

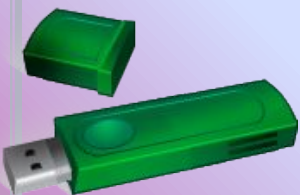
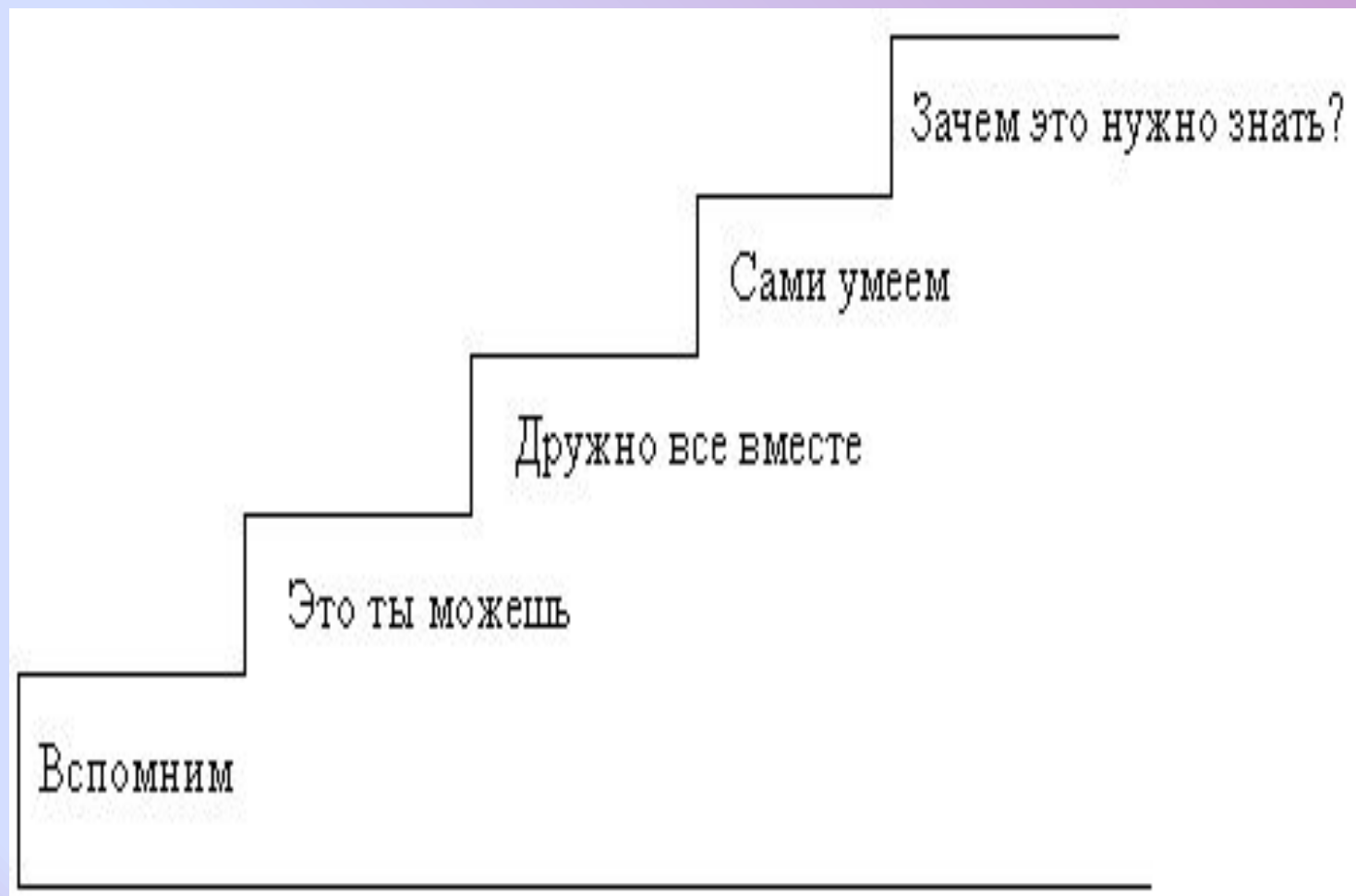
Урок математики в 6 классе по теме: «Деление дробей»



