

# ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ

## задание 6

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ  
СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

- 1. В именительном падеже множественного числа существительные мужского рода могут иметь вариативные окончания -а (-я) и -ы (-и). При выборе окончания следует обратить внимание на то, что многие слова имеют нормативные устоявшиеся формы:
- - -а (-я) - сторожа, егеря, обшлага, тенора, буфера, желоба, окорока, терема, веера, жемчуга, округа, тетерева, века (но: во веки веков, в кои веки), жернова, ордера, закрома, паруса, флюгера, вексель, кивера, паспорта, холода, вензеля, перепела, хутора, вечера, колокола, повара, черепа, края, погребя, шелка, глаза, купола, поезда, штемпеля, голоса, адреса, края, бега, корма, купола;
- - -ы (-и) - конюхи, шофёры, заводы, аптекари, библиотекари, выборы, выпуски, консулы, переговоры, ректоры, торты, лидеры, снайперы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

- Так, окончание **-а (-я)** имеют:
  - - односложные слова и слова, имеющие в единственном числе ударение на первом слоге: лес - леса, вечер - вечера;
  - - слова латинского происхождения на **-тор**, обозначающие одушевленные предметы: директора, доктора.
- Окончание **-ы (-и)** имеют:
  - - многосложные слова с ударением в середине слова: библиотекарь - библиотекари;
  - - слова с ударением на последнем слоге: договор - договоры, офицер - офицеры;
  - - слова французского происхождения с ударными суффиксами **-ер (-ёр)**: акушер - акушеры, режиссёр - режиссёры;
  - - слова латинского происхождения на **-тор**, обозначающие неодушевлённые предметы (конденсатор - конденсаторы), а также некоторые одушевлённые предметы (авторы, лекторы, агитаторы, новаторы).

ТРАКТОР	ТРАКТОРЫ
ТРЕНЕР	ТРЕНЕРЫ
ФЛИГЕЛЬ	ФЛИГЕЛИ
ФРОНТ	ФРОНТЫ
ШОФЁР	ШОФЁРЫ
<b>Именительный падеж единственного числа</b>	<b>Именительный падеж множественного числа</b>
БУХГАЛТЕР	БУХГАЛТЕРЫ
ВОЗРАСТ	ВОЗРАСТЫ
ВЫГОВОР	ВЫГОВОРЫ
ГРИФЕЛЬ	ГРИФЕЛИ
50	
<b>Именительный падеж единственного числа</b>	<b>Именительный падеж множественного числа</b>
ДИСПЕТЧЕР	ДИСПЕТЧЕРЫ
ДОГОВОР	ДОГОВОРЫ
ДРАЙВЕР	ДРАЙВЕРЫ
ИНЖЕНЕР	ИНЖЕНЕРЫ
ИНСТРУКТОР	ИНСТРУКТОРЫ
ИНСПЕКТОР	ИНСПЕКТОРЫ
КОМПРЕССОР	КОМПРЕССОРЫ
КОНСТРУКТОР	КОНСТРУКТОРЫ

КОНТЕЙНЕР	КОНТЕЙНЕРЫ
КОРРЕКТОР	КОРРЕКТОРЫ
ЛЕКАРЬ	ЛЕКАРИ
МЕСЯЦ	МЕСЯЦЫ
ПЛЕЕР	ПЛЕЕРЫ
ПОЛИС	ПОЛИСЫ
ПОРТ	ПОРТЫ
ПОЧЕРК	ПОЧЕРКИ
ПРОЖЕКТОР	ПРОЖЕКТОРЫ
ПУДЕЛЬ	ПУДЕЛИ
РЕДАКТОР	РЕДАКТОРЫ
РЕКТОР	РЕКТОРЫ
СВИТЕР	СВИТЕРЫ
СКЛАД	СКЛАДЫ
СЛЕСАРЬ	СЛЕСАРИ
СЛОГ	СЛОГИ
СНАЙПЕР	СНАЙПЕРЫ
СТОЛЯР	СТОЛЯРЫ
ТАБЕЛЬ	ТАБЕЛИ
ТОКАРЬ	ТОКАРИ
ТОРТ	ТОРТЫ



