

# Методические рекомендации к уроку русского языка 6 класс

**Тема:** «Основные способы  
образования слов в русском языке»

**Выполнила:** Балаганская А.В.,  
студентка I курса  
магистратуры «Теоретическое  
и прикладное языкознание в  
образовании»

**Цель педагогической деятельности**



**Цель – планируемый результат**



- формировать умение различать и определять различные способы образования слов;

- развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, монологическую речь, творческие способности обучающихся, общеучебные умения и навыки

- знают основные способы образования слов, умеют их определять у различных слов, приводить примеры на каждый способ образования

- **Тип урока** - открытие нового знания.
- **Технология построения урока** - проектная технология на основе системно-деятельно подхода и рефлексивно-деятельностной технологии

# Формы работы:

- Фронтальная
- Работа в парах
- Работа в группах
- Самостоятельная работа

# Оборудование:

- Ноутбуки – для работы в группах
- Учебники – для проверки информации
- Видеопроектор, экран – для демонстрации презентации

# Дидактические материалы:

- ЦОР «Интерактивная таблица «Способы образования новых слов».
- ЦОР «Словообразовательный словарь А. Н. Тихонова»
- ЦОР «Интерактивные примеры с заданиями по теме «Словообразование»



# **1. Мотивация к изучению нового материала**

Учитель зачитывает сказку.

Ученик слушает и при необходимости дополняет слово учителя

## 2. Открытие темы урока. Целеполагание.

- Словообразование зашифровало нам тему урока, но прислало подсказки

- Ребята, вы понимаете, что хотело сказать нам Словообразование?

- Что мы сегодня будем изучать?

- Какую цель мы поставим на уроке?

- Проверим (учитель открывает слайд).

- Какие задачи мы будем преследовать на уроке? (тот же слайд)

\* На слайде появляется ученый

- Оцените себя по листу самооценки, который у вас лежит на столе. Каждый раз, когда на экране будет появляться этот человечек, вы должны оценить свою работу

### 3. Открытие нового знания

-Запишем дату, «классная работа» и тему.

Работа в парах

БЕСЕДА по выполненной работе

Сверяют выводы по УЧЕБНИКУ

- Давайте посмотрим примеры к нашим способам образования

[ЦОР «Интерактивная таблица «Способы образования новых слов» -

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27c70057-d6d8-4457-89b3-c51a5b8fe0c1/%5BRUS5\\_047%5D\\_%5BIA\\_382%5D.sw](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27c70057-d6d8-4457-89b3-c51a5b8fe0c1/%5BRUS5_047%5D_%5BIA_382%5D.sw) ]

- Словообразование еще нам прислало вот такой вот плакат, который нужно чем-то дополнить; стикеры, на которых написано «ПРИМЕРЫ» и какой-то загадочный конверт с заданием. Подскажите как нам быстрее выполнить все задания Словообразования, ведь времени у нас осталось совсем немного (разделиться на группы)

-Объединитесь в группы: 1 ряд-1 группа; 2 ряд - группа; 3 ряд – 3 группа. Первый ряд у нас будут теоретиками, второй – исследователи, 3-практики.

- Если вы хотите перейти в другую группу, то договоритесь с членом данной группы о замене.

Дети делятся на группы и получают определенное задание:

**1-я группа** должна заполнить схему теорией; - пользуются учебником, сетью Интернет, записывают, что узнали на уроке

**2-я группа** должна подобрать примеры к каждому способу;  
- ЦОР «Словообразовательный словарь А. Н. Тихонова»

**3-я группа** должна составить слова к каждому способу, используя морфемы из конверта.

## 4. Применение и отработка знаний

- А сейчас давайте посмотрим на сколько вы усвоили материал. Для начала поработаем вместе.

[ЦОР «Интерактивные примеры с заданиями по теме «Словообразование» -

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e9449849-602b-4839-b410-0e438b0c298c/%5BRUS5\\_047%5D\\_%5BIM\\_383%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e9449849-602b-4839-b410-0e438b0c298c/%5BRUS5_047%5D_%5BIM_383%5D.swf) ]

- А теперь выполним самостоятельно задание на слайде.

-Проверим.

- Оцените себя, занеся оценку в лист самооценки



# 5. Самооценивание. Рефлексия

-Подсчитайте свои балы и поставьте себе оценку, исходя из соотношения баллов на экране.

-Проведем **рефлексию**. Я предлагаю поиграть в «Микрофон». К кому он попадает в руки, тот должен провести анализ своих успехов и неудач на уроке.

-Ребята, все остальные, кто хотел что-то сказать, но не получил такую возможность, проведите рефлексию письменно, а я потом посмотрю и учту уровень ваших знаний или «пробелов», готовя следующий урок.

- Вернемся к цели и задачам урока. Ребята, давайте посмотрим со всем ли мы справились? Поясните.

# Домашнее задание

- 1 группа – упр 173.
- 2 группа - ответьте на вопрос в 5-6 предложениях «Для чего нужно словообразование?»
- 3 группа – Проанализировать словообразовательное гнездо (КАРТОЧКА)