ЦЕЛИ УРОКА:

- ▣ **Образовательные:** повторить и обобщить изученный материал по теме «Деление дробей» добиться усвоения правила деления обыкновенных дробей, его понимания и умения пользоваться им при вычислениях.
- ▣ **Развивающие.** Развивать математический кругозор, мышление, речь, внимание. Продолжить работу по формированию математических знаний и приемов умственной деятельности (умение анализировать ситуацию и ориентироваться в действиях, научиться выполнять новое действие, довести его до автоматизации). Формировать элементы математической логики, активизировать учащихся через разнообразные виды самостоятельной деятельности и игровую форму работы.
- ▣ **Воспитательные.** Формирование навыка пошаговой работы под руководством учителя (объяснение нового материала, первоначальное закрепление), восприятия информации на слух (математический диктант), формирования самооценки (рефлексия), воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Сегодня на уроке мы совершим восхождение по лестнице успеха. :



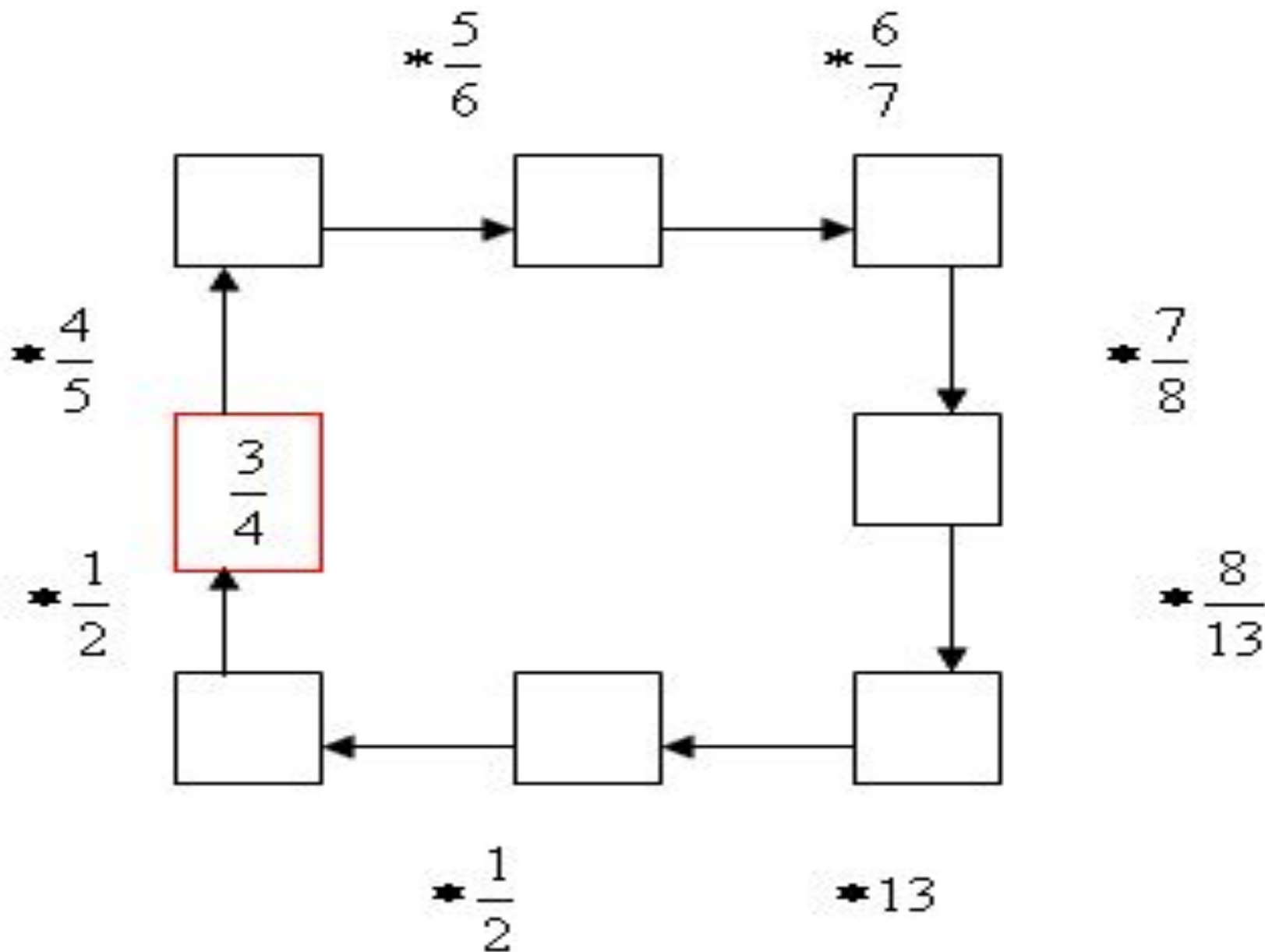
ШАГ1