2. Список слов с нормативным окончанием **-А (-Я)** в **ИМЕНИТЕЛЬНОМ** падеже **МНОЖЕСТВЕННОГО** числа:

<b>Именительный падеж единственного числа</b>	<b>Именительный падеж множественного числа</b>
АДРЕС	АДРЕСА
ВЕКСЕЛЬ	ВЕКСЕЛЯ
ВОРОХ	ВОРОХА
ДИРЕКТОР	ДИРЕКТОРА
ДОКТОР	ДОКТОРА

<b>Именительный падеж единственного числа</b>	<b>Именительный падеж множественного числа</b>
КАТЕР	КАТЕРА
КИТЕЛЬ	КИТЕЛЯ
КОЛОКОЛ	КОЛОКОЛА
КУЗОВ	КУЗОВА
КУПОЛ	КУПОЛА
КУЧЕР	КУЧЕРА
ОКОРОК	ОКОРОКА
ОКРУГ	ОКРУГА
ОРДЕР (письменное распоряжение)	ОРДЕРА
ПАСПОРТ	ПАСПОРТА
ПОВАР	ПОВАРА
ПОГРЕБ	ПОГРЕБА
ПРОФЕССОР	ПРОФЕССОРА
ПОЯС	ПОЯСА
СОРТ	СОРТА
СТОГ	СТОГА
СТОРОЖ	СТОРОЖА
ТЕНОР	ТЕНОРА

ТЕРЕМ	ТЕРЕМА
ТОПОЛЬ	ТОПОЛЯ
ФЕЛЬДШЕР	ФЕЛЬДШЕРА
ФЛЮГЕР	ФЛЮГЕРА
ХУТОР	ХУТОРА
ШТАБЕЛЬ	ШТАБЕЛЯ
ШТЕМПЕЛЬ	ШТЕМПЕЛЯ
ЯКОРЬ	ЯКОРЯ

**Примечание:**

1) Необходимо запомнить следующие формы:

КОРПУСЫ (туловища) – КОРПУСА (здания)

ЛАГЕРИ (политические группировки) – ЛАГЕРЯ (туристические)

МУЖИ (государственные) – МУЖЬЯ (в семьях)

ЗУБЫ (у человека, животных) – ЗУБЬЯ (у пилы)

ПРОПУСКИ (пробелы) – ПРОПУСКА (документы)

ОРДЕНЬ (рыцарские, монашеские) – ОРДЕНА (награды)

ОБРАЗЫ (художественные) – ОБРАЗА (иконы)

ТОНЬ (звуки) – ТОНА (оттенки цвета)

ХЛЕБЫ (пищевые продукты) – ХЛЕБА (злаки)

ДНО – ДОНЬЯ

КУРИЦА – КУРЫ

ЧЕЛОВЕК – ЛЮДИ

РЕБЕНОК – ДЕТИ

ПОЛЕНО – ПОЛЕНЬЯ

СУДНО – СУДА

В родительном падеже множественного числа одни существительные мужского рода могут иметь нулевое окончание, другие - окончание **-ов**.

