

ЛЕКЦИИ

Теория и методика физического воспитания

Доктор педагогических наук,
профессор

Марина Геннадьевна Янова



Лекция №14

Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста

План

- Социально-педагогическое значение ФК детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности
- Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.
- Формы занятий ФУ
- Содержание учебного предмета «Физическое воспитание». Особенности методики обучения двигательным действиям школьников

Социально-педагогическое значение ФК детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности

К **школьному возрасту** относятся дети, подростки и юноши в возрасте от 6-7 до 17-18 лет.

В соответствии с существующей в нашей стране системой высшего образования школьный период подразделяется на: младший, средний и старший. Последний этап завершается обучением в общеобразовательной школе и переходом в специально-технические или средние учебные заведения, где завершается общее образование.

В нашей стране система ФВ , рассчитанная на приобщение к ФК всего подрастающего поколения.

Основа этой системы: обязательный курс ФВ.

СИСТЕМА ФВ

**Формы ФК в режиме учебного дня и
домашнего быта**

**Эпизодические массовые физкультурные
мероприятия**

**Регулярные занятия по личному выбору
учащихся в спортивных обществах, ДЮСШ и
других внешкольных организациях**

Социально-педагогическое значение направленного использования средств ФК в школьном возрасте велико и состоит в

следующем:

- Создается прочный фундамент для гармонического физического развития, укрепления здоровья, всестороннего ФОиВ, накапливаются надежные предпосылки для успешного овладения производственно-трудовыми, воинскими и другими навыками
- Постоянно поддерживается хорошая физическая и умственная работоспособность, обеспечивается успеваемость
- Рационально организуется досуг детей, элементы ФК внедряются в быт
- Последовательно повышается нравственная, интеллектуальная, эстетическая и трудовая культура подрастающего поколения

Важно учитывать:



В школьном возрасте продолжается интенсивное развитие форм и функций организма. Этот процесс в определенной мере зависит от внешних условий жизни и характера осуществляемой деятельности, в значительной степени также зависит от направленного использования средств ФК.



ФК в школе имеет огромное значение для обучения необходимым в жизни двигательным умениям, навыкам; для овладения навыками их практического использования в разнообразных условиях двигательной деятельности.

Важное значение для обучения двигательным навыкам имеют возрастные особенности, без которых невозможно правильно осуществить ФВ.

Типичными из них являются:

- Непрерывный, быстрый, неравномерный рост и развитие детского организма**
- Незрелость и недостаточная устойчивость детского организма**
- Высокий уровень возбудимости, реактивности на различные внешние воздействия**

Требования к учету возрастных особенностей:

- Содействовать прогрессивному их применению
- Принимать во внимание возрастные проявления
- Строить педагогический процесс с учетом внешних факторов и на основе реальных возможностей детского организма

2. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

Цель — способствовать всестороннему, гармоническому развитию ФК личности школьника и подготовке детей к жизни (в первую очередь к приобретению профессии) и успешному включению в трудовую деятельность.

В теории и практике ФК все многообразие **задач** приведено в систему и общими из них являются:




- Содействовать нормальному формированию, гармоническому развитию растущего организма; укреплять здоровье; повышать сопротивляемость неблагоприятным воздействиям внешней среды; повышать общую работоспособность

- Обучать основам техники движений; формировать и совершенствовать необходимые в разнообразной двигательной деятельности знания, умения и навыки, обучать сознательному, творческому применению их в изменяющихся условиях двигательной практики, формировать культуру двигательных действий, воспитывать стремление к обеспечению их целесообразности, экономичности, практической эффективности и эстетической выразительности.
- Совершенствовать двигательные и связанные с двигательной деятельностью интеллектуальные, волевые и эмоциональные качества; приучать детей к рациональной рационализации физических усилий, разумному использованию сил в соответствии с задачами и конкретными условиями соответствующей деятельности.

- воспитывать потребность в регулярных занятиях ФУ и использовании других средств ФК; обучать элементарным организаторским и методическим знаниям и умениям, обеспечивающим самостоятельное использование средств ФК
- Воспитывать высокие нравственные качества, приучать к организованности, дисциплинированности, ответственности за свои действия и поступки; воспитывать любознательность, трудолюбие, активность и самостоятельность в учении и труде, творческую инициативность; формировать эстетические потребности и взгляды, воспитывать эстетические чувства.

Формы занятий ФУ

ФК детей школьного возраста осуществляется в 3 сферах:

-  В учебных заведениях, составляющих систему среднего образования
-  В организациях, осуществляющих внешкольные занятия ФУ
-  В семье

Занятия проводятся в 4 формах:

- Учебные занятия (классно-урочные)
- Занятия ФУ в режиме учебного дня школы
- Внеклассные занятия ФУ
- Внешкольные занятия ФУ

Учебные занятия (классно-урочные)

Это основная форма реализации базовой ФК

Уроки ФК обеспечивают общую физ. подготовленность (ОФП) ко всей деятельности и отличаются наибольшим количеством средств.

К процессе классно-урочных занятий учащиеся знакомятся с типичными видами спортивных упражнений, овладевают основами техники, достигают более высокого уровня развития качеств, приобретают начальные сведения о видах спорта.

В процессе сдачи учебных нормативов накапливается опыт соревновательной борьбы, определяются интересы, возникает потребность совершенствоваться и намечается выбор спортивной специализации

Важные факторы, определяющие специфику уроков ФВ в школе:

- **Основная направленность и конкретные задачи**
- **Возрастные особенности и возможности детей**
- **Многочисленность и неоднородность состава класса**
- **Предметно-пространственная среда (места занятий, оборудование, инвентарь и т.д.)**
- **Продолжительность урока – не более 45 минут**
- **Положение урока в расписании**

Занятия ФУ в режиме учебного дня ШКОЛЫ

Назначение – создание предпосылок оптимальной умственной работоспособности на других уроках.

ВИДЫ:

- Гимнастика до учебных занятий
- Физкультминутки во время урока
- Занятия ФУ на удлиненных переменах
- Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня

Внеклассные и внешкольные занятия ФУ

Назначение – организация свободного времени учащихся, заполнение его целесообразной двигательной деятельностью с целью всестороннего физического совершенствования, обеспечения активного отдыха.

ПРИЗНАКИ:

- Временный коллектив
- Добровольный характер
- Проводятся на базе и вне школы

Выделяют 2 вида внеклассных и внешкольных занятий:

- Систематические – занятия в кружках ФК (для младших школьников, занятия в секциях, занятия в группах ОФП)
- Эпизодические – ежемесячные дни здоровья и спорта, соревнования, турпоходы, прогулки, экскурсии, спортивные праздники и развлечения и др.

В общеобразовательной школе также создаются группы начальной подготовки ДЮСШ для учащихся, желающих заниматься спортом.

Задачи групп начальной подготовки ДЮСШ

- Удовлетворение личных интересов, потребностей в области ФК
- Постепенный переход к спортивной специализации и последовательное совершенствование в избранном виде спорта
- Обучение элементарным организаторским и методическим знаниям, умениям, необходимым для самостоятельных занятий и осуществления общественно-полезной деятельности в области ФК
- Воспитание потребности систематически выполнять ФУ

Содержание учебного предмета «Физическое воспитание». Особенности методики обучения двигательным действиям школьников

Содержание уроков ФВ определено программами, которые разработаны для каждого класса, но составляют единство, обусловленное общей направленностью, задачами, а также постепенным развертывание учебного материала.

С 1992 года в практику общеобразовательных школ введена **комплексная программа по ФВ**, которая содержит все формы занятий ФК (4 части).

Обучение двигательным действиям в школьном возрасте направлено на:

формирование, углубление и расширение специальных знаний в виде представлений, обобщений и понятий, закономерностей, принципов и правил двигательной деятельности.

Предпосылкой успешности обучения двигательным действиям в школьном возрасте является своевременное определение объективных противоречий между задачами, требованиями к качеству действий и эффективности их применения, с одной стороны, и имеющимся фондом знаний, умений, навыков, уровнем физического развития, с другой.

В соответствии с сутью ФВ , выделяют следующие компоненты содержания обучения двигательным действиям:

- Создание педагогом предпосылок и стимулов учебной деятельности
- Восприятие учебного материала, анализ и осмысливание заданного, усвоение соответствующих понятий, принципов и правил и практического использования изученного; формирование на этой основе новых знаний
- Овладение полноценной техникой двигательных действий и введение их в систему познанного
- Овладение опытом применения специальных знаний, двигательных умений и навыков в более сложных условиях

- Формирование гармонического телосложения, предупреждение нарушений осанки, развитие двигательных качеств
- Самоконтроль, анализ, взаимооценка, самооценка учащимися учебной деятельности и ее результатов
- Контроль педагога за действиями и успеваемостью учащихся, оценочная информация, обсуждение достижений и недостатков

Этапы занятий ФК сочетаются с физическими, возрастными и сопровождаются методами и методическими приемами

Начальное разучивание



Углубленное изучение



совершенствование

В практике обучения двигательным действиям используются все основные методические направления.

Их конкретным выражением является:

- Определение педагогом задач, программы и способов выполнения действий
- Определение количества и сложности заданий в зависимости от возраста, степени подготовленности школьников и имеющихся ресурсов времени и т.д.
- Предоставление учащимся самостоятельности в решении проблемных задач, включение планирование своих действий, определение средств и методов, анализ результатов и т.д.

Спасибо за внимание!