НА ПЕРВУЮ СТУПЕНЬКУ «ВСПОМНИ» И ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ:

- ▣ Как выполнить деление обыкновенной дроби на другую обыкновенную дробь?
- Назови число, обратное $\frac{3}{5}$; 12.
- Как выполнить деление смешанных чисел?
- Переведите в неправильную дробь $2\frac{3}{5}$; $4\frac{1}{10}$; $1\frac{8}{13}$ (задание выполнить на доске и в тетрадях).
- А как быть, если необходимо выполнить деление обыкновенной дроби на натуральное число?



ШАГ 2 «ЭТО ТЫ МОЖЕШЬ»:



ШАГ 3 «ДРУЖНО ВСЕ ВМЕСТЕ»:

□ 1. Найди значение числового выражения

□ 2. Графический диктант: « Да и нет не говорите, только сразу напишите». Работают все.

«Да» обозначают 

«Нет» обозначают 



□ Графический диктант



ШАГ 4 «САМИ УМЕЕМ»:

$$\text{а) } 12 \frac{4}{7} = \frac{12 \cdot 4 + 7}{7} = \frac{55}{7} ; \quad \text{в) } 12 * \frac{8}{9} = \frac{8}{12 \cdot 9} = \frac{2}{27} ;$$

$$\text{б) } \frac{5}{6} : 3 = \frac{15}{6} = 2 \frac{1}{2} \quad \text{г) } \frac{18}{y} = 3, y = 54.$$

ПОЧЕМУ ТАК ГОВОРЯТ?

О математике

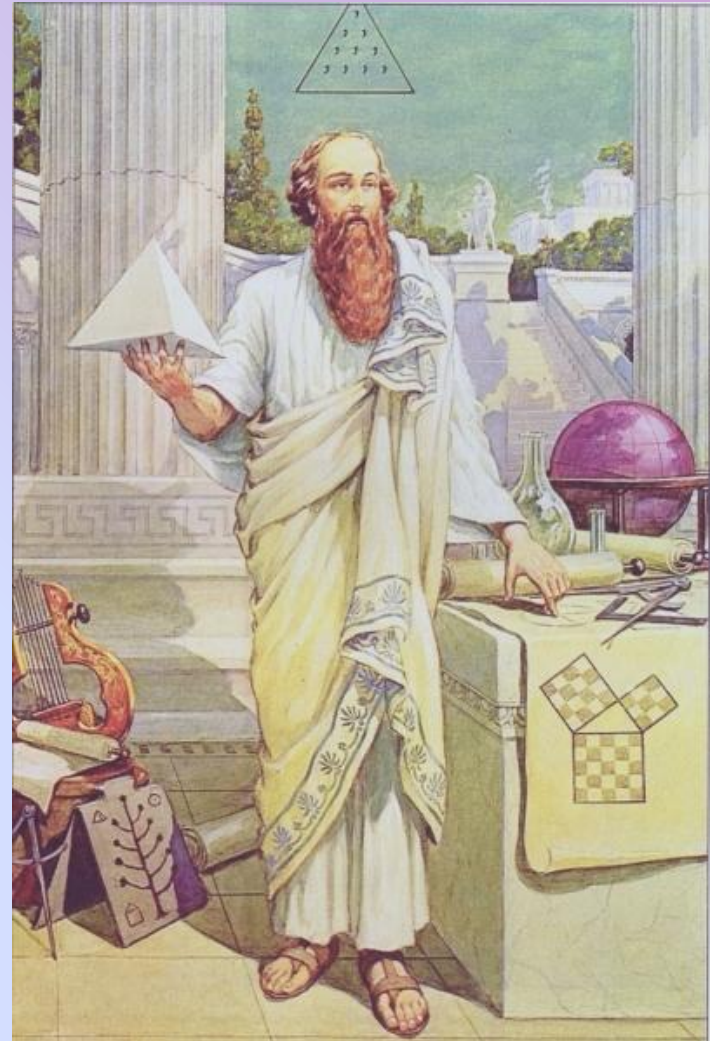
- Математика – царица наук.
- Математика – дверь и ключ ко всем наукам.