**с нулевым окончанием** употребляются обычно следующие существительные:

- названия парных предметов, а также предметов, состоящих из нескольких частей (ботинок, брюк, валенок, погон, чулок и др.).  
НО: носков, гольфов, клипсов;
- названия единиц измерения (ампер, киловатт, рентген, микрон);
- названия некоторых овощей, фруктов, плодов (яблок, маслин);
- названия национальностей. Как правило, это слова, основа которых оканчивается на -н-, -р- (армян, башкир, грузин, осетин, туркмен, молдаван, цыган, болгар), а также - бурят, турок;
- названия лиц по принадлежности к воинским соединениям (солдат. партизан, гусар);
- существительные, употребляемые только во множественном числе: каникул, крестин, потемок, сумерек



Окончание - **ОВ** имеют:

- названия многих народов: монголов, якутов, таджиков, узбеков, киргизов, калмыков, тунгусов, гуцулов, курдов, эскимосов;
- существительные во множественном числе: кулуаров, пожитков;
- названия некоторых овощей и фруктов: абрикосов, ананасов, бананов, лимонов;
- названия единиц измерения: акров, килограммов, граммов, ярдов;
- названия военных профессий: сапёров, рекрутов;
- названия отвлечённых понятий: габаритов;
- названия денежных единиц: франков, динаров.

1. Имена существительные, обозначающие **название овощей и фруктов**, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют **окончание -ОВ**:

<b>Именительный падеж множественного числа</b>	<b>Родительный падеж множественного числа</b>
АБРИКОСЫ	АБРИКОСОВ
АНАНАСЫ	АНАНАСОВ
АПЕЛЬСИНЫ	АПЕЛЬСИНОВ
БАКЛАЖАНЫ	БАКЛАЖАНОВ
БАНАНЫ	БАНАНОВ
ГРАНАТЫ	ГРАНАТОВ
ЛИМОНЫ	ЛИМОНОВ
МАНДАРИНЫ	МАНДАРИНОВ
ПАТИССОНЫ	ПАТИССОНОВ
ПОМИДОРЫ	ПОМИДОРОВ
ТОМАТЫ	ТОМАТОВ

**НО:**

<b>Именительный падеж множественного числа</b>	<b>Родительный падеж множественного числа</b>
ДЫНИ	ДЫНЬ
СЛИВЫ	СЛИВ
ЯБЛОКИ	ЯБЛОК

2. Имена существительные, обозначающие названия **парных предметов**, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют **нулевое окончание**:

<b>Именительный падеж множественного числа</b>	<b>Родительный падеж множественного числа</b>
БАХИЛЫ (обувь)	БАХИЛ
БОТИНКИ	БОТИНОК
БУТСЫ	БУТС
БРЮКИ	БРЮК
ВАЛЕНКИ	ВАЛЕНОК
ГЕТРЫ	ГЕТР
КАЛЬСОНЫ	КАЛЬСОН
КАСТАНЬЕТЫ	КАСТАНЬЕТ

<b>Именительный падеж множественного числа</b>	<b>Родительный падеж множественного числа</b>
КРОССОВКИ	КРОССОВОК
МОКАСИНЫ	МОКАСИН
ПАНТАЛОНЫ	ПАНТАЛОН
ПОГОНЫ	ПОГОН
САПОГИ	САПОГ
ТАПКИ	ТАПОК
ТУФЛИ	ТУФЕЛЬ
ЧУЛКИ	ЧУЛОК
ШАРОВАРЫ	ШАРОВАР
ШОРТЫ	ШОРТ
ЭПОЛЕТЫ	ЭПОЛЕТ

**НО:**

<b>Именительный падеж множественного числа</b>	<b>Родительный падеж множественного числа</b>
БРИДЖИ	БРИДЖЕЙ
ГОЛЬФЫ	ГОЛЬФОВ
ДЖИНСЫ	ДЖИНСОВ
КЛИПСЫ	КЛИПСОВ
ЛАМПАСЫ	ЛАМПАСОВ
НОСКИ	НОСКОВ
РЕЛЬСЫ	РЕЛЬСОВ

## Примечание:

Запомнить правильное образование формы родительного падежа множественного числа имён существительных **НОСКИ** и **ЧУЛКИ** позволяет следующий мнемоприём – приём облегчённого запоминания:

- 1) **НОСКИ** короткие, но в родительном падеже множественного числа мы используем длинное слово **НОСКОВ**;
- 2) **ЧУЛКИ** длинные, но в родительном падеже множественного числа мы используем короткое слово (с нулевым окончание) **ЧУЛОК**.

Иначе говоря, чем короче, тем длиннее, то есть **чем короче предмет, тем длиннее слово**: пара **НОСКОВ** – пара **ЧУЛОК**.





<b>Именительный падеж множественного числа</b>	<b>Родительный падеж множественного числа</b>
АРМЯНЕ	АРМЯН
БАШКИРЫ	БАШКИР
БОЛГАРЫ	БОЛГАР
БУРЯТЫ	БУРЯТ
ГРУЗИНЫ	ГРУЗИН
ЛЕЗГИНЫ	ЛЕЗГИН
ОСЕТИНЫ	ОСЕТИН
РУМЫНЫ	РУМЫН
ТАТАРЫ	ТАТАР
ТУРКИ	ТУРОК
ТУРКМЕНЫ	ТУРКМЕН
ЦЫГАНЕ	ЦЫГАН

**НО:**

<b>Именительный падеж множественного числа</b>	<b>Родительный падеж множественного числа</b>
МОНГОЛЫ	МОНГОЛОВ
ТАДЖИКИ	ТАДЖИКОВ
ХОРВАТЫ	ХОРВАТОВ
ЯКУТЫ	ЯКУТОВ

4. Имена существительные **среднего рода**, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на **-ЦЕ**, в родительном падеже множественного числа, как правило, оканчиваются на **-ЕЦ**:

Именительный падеж единственного числа (-ЦЕ)	Родительный падеж множественного числа (-ЕЦ)
БЛЮДЦЕ	БЛЮДЕЦ
ЗЕРКАЛЬЦЕ	ЗЕРКАЛЕЦ
КОПЫТЦЕ	КОПЫТЕЦ
ОДЕЯЛЬЦЕ	ОДЕЯЛЕЦ
ПОЛОТЕНЦЕ	ПОЛОТЕНЕЦ
СЕРДЦЕ	СЕРДЕЦ
ЩУПАЛЬЦЕ	ЩУПАЛЕЦ

**НО** в ряде слов с уменьшительно-ласкательным значением сохраняется окончание **-ЕВ**:

Именительный падеж единственного числа	Родительный падеж множественного числа
БОЛОТЦЕ	БОЛОТЦЕВ
ДЕРЕВЦЕ	ДЕРЕВЦЕВ
ОКОНЦЕ	ОКОНЦЕВ

### 3. Нормативное определение РОДА некоторых склоняемых ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Следует правильно определять род следующих склоняемых имен существительных:

Склоняемое имя существительное	Его род	Пример употребления в речи вместе с именем прилагательным
ШАМПУНЬ	мужской род	ИМПОРТНЫЙ ШАМПУНЬ – мыть голову ИМПОРТНЫМ ШАМПУНЕМ
ТЮЛЬ	мужской род	КРАСИВЫЙ ТЮЛЬ – люблюсь КРАСИВЫМ ТЮЛЕМ
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	мужской род	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ – МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ в апреле.
МОЗОЛЬ	женский род	БОЛЬНАЯ МОЗОЛЬ – наступить на БОЛЬНУЮ МОЗОЛЬ – палец с МОЗОЛЬЮ
ТАПКА	женский род	ПРАВАЯ ТАПКА – не могу найти ПРАВУЮ тапку – сбросить с ноги ТАПКУ

Склоняемое имя существительное	Его род	Пример употребления в речи вместе с именем прилагательным
ТУФЛЯ	женский род	ЧЬЯ ТУФЛЯ?
КРОССОВКА	женский род	ЛЕВАЯ КРОССОВКА – порвать ЛЕВУЮ КРОССОВКУ
ПЛАЦКАРТА	женский род	ОДНА ПЛАЦКАРТА
ПОВИДЛО	средний род	пироги с ПОВИДЛОМ

## 2.2. ТРУДНОСТИ в употреблении степеней сравнения имён прилагательных

Недопустимо соединение в одной КОНСТРУКЦИИ простой И сложной форм сравнительной или превосходной степени: Дальнейшие опыты были более сложнее, чем предыдущие (правильно: более сложными или сложнее). Самый храбрый из нас - Александр (правильно: самый храбрый или храбрый).

При форме сравнительной степени должен указываться предмет сравнения (более интересный, чем ... )

От слов хороший, плохой образуются супплетивные формы степеней сравнения, Т.е. составленные от разных основ - лучше, хуже: хуже некуда.

В качестве однородных членов предложения нельзя употреблять простые и сложные формы степеней сравнения: Эта книга более интересна и увлекательнее, чем та (правильно: интереснее).



### 3.2. Трудности склонения имён числительных

1. В составных количественных числительных склоняются все образующие их слова.

*В сложных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900 склоняются обе части слова.*

падеж	50 – 80	200 – 400	500 – 900
И.п.	пятьдесят	двести	пятьсот
Р.п.	пятидесяти	двухсот	пятисот
Д.п.	пятидесяти	двумстам	пятистам
В.п.	пятьдесят	двести	пятьсот
Т.п.	пятиюдесятью	двумястами	пятиюстами
П.п.	о пятидесяти	о двухстах	о пятистах

*Склонение числительных 40, 90, 100.*

падеж	40	90	100
И.п.	сорок	девяносто	сто
Р.п.	сорока	девяноста	ста
Д.п.	сорока	девяноста	ста
В.п.	сорок	девяносто	сто
Т.п.	сорока	девяноста	ста
П.п.	о сорока	о девяноста	о ста



падеж	число
И.п.	пять тысяч семьсот шестьдесят четыре
Р.п.	пяти тысяч семисот шестидесяти четырёх
Д.п.	пяти тысячам семистам шестидесяти четырёх
В.п.	пять тысяч семьсот шестьдесят четыре
Т.п.	пятью тысячами семьюстами шестьюдесятью четырьмя
П.п.	о пяти тысячах семистах шестидесяти четырёх

## 5.2. Склонение дробных имён числительных ПОЛТОРА, ПОЛТОРЫ, ПОЛТОРАСТА

Склонение дробных имён числительных **ПОЛТОРА, ПОЛТОРЫ, ПОЛТОРАСТА** имеет свои особенности.

Числительные **ПОЛТОРА, ПОЛТОРЫ** в именительном и винительном падежах имеют форму **ПОЛТОРА, ПОЛТОРЫ**, а в остальных падежах – **ПОЛУТОРА**.

Числительное **ПОЛТОРАСТА** в именительном и винительном падежах имеет форму **ПОЛТОРАСТА**, а в остальных падежах – **ПОЛУТОРАСТА**.

<b>И.п.</b>	ПОЛТОРА (дня), ПОЛТОРЫ (недели), ПОЛТОРАСТА (рублей)
<b>Р.п.</b>	ПОЛУТОРА (дней), ПОЛУТОРА (недель), ПОЛУТОРАСТА (рублей)
<b>Д.п.</b>	ПОЛУТОРА (дням), ПОЛУТОРА (неделям), ПОЛУТОРАСТА (рублям)
<b>В.п.</b>	ПОЛТОРА (дня), ПОЛТОРЫ (недели), ПОЛТОРАСТА (рублей)
<b>Т.п.</b>	ПОЛУТОРА (днями), ПОЛУТОРА (неделями), ПОЛУТОРАСТА (рублями)
<b>П.п.</b>	ПОЛУТОРА (днях), ПОЛУТОРА (неделях), ПОЛУТОРАСТА (рублях)

## 6. Нормативное употребление собирательных числительных

Собирательные числительные (**ДВОЕ, ТРОЕ, ЧЕТВЕРО** и т.д.) употребляются только в следующих случаях:

