

# Словарь молодежного сленга

## Словарь молодёжного сленга

Выполнили ученицы 9 «3»  
класса:

Котова Варвара, Шелапутина  
Валерия, Федосеева Алина,  
Желонкина Юлия, Ирина  
Новикова

Классный руководитель:

Авдеева Н.В.

Предметная область : Филология,  
лингвистика

Тип проекта.

По содержанию: монопредметный (русский язык).

По организационной форме: групповой (5 человек).

Проект выполнен учащимися 9 «3» класса. Возраст учащихся - 15 лет.

По времени выполнения: долговременный (сентябрь 2017- апрель 2018 года).

Проектный продукт: «Толковый словарь молодёжного сленга». Практико-ориентированный проект.

Состав проектной группы: учащиеся 9 «3» класса:

Котова Варвара, Шелапутина Валерия, Федосеева Алина, Новикова Ирина, Желонкина Юлия. Возраст учащихся-15 лет.

# ЦЕЛИ:

1. Освоить основные этапы работы над проектом (целеполагание, планирование, и т. д.)
2. Составить толковый словарь молодежного сленга.

# Этапы работы над проектом:

## Этап 1.

Подготовительный

Сентябрь (2017)

Определение темы проекта, целей, конечного продукта

Котова Варвара, Шелапутина Валерия, Федосеева Алина, Новикова Ирина, Желонкина Юлия.

## Этап 2.

Планирование

Сентябрь-октябрь 2017

Уточнение количества участников проекта, распределение обязанностей, определение источников информации, выбор критериев оценки предполагаемого продукта проектной деятельности, составление плана работы

Котова Варвара, Шелапутина Валерия, Федосеева Алина, Новикова Ирина, Желонкина Юлия.

## Этап 3.

Реализация проекта

Октябрь 2017-март 2018

Сбор и обработка информации.

Оформление проекта, проектного продукта

Котова Варвара, Шелапутина Валерия.

#### Этап 4.

Презентация проекта

Апрель 2018

Котова Варвара, Новикова Ирина.

#### Этап 5.

Осмысление и оценка проекта

Апрель 2018

Представление результатов проекта

Подведение итогов, оценка результатов, самоанализ

Котова Варвара, Шелапутина Валерия, Федосеева Алина, Новикова Ирина, Желонкина Юлия.

# Задачи:

1. Изучить теорию вопроса. (Что такое сленг?)
2. Определить основные способы получения информации.
3. Определить критерии отбора сленговых единиц.
4. Распределить обязанности в группе.
5. Определить время работы над каждым этапом проекта.
6. Спланировать работу по сбору материала,
7. Проанализировать и систематизировать собранный материал,
8. Определить, в какой форме будет представлена информация.
9. Разработать критерии проектного продукта
10. Подобрать иллюстративный материал.

# Проблема



```
graph TD; A[Проблема] --> B[Имелось: сверстники, имеющие разные интересы]; A --> C[Недостаточные ресурсы: информации о значении, сфере использования отдельных лексических единиц, которые часто употребляю подростки.]
```

Имелось:  
сверстники,  
имеющие разные  
интересы

Недостаточные  
ресурсы: информации о  
значении, сфере  
использования  
отдельных лексических  
единиц, которые часто  
употребляю подростки.

# Личная значимость:

1. Овладение навыками проектной деятельности.
2. Возможность использования лексических единиц для общения со сверстниками.
3. Лексические единицы, использованные в словаре, являются материалами для исследования «Пути пополнения молодежного сленга»

*Актуальность* выбранной темы заключается в необходимости изучения молодежного сленга

*Объектом исследования* являются лексические единицы, которые употребляют подростки в процессе общения.

*Предмет исследования* – словарь молодежного сленга

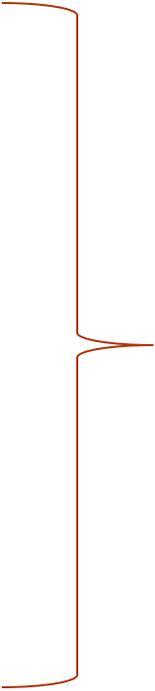


# Что получилось в итоге:

✓ навыки работы в  
группе

✓ навыки работы с  
презентацией

✓ самоанализ



Исследовательская работа  
*«Пути пополнения слега»*