

Структура учебно-тренировочного процесса

Учебно-тренировочный
процесс включает 6 этапов

1. Формирование у юных спортсменов мотивов к учебно-тренировочным занятиям. Воспитанники должны ощущать потребность в знаниях, умениях, навыках и тренироваться с интересом.

МОТИВЫ

- **непосредственно побуждающие** (интересное преподавание, симпатия к тренеру, применение наглядных и технических средств, нежелание быть объектом обсуждения в коллективе и т.д.);
- **перспективно побуждающие**, связанные с будущей спортивной деятельностью (продолжение занятий спортом в коллективах более высокой квалификации, поступление в физкультурное учебное заведение т. д.);
- **интеллектуальные**, возникающие в процессе познавательной деятельности (чувство удовлетворения самим процессом физического труда, постановкой и разрешением учебных проблем).

2. Постановка перед воспитанниками и осознание ими конкретных проблем, задач, вопросов.

Эффективное руководство учебно-тренировочным процессом предполагает умение так поставить задачу, проблему, чтобы она стала личной задачей, проблемой для юных спортсменов.

3. Организация познавательной деятельности воспитанников, восприятия ими нового материала.

Способы ввода в новый материал:

- а) тренер сам объясняет новый материал и раскрывает перед воспитанниками способы и пути овладения новыми действиями, упражнениями, комбинациями;
- б) тренер с помощью постановки вопросов, проблем привлекает подростков к решению познавательных спортивных и творческих задач;
- в) организуется самостоятельная познавательная деятельность учеников.

4. Завершение познания и закрепление знаний.

Первичное закрепление предполагает решение проблем или задач в том же логическом плане, в котором происходило восприятие нового материала.

В процессе дальнейшего закрепления необходимо новые знания включать в новые связи, переносить их в новую ситуацию.

5. Применение знаний, навыков и умений. Этот этап характеризуется наибольшей самостоятельностью деятельности юных спортсменов.

Основные формы:

- тренировки,
- двусторонние игры,
- соревнования.

6. Проверка результатов деятельности юных спортсменов, выработка у них способности к самопроверке, самоконтролю.

Итоги

Структура учебного процесса динамична, подвижна и зависит от общей задачи обучения, изучения того или иного предмета, конкретных целей отдельных занятия.

Спасибо за внимание!

Вопросы?