

# СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИКИ СПОРТА

Чтобы дать представление о целях, проблемах и задачах современной педагогики спорта, необходимо сначала определить общее местоположение этой дисциплины в системе наук

Анализ результатов  
ретроспективного исторического  
обзора развития педагогики  
позволяет нам перечислить те  
взгляды и принципы, которые  
являются предпосылками  
современной педагогики спорта

- отказ от концепции дуалистического противопоставления тела и духа;
- открытие и обоснование воспитательных и образовательных возможностей физического воспитания;
- интенсивное изучение вопроса о роли и месте физического воспитания в системе общего образования человека;
- зависимость попыток педагогического обоснования физического воспитания от политической ситуации эпохи;

- поиск желательных целей и методов физического воспитания;
- первые робкие шаги в создании теории физического воспитания на научной основе;
- начало профессионализации преподавателей физической культуры и спорта и вытекающая отсюда необходимость выработки спортивно-педагогических теорий.

# **МЕСТО ПЕДАГОГИКИ СПОРТА В СИСТЕМЕ НАУК**

# 1. Отношение между педагогикой спорта и общей педагогикой

С уверенностью можно сказать, что и сама педагогика спорта, и круг проблем, определяющих ее содержание, в своей значительной части изначально принадлежали к компетенции общей педагогической теории.

Вопросы физического воспитания и образования, стоящие у истоков развития педагогики спорта, неразрывно связаны с кругом общепедагогических проблем.



Педагогика, с тех пор как она усилиями сначала Руссо, а затем и других ученых стала развиваться как наука Нового времени, также проявляла интерес к физическому воспитанию, хотя проблема физического воспитания не всегда рассматривалась и обсуждалась во всех деталях; иногда размышления на эту тему являлись не более чем своего рода "придатком" к изучению прочих проблем. Но, как бы то ни было, несомненно, что современная педагогика спорта постепенно выросла из общей педагогики, но при этом они постоянно оставались в самой тесной связи. Отсюда вытекает то обстоятельство, что студенты спортивных учебных заведений обязательно должны приобретать знания по общей педагогике.

Обратим внимание на современную связь между педагогикой спорта и общей педагогикой.

При этом сразу же можно заметить, что и педагогическая наука претерпела значительные изменения, лучшим доказательством чего служит существование педагогики спорта.

**Почему?**

С начала XIX в. педагогика Нового времени начала освобождаться от оков философии и теологии, .она на первых порах приобрела черты общей педагогики, содержащей в себе ядро весьма специальных проблем, которые рассматривались, однако, больше в общем плане.

По мере того как педагогика становилась научной дисциплиной (процесс, достигший своего апогея во второй трети XX века), в ней усиливались процессы дифференциации.

На основе общей педагогики развивалось все большее число различных специальных дисциплин, в том числе – педагогика спорта.

Наметилась своеобразная тенденция — общая педагогика во все большей степени расчленяется на специальные педагогики.

Каждая наука имеет свои, присущие только ей категории. К таким неотъемлемым понятиям и основополагающим феноменам педагогической науки относятся — воспитание, образование, обучение, преподавание, школа.

Если общая педагогика стремится рассматривать эти феномены возможно более общим способом, независимо от конкретных ситуаций, то цель специальных педагогик состоит в том, чтобы учитывать всю специфику этих явлений.

В ходе многочисленных процессов дифференциации внутри педагогических наук педагогика спорта в последнее время проявляет себя как частная дисциплина, интересующаяся только своими специфическими проблемами в общем комплексе педагогического знания.

Однако этот процесс находится еще только в самом начале. При этом педагогика спорта, получая, как и раньше, важные импульсы от общепедагогической теории образования и используя их, сама вносит вклад в общую педагогику.



## 2. Отношение между педагогикой спорта и наукой о спорте

По сравнению с педагогикой наука о спорте значительно моложе как организационно оформленная научная дисциплина.

Возникла она лишь тогда, когда уже нельзя было не замечать возрастающего общественного значения спорта, и спорт был воспринят широким кругом специалистов как предмет, в высшей степени заслуживающий изучения.

В 20-е годы были созданы первые кафедры "теории физического воспитания", явившейся предшественницей "науки о спорте".

В Берлине была основана первая Высшая школа физических упражнений. Все это было неоспоримым свидетельством того, что пришло время, когда спорт готовы были признать объектом научного анализа.

При этом, однако, нельзя заблуждаться на тот счет, что сначала научные исследования отставали от преподавательской деятельности.

Новый и решающий импульс наука о спорте получила в 60-е годы. С этого времени началось бурное, невиданно ранее развитие. Благодаря непрерывно растущему "общественному интересу" к спорту и стремительному, столь же невиданному ранее проникновению науки во все сферы современной жизни, произошел и резкий скачок в развитии науки о спорте, выразившийся в создании множества учебных кафедр и исследовательских программ.

Сделаем некоторые обобщения

1. Развитие науки решающим образом зависит от общественно-исторических условий эпохи. При этом — и это обстоятельство нельзя недооценивать — наука о спорте выиграла не только от растущей роли спорта в обществе, но и благодаря довольно широкой финансовой поддержке государственных и иных инстанций.

2. Без одобрения, поддержки и помощи извне наука, разумеется, не может развиваться. Поэтому недостаточно на основе убедительно сформулированных и остроумных теорий дать обоснование и способствовать развитию науки о спорте.

3. Упрочение статуса науки о спорте еще ничего не говорит о ее исследовательском потенциале и теоретической базе. И если, оценивая положение нынешней науки о спорте, учесть, что она находится еще на ранней стадии своего развития, станет ясно, что эта наука не может похвастаться ни выдающимися открытиями, ни целостными всеобъемлющими концепциями и теоретическими построениями.