- 1) с именами существительными, обозначающими лиц мужского пола: *двое друзей, трое братьев*;
- 2) с именами существительными **ДЕТИ, ЛЮДИ, РЕБЯТА**, а также со словом **ЛИЦО**, употреблённом в значении «человек»: *трое детей, четверо молодых людей, двое ребят, двое незнакомых лиц*;
- 3) с существительными, обозначающими названия детёнышей животных: *четверо котят, семеро козлят*;
- 4) с существительными, имеющими форму только множественного числа: *семеро суток, двое саней, четверо ножниц*;
- 5) с личными местоимениями: *нас было трое; их пришло пятеро.*

Собирательные числительные (**ДВОЕ, ТРОЕ, ЧЕТВЕРО** и т.д.) **НЕ** употребляются:

- 1) с именами существительными, обозначающими лиц женского пола: *две дочери (нельзя сказать «двое дочерей»), три сестры (нельзя сказать «трое сестёр»)*;
- 2) с именами существительными, обозначающими взрослых особей животных: *две кошки (нельзя сказать «двое кошек»), три медведя (нельзя сказать «трое медведей»)*.

## 7. Нормативное употребление числительных ОБА, ОБЕ

Употребление этих собирательных имён числительных зависит от **РОДА** имени существительного:

- имя числительное **ОБА (ОБОИХ, ОБОИМ, ОБОИМИ)** употребляется только с именами существительными мужского и среднего рода: *оба брата, в обоих креслах*;
- имя числительное **ОБЕ (ОБЕИХ, ОБЕИМ, ОБЕИМИ)** употребляется только с именами существительными женского пола: *обе сестры. к обеим сёстрам.*



## 8. Нормативное образование и употребление местоимений

1) Местоимения «ИХНИЙ», «ИХНЯЯ», «ИХНЕЕ», «ИХНИЕ» в русском языке отсутствуют. Поэтому правильно следует говорить: **ИХ ДОМ** (а не «ихний дом»); **ИХ МАШИНА** (а не «ихняя машина»); **ИХ лекарство** (а не «ихнее лекарство»); **ИХ дети** (а не «ихние дети»).

2) Грамматически правильными являются формы «был **У НЕЁ**», «увлечён **ЕЮ**». Форма «**У НЕЙ**» носит разговорный характер и неупотребительна в письменной речи. «Увлечён **ей**» так тоже говорить неправильно.

3) Грамматически правильными являются следующие словосочетания:

**грущу по вас,**  
**тоскую по вас.**

4) При склонении к личным местоимениям **ОН, ОНА, ОНО, ОНИ** прибавляется начальная буква **Н**, если они стоят:

после непроизводных предлогов **БЕЗ, В, ДЛЯ, ЗА, ДО, ИЗ, К, С, У** и др. (*без неё, за ними, от него, к ней*);

после производных предлогов **ВОКРУГ, ВПЕРЕДИ, ВОЗЛЕ, МИМО, НАПРОТИВ, ОКОЛО, ПОСРЕДИ, ПОСЛЕ** и др., образованных от наречий и управляющих родительным падежом: *вокруг них; возле неё; впереди него.*

### Примечание:

1) **НЕ** прибавляется буква **Н**, если личные местоимения **ОН, ОНА, ОНО, ОНИ** употребляются после сложных производных предлогов, образованных от имён существительных (*навстречу ему, в отношении его, насчёт их, при помощи её*).

2) **НЕ** прибавляется буква **Н** после предлогов, образованных от наречий и требующих после себя дательного падежа (*наперекор ей, подобно ему, подобно им*).

3) После форм сравнительной степени личные местоимения **ОН, ОНА, ОНО, ОНИ** употребляются **БЕЗ** начальной буквы **Н**. Поэтому правильно следует говорить: *старше ЕЁ* (а не «старше неё»); *выше ЕГО* (а не «выше него»).

# НОРМАТИВНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ

1. Некоторые глаголы в русском языке не имеют формы 1 лица единственного числа, так как они затруднительны для произношения, то есть из-за их неблагозвучности: **ПОБЕДИТЬ, УБЕДИТЬ, ПЕРЕУБЕДИТЬ, РАЗУБЕДИТЬ, ОЧУТИТЬСЯ, ОЩУТИТЬ, ЗАТМИТЬ, ДЕРЗИТЬ, ПЫЛЕСОСИТЬ, ЗАЩИТИТЬ, ПРОСЛЕЗИТЬСЯ** и др.

В тех случаях, когда всё-таки оказывается необходимым употребить форму 1 лица единственного числа этих глаголов, прибегают к **описательному способу выражения** – образуют словосочетание, в котором глагол стоит в неопределенной форме, а личную форму образует другой, вспомогательный глагол:

**Я ХОЧУ (СМОГУ, НАДЕЮСЬ) УБЕДИТЬ;**

**Я ПОПЫТАЮСЬ ОЩУТИТЬ;**

**Я ДОЛЖЕН ПОБЕДИТЬ;**

**Я СМОГУ ОЧУТИТЬСЯ;**

**Я НАДЕЮСЬ ЗАЩИТИТЬ.**



2. Нормативным является следующее образование форм повелительного наклонения ряда глаголов:

Начальная форма глагола	Форма повелительного наклонения (единственное число)	Форма повелительного наклонения (множественное число)
<b>ЛЕЧЬ</b>	<b>ТЫ ЛЯГ</b> (неправильно ЛЯЖЬ)	<b>ВЫ ЛЯГТЕ</b> (неправильно ЛЯЖЬТЕ)
<b>ЕХАТЬ</b>	<b>ТЫ ПОЕЗЖАЙ</b> (неправильно ЕДЬ, ЕХАЙ, ЕЗЖАЙ)	<b>ВЫ ПОЕЗЖАЙТЕ</b> (неправильно ЕДЬТЕ, ЕХАЙТЕ, ЕЗЖАЙТЕ)
<b>РАЗЪЕХАТЬСЯ</b>	<b>ТЫ РАЗЪЕЗЖАЙСЯ</b> (неправильно РАЗЪЕХАЙСЯ, РАЗЪЕДЬСЯ)	<b>ВЫ РАЗЪЕЗЖАЙТЕСЬ</b> (неправильно РАЗЪЕХАЙТЕСЬ, РАЗЪЕДЬТЕСЬ)
<b>ЕЗДИТЬ</b>	<b>ТЫ ЕЗДИ</b> (неправильно ЕЗДИЙ, ЕЗДЬ)	<b>ВЫ ЕЗДИТЕ</b> (неправильно ЕЗДИЙТЕ, ЕЗДЬТЕ)
<b>ПОЛОЖИТЬ</b>	<b>ТЫ ПОЛОЖИ</b> (неправильно ПОЛОЖЬ)	<b>ВЫ ПОЛОЖИТЕ</b> (неправильно ПОЛОЖЬТЕ)
<b>ГЛЯДЕТЬ</b>	<b>ТЫ ГЛЯДИ</b> (неправильно ГЛЯДЬ)	<b>ВЫ ГЛЯДИТЕ</b> (неправильно ГЛЯДЬТЕ)
<b>ТРОГАТЬ</b>	<b>ТЫ НЕ ТРОГАЙ</b> (неправильно НЕ ТРОЖЬ)	<b>ВЫ НЕ ТРОГАЙТЕ</b> (неправильно НЕ ТРОЖЬТЕ)
<b>МАХАТЬ</b>	<b>ТЫ НЕ МАШИ</b> (неправильно НЕ МАХАЙ)	<b>ВЫ НЕ МАШИТЕ</b> (неправильно НЕ МАХАