

# **Воспитание личности заикающегося**

Достижение устойчивой плавной речи у заикающихся возможно благодаря решению трех основных задач:

- I. Формирование навыка плавной речи.
- II. Воспитание личности заикающегося.
- III. Профилактика рецидивов и хронификации заикания.

# Воспитание личности заикающегося

Заикание существенно отражается на формировании личности. При хронификации этой речевой патологии часто наблюдается нарушение системы отношений, что приводит к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации.

Нарушение общения меняет условия формирования личности, ее сознание и

## У детей с невротической формой

Общественные отношения нарушаются постепенно по мере хронификации речевой патологии и осложнений ее вторичными явлениями.

## У детей с неврозоподобной формой

Развитие общественных отношений существенно отстает в своем развитии от нормы.

## **Цель - развитие у заикающихся социальных взаимоотношений**

- ✓ Для детей дошкольного возраста - подготовка к обучению и взаимодействию с учителем и соучениками, к активной общественной деятельности в школе.
- ✓ У подростков и взрослых — это воспитание адекватного отношения к себе, окружающим их лицам, и взаимоотношений с ними.

# ***Работа в данном направлении включает:***

- Психологическое
- Психотерапевтическое
- Коррекционно-педагогическое воздействие

# Психотерапевтическое направление

<b>Общая психотерапия</b>	создание особого положительного эмоционального фона окружающей обстановки
<b>Частная психотерапия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рациональная - разъяснении заикающимся сущности его страдания, в воспитании адекватного отношения к речевому дефекту, в возможности его излечения.</li><li>2. Суггестивная - внушаются мысли о выздоровлении, о возможности плавной речи в любой ситуации</li><li>3. Тренировочная психотерапия и трудотерапия.</li></ol>

**Коллективная психотерапия** - предусматривает лечебное влияние коллектива на каждого члена группы. Она включает проведение специальной работы по устранению отрицательного влияния пациентов друг на друга, оказание помощи заикающимся в утверждении своей роли в коллективе, умении согласовывать свои желания с требованиями коллектива, что в конечном счете ведет к адаптации их к обычным жизненным условиям.

# 1. Для заикающихся дошкольного возраста

## ОБЩАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

- ✓ Единые требования к поведению ребенка, выполнению им режимных моментов и речевому поведению в соответствии с этапом коррекционной работы.
- ✓ Доброжелательная и спокойная обстановка.
- ✓ Необходимо поощрять даже незначительные достижения ребенка, воспитывая уверенность в своих силах.

# Игровая деятельность

- Используется как средство воспитания заикающихся детей и коррекции личностных отклонений.
- Необходимо проводить игры, которые формируют активное поведение детей, их общение со сверстниками и взрослыми.
- Игровая деятельность позволяет заикающемуся идентифицировать себя с положительным героем, занимать активную позицию, позволяющую ему самовыражаться.
- В ролевой игре логопед показывает модели решения конфликтных ситуаций, что позволяет постепенно воспитывать адаптивные черты поведения заикающихся

- Используются игры, направленные на развитие невербальных форм общения.
- У детей с неврозоподобной формой заикания с помощью невербальных игр создаются условия для развития выразительности жестикуляции и мимики.
- С помощью игры воспитывается возможность произвольного поведения.
- Выполнение ролей в сюжетно-ролевых играх воспитывает у детей способность организовать общение в конкретной жизненной ситуации.
- Переход к творческой игре создает условия развития фантазии, творческой активности, организационных способностей ребенка.

## Источники

Более подробно с методикой воспитательной работы, направленной на воспитание личности заикающегося ребенка, можно ознакомиться в работах:

1. Г.А. Волковой “Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников”,
2. В.И. Селиверстова “Заикание у детей”, 1993;
3. И. Г. Выгодской и др. “Преодоление заикания у дошкольников в игровых ситуациях”, 1993.

# **Система воспитания и коррекции личности у подростков**

Цель - восстановление коммуникативной функции речи через реконструкцию социальной значимости личности.

## **Психолого-педагогическая реабилитация**

- обучение подростка способам саморегуляции эмоционального состояния,
- овладение специализированной аутогенной тренировкой, способами самоконтроля,
- обучение навыкам поведения и общения со сверстниками и взрослыми.

## **!Важно!:**

- фиксировать внимание подростка на положительных качествах его личности;
- воспитывать у них навыки общения со сверстниками и взрослыми, адекватно строить свое общение и не избегать его,
- воспитывать умение учитывать интересы коллектива,
- развивать уверенность в себе и в своих возможностях преодолеть заикание.

- При невротическом заикании интенсивность психологического воздействия должна быть выше, чем логопедического.
- Активно используется специализированная аутогенная тренировка.
- Необходимо обеспечить постоянную психологическую поддержку.
- Важно тщательно изучить анамнез.

# Формы работы:

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**, направленные на воспитание адекватных форм психологической защиты. В таких играх создаются модели группового конфликта. Большую роль играет обсуждение игры, в котором затрагиваются вопросы отношения к себе и окружающим, чувство долга и ответственность.
2. **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ С МОДЕЛИРОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ** могут заканчиваться функциональными тренировками, что ведет к адаптации подростков в реальных ситуациях общения.
3. **ДНЕВНИКОВЫЕ ЗАПИСИ САМОНАБЛЮДЕНИЯ** и самоанализа.

# Рациональная психотерапия

- Состоит в разъяснении заикающемуся сущности его речевой патологии, воспитании убежденности в возможности избавления от судорожных запинок.
- Проводится в виде бесед.
- Целью этих бесед является изменение отношения к заиканию.
- Воспитываются такие качества личности, как настойчивость, терпение, выдержка, умение преодолевать трудности в жизни.
- Необходимо добиваться того, чтобы речевой дефект в сознании подростка не был бы препятствием, тормозящим реализацию жизненных планов.

# **Система воспитания и коррекции личности у взрослых заикающихся**

Цель - перестройка нарушенных отношений личности.

- Наряду с логопедической коррекцией существенную роль в реабилитационном процессе приобретает психотерапевтическое и психологическое воздействие на личность заикающихся.
- Это способствует восстановлению личностного и социального состояния заикающегося.
- Помимо общей и рациональной психотерапии, у взрослых заикающихся широко используется специализированная аутогенная тренировка и гипнотерапия.

## **Источники**

Методы психотерапевтического и психологического воздействия на взрослых заикающихся подробно описаны в работах

- В.М. Шкловского, 1994;
- Л.З. Арутюнян, 1994;
- Л. М. Кроля, Е.А. Михайловой, 1985,
- О.Н. Романенко, 1995 и др.