Для нас важно знать, что именно связывает спортивную педагогику с еще не до конца сформировавшейся наукой о спорте.

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно учесть следующее немаловажное обстоятельство — наука о спорте поддерживала после второй мировой войны тесные отношения с педагогической наукой как таковой.

Ранее общность мнений различных специалистов заключалась в том, что наука о спорте в силу ее предмета находится в определенной зависимости от педагогики.

Вопреки продемонстрированным схемам классификации, наука о спорте, как мы уже показали, пошла по другому пути; она обособилась от педагогики, обрела самостоятельность и в настоящее время стремится теоретически оформить этот факт, вырабатывая собственное "самосознание".

В настоящее время специалисты в этой области определяют педагогику спорта как науку о действиях, в центре которой стоят спортивные и игровые действия человека, связанные с движением.

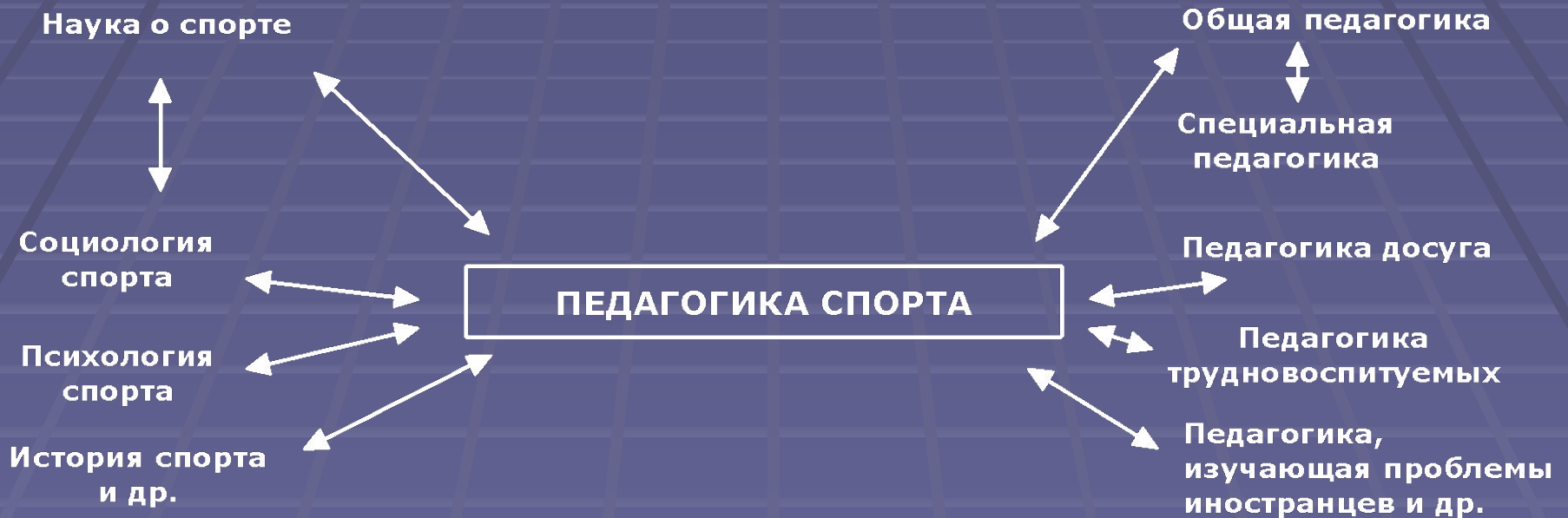
Ряд наук различного происхождения исследует предмет этой науки. Наука о спорте находится на "рубеже" между гуманитарными и естественными науками, сюда необходимо причислить и социальные науки.

Наука о спорте развивается среди этих трех групп наук. Нередко ее называют также **интеграционной наукой**, поскольку ее цель заключается в том, чтобы объединить результаты, полученные различными науками о человеке в аспекте его спортивного и игрового поведения.

Педагогика спорта связана с наукой о спорте потому, что она занимается исследованием того же предмета, что и наука о спорте — двигательной активности человека.

Говоря более конкретно, педагогику спорта связывают с наукой о спорте такие феномены, как тело, движение, игра, достижение, соревнование, соперничество и т.п.

# Место педагогики спорта в системе наук



### 3. Определение предмета педагогики спорта

Без определения предмета исследования немислима никакая наука, ибо благодаря этому вырабатывается, пусть даже достаточно расплывчатое, представление о том, что же изучает данная наука.

Определение предмета позволяет выяснить, что вообще в рамках конкретной научной дисциплины необходимо и желательно исследовать в рамках конкретной научной дисциплины.



Такого рода определения предмета обладают той особенностью, что они в большинстве случаев носят очень **общий** характер, а кроме того, зависят от исторических процессов, меняющих характер общественных отношений; в них, следовательно, нет ничего статичного, установленного раз и навсегда, истинного на все времена.

Часто именно смещения понятий позволяют проследить интересные процессы, происходящие в различных научных дисциплинах.

Ярким примером этого является педагогика спорта.

Часто упоминаемые понятия "теория физической культуры", "теория физического воспитания", "гимнастическое воспитание", или "теория телесного воспитания", и т.д. заставляют обратить внимание на тот факт, что существовали и существуют другие понятия, отвечающие в широком смысле этого слова аналогичной задаче — попытке выявить и обосновать педагогические возможности таких (рассматриваемых в историческом контексте) явлений, как физические упражнения, гимнастика, игра и спорт.