно поставить причастие в ту же форму, что и существительное «антисептик»: антисептик какой? подходящий.

ПРИМЕР 2

Предложение:

Поражающий парк в Павловске своей красотой давно привлекает внимание туристов.

Верный вариант 1: *Поражающий своей красотой парк в Павловске давно привлекает внимание туристов.*

Верный вариант 2: *Парк в Павловске, поражающий своей красотой, давно привлекает внимание туристов.*

Пояснение:

Причастный оборот: поражающий своей красотой. Он разбит на части определяемым словом «парк», что неверно. Правильно будет разместить причастный оборот полностью перед определяемым словом или после него.

Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

ПРИМЕР 1

Предложение:

Находясь в пути, всегда вспоминается дом.

Верный вариант:

Находясь в пути, я всегда вспоминаю дом.

Пояснение:

Деепричастный оборот: находясь в пути. Основа предложения: дом вспоминается. Сказуемое «вспоминается» относится к подлежащему «дом». Деепричастие «находясь» тоже должно относиться к слову «дом». Но в этом случае получается, что дом находится в пути, а это неверно. В пути находится рассказчик, то есть «я».

ПРИМЕР 2

Предложение:

Уходя со смены, рабочими проверяется оборудование фабрики.

Верный вариант:

Уходя со смены, рабочие проверяют оборудование фабрики.

Пояснение:

Деепричастный оборот: уходя со смены. Основа предложения: оборудование проверяется. Сказуемое «проверяется» относится к подлежащему «оборудование». Деепричастие «уходя» тоже должно относиться к слову «оборудование». Но в этом случае получается, что оборудование уходит со смены, а это неверно, так как со смены уходят рабочие.

Нарушение согласования

ПРИМЕР 1

Предложение:

Во весь опор мчались лошади казаков, покрытых пеной.

Верный вариант:

Во весь опор мчались лошади казаков, покрытые пеной.

Пояснение:

Существительное «лошади» связано с причастием «покрытых» при помощи согласования. Но причастие находится в другом падеже, поэтому кажется, что оно относится к слову «казаков», хотя по смыслу это неверно. Нужно согласовать причастие «покрытых» с существительным «лошади»: лошади какие? покрытые пеной.

ПРИМЕР 2

Предложение:

Автор «Слова о полку Игореве» призывал к единению русских князей, постоянно враждующим друг с другом.

Верный вариант:

Автор «Слова о полку Игореве» призывал к единению русских князей, постоянно враждующих друг с другом.

Пояснение:

Существительное «князей» связано с причастием «враждующим» при помощи согласования. Но существительное «князей» стоит в родительном падеже и множественном числе, а причастие «враждующим» – в творительном падеже и единственном числе. Поэтому нужно поставить причастие в ту же форму, что и существительное «князей»: князей каких? враждующих.

Нарушение управления

ПРИМЕР 1

Предложение:

В качестве исторического деятеля можно привести к примеру Петра I.

Верный вариант:

В качестве исторического деятеля можно привести в пример Петра I.

Пояснение:

Управление: привести к примеру. Главное слово

– глагол «привести», зависимое слово –

существительное с предлогом «к примеру».

Глагол «привести» ставит зависимое слово в винительный падеж и требует другой предлог для связи с существительным (привести во что? в пример).

ПРИМЕР 2

Предложение:

Автор противопоставляет настоящую дружбу к предательству.

Верный вариант:

Автор противопоставляет настоящую дружбу предательству.

Пояснение:

Управление: противопоставляет дружбу к предательству.

Главное слово – глагол «противопоставляет», зависимые слова – существительные «дружбу» и «предательству».

Глагол «противопоставляет» ставит первое зависимое слово в винительный падеж (противопоставляет что? дружбу), а второе – в дательный (противопоставляет дружбу чему? предательству). Поэтому предлог перед словом «предательству» лишний.

Ошибка в построении сложного предложения

ПРИМЕР 1

Предложение:

Когда тяжёлый бой уже закончился, но кое-где ещё слышны были отдельные выстрелы.

Верный вариант 1: *Когда тяжёлый бой уже закончился, кое-где ещё слышны были отдельные выстрелы.*

Верный вариант 2: *Тяжёлый бой уже закончился, но кое-где ещё слышны были отдельные выстрелы.*

Пояснение:

Предложение является сложным, состоящим из 2 частей: «бой закончился», «выстрелы были слышны». Первая часть начинается с подчинительного союза «когда», и между двумя частями сложного предложения находится сочинительный союз «но». Из-за избыточности союзных средств сложно определить, равноправны ли части предложения. Поэтому нужно убрать один из союзов.

ПРИМЕР 2

Предложение:

Матрёна была тем праведником, без которой, по пословице, не стоит село.

Верный вариант:

Матрёна была тем праведником, без которого, по пословице, не стоит село.

Пояснение:

Предложение является сложноподчиненным, в нем есть главная («Матрёна была праведником») и придаточная («без которой не стоит село») части. Придаточная часть начинается с союзного слова «которой». Оно женского рода, значит относится к слову «Матрёна». Однако если задать вопрос от главной части к придаточной (Матрена была каким праведником?), можно сделать вывод, что союзное слово должно быть мужского рода, так как оно относится к слову «праведником».

Неправильное построение предложения с косвенной речью

ПРИМЕР 1

Предложение:

Автор статьи пишет, что я обращаюсь ко всем, кому не безразлична судьба России.

Верный вариант:

Автор статьи пишет, что он обращается ко всем, кому не безразлична судьба России.

Пояснение:

В предложении присутствуют признаки прямой («я обращаюсь» – речь от первого лица) и косвенной речи («автор пишет, что»). Нужно переделать предложение в косвенную речь, заменив местоимения первого лица на местоимения третьего лица.

ПРИМЕР 2

Предложение:

Как сказал журналист, что трех моих жизней не хватит, чтобы исчерпать тему Байкала.

Верный вариант:

Как сказал журналист, что трех его жизней не хватит, чтобы исчерпать тему Байкала

Пояснение:

В предложении присутствуют признаки прямой («трех моих жизней» – речь от первого лица) и косвенной речи («журналист сказал, что»). Нужно переделать предложение в косвенную речь, заменив местоимения первого лица на местоимения третьего лица.

Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРИМЕР 1

Предложение:

Бабушка вяжет шарф и подарила его своему внуку.

Верный вариант:

Бабушка связала шарф и подарила его своему внуку.

Пояснение:

В предложении 2 глагола «вяжет» и «подарила» используются как однородные члены, хотя «вяжет» – глагол настоящего времени несовершенного вида (бабушка что делает?), а «подарила» – глагол прошедшего времени совершенного вида (бабушка что сделала?). Получается, что бабушка вяжет шарф сейчас, но она уже подарила его внуку. Нужно, чтобы оба глагола были одного вида и времени, поэтому форму одного из них нужно изменить. Например, заменить «вяжет» на «связала».

ПРИМЕР 2

Предложение:

Они разбредались кто куда, а некоторые совсем близко подошли к рассказчику.

Верный вариант:

Они разбредались кто куда, а некоторые совсем близко подходили к рассказчику.

Пояснение:

В предложении 2 глагола: разбредались и подошли. «Разбредались» – глагол несовершенного вида (что делали?), а «подошли» – глагол совершенного вида (что сделали?). Нужно, чтобы оба глагола были одного вида, поэтому форму одного из них нужно изменить. Например, заменить «подошли» на «подходили».

Неправильное употребление падежной формы существительного

ПРИМЕР 1

Предложение:

Лётчик действовал согласно инструкций, полученных от главного диспетчера аэропорта.

Верный вариант:

Лётчик действовал согласно инструкциям, полученным от главного диспетчера аэропорта.

Пояснение:

Существительное «инструкций» стоит в родительном падеже, а должно быть в дательном (согласно чему? инструкциям).

ПРИМЕР 2

Предложение:

По приезду в город мы остановились в маленькой уютной гостинице.

Верный вариант:

По приезде в город мы остановились в маленькой уютной гостинице.

Пояснение:

Существительное «приезду» с предлогом «по» в значении «после приезда» стоит в дательном падеже, а должно быть в предложном.

Неправильное употребление местоимения

ПРИМЕР 1

Предложение:

Сильное впечатление на посетителей зоопарка произвели обезьяны: с них смеялись даже самые серьезные.

Верный вариант:

Сильное впечатление на посетителей зоопарка произвели обезьяны: над ними смеялись даже самые серьезные.

Пояснение:

Местоимение «них» в предложении используется не с тем предлогом и не в том падеже (смеялись над кем? над ними).

ПРИМЕР 2

Предложение:

Хотелось бы уделить ваше внимание на то, что главную роль в фильме играет начинающий актёр.

Верный вариант:

Хотелось бы уделить ваше внимание тому, что главную роль в фильме играет начинающий актёр.

Пояснение:

Местоимение «то» в предложении используется с предлогом и не в том падеже (уделить внимание чему? тому).

Неправильное употребление имени числительного

ПРИМЕР 1

Предложение:

Трое спортсменов выступили очень удачно.

Верный вариант:

Три спортсменки выступили очень удачно.

Пояснение:

Числительное «трое» нужно заменить на «три», так как существительное «спортсменки» женского рода.

ПРИМЕР 2

Предложение:

Солдаты, выполнявшие долг перед Родиной, провели в степи без еды и воды четыре суток.

Верный вариант:

Солдаты, выполнявшие долг перед Родиной, провели в степи без еды и воды четверо суток.

Пояснение:

Числительное «четыре» нужно заменить на «четверо», так как существительное «сутки» сочетается только с ним.

Источники

<https://yandex.ru>

<http://worksbase.ru>