Об арифметике

- Арифметика – царица математики.

О дробях

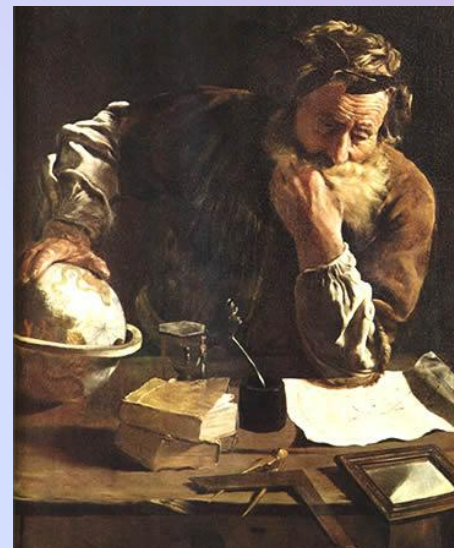
- Кто не познал дроби, то не познал математики.



А ЗНАЧИТ ...

Без математических знаний человек не может сформироваться как гармоническая личность.

Поэтому **н е о б х о д и м о и з у ч а т ь** математику, каждый день добывая новые и новые знания, которые помогут в изучении других предметов и в нашей практической жизни.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

1. Дифференцированное домашнее задание.

Учащимся предлагается самим выбрать уровень сложности домашнего задания и решить из предложенных на оценку

На «3»:

1. « Повторяю, что плохо знаю» - карточки с примерами на выполнение действий с обыкновенными дробями (умножение и деление).

$$2\frac{1}{3} * \frac{3}{10} : 2\frac{4}{5} = ; \quad 1\frac{1}{6} : 2\frac{1}{6} * 26 = ; \quad \text{найти } 3\% \text{ от } 500 ; \text{ найти число, если } \frac{2}{5} \text{ его равны } 200$$

На «4» :

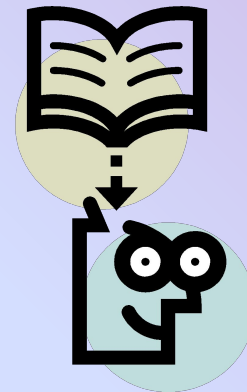
2. « Для сообразительных» карточки с задачей:

Любитель кофе сначала отпил $\frac{1}{6}$ чашки кофе, долил ее молоком. Затем отпил $\frac{1}{3}$ чашки и снова долил молоком. Потом выпил полчашки, опять долил молоком. Наконец, выпил всю чашку. Чего больше выпил любитель кофе: молока или кофе?

На «5»:

3. « Смелее твори»:

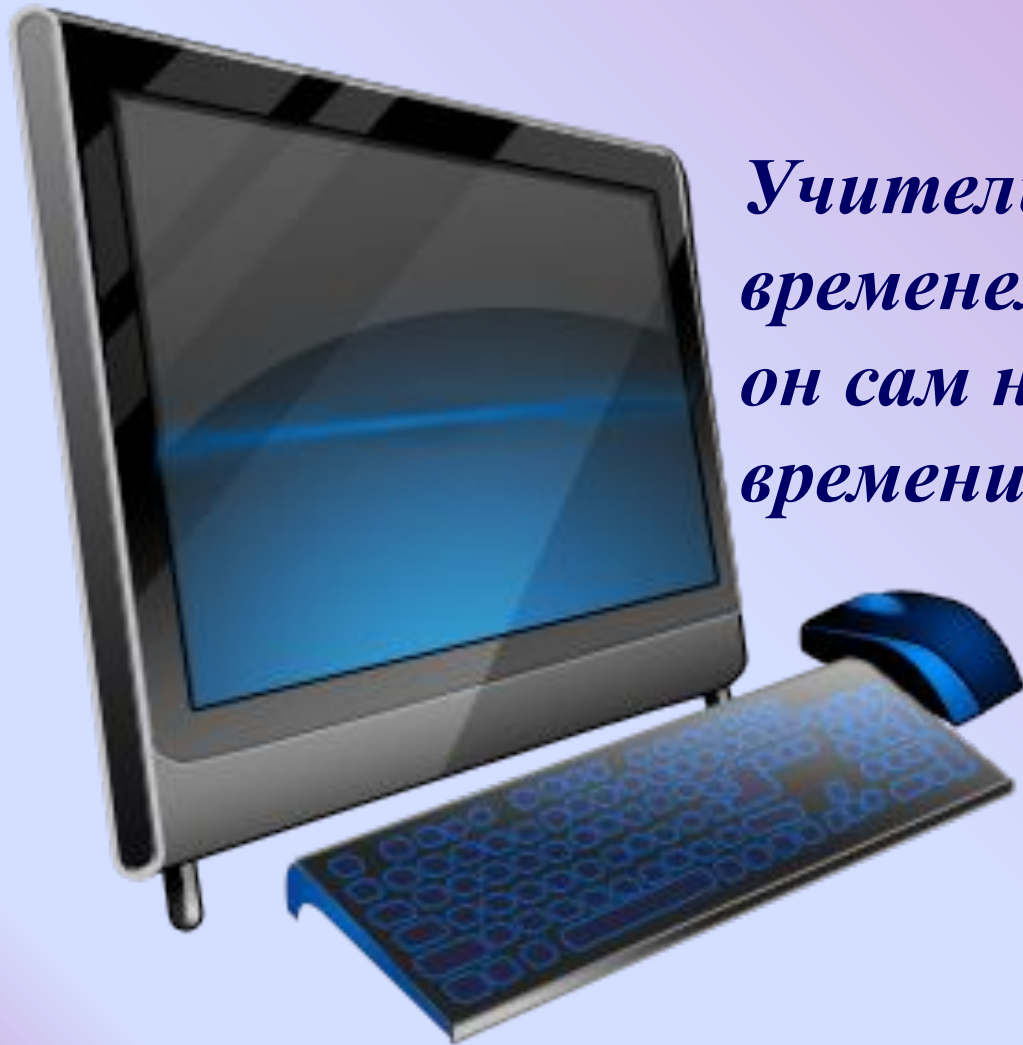
Составить две задачи с **рисунками**: на нахождение дроби от числа и деление дробей.



Использованные ресурсы

1. Виленкин Н.Я. Математика. Учебник для 6 класса. — М.: Мнемозина, 2001.
2. Математика. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина и др. В 3 ч. Часть II / Сост. Д.Ф. Айвазян. — Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
3. <http://school-collection.edu.ru/> коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://mathege.ru/or/ege/Main> открытый банк заданий по математике.
5. <http://www.uchportal.ru/> учительский портал.
6. <http://www.mathtest.ru/> математические тесты в режиме онлайн.
7. <http://www.edu.tatar.ru/> и другие.





*Учитель школы востребован
временем только тогда, когда
он сам на острие этого
времени.*

Удачи всем нам на этом пути!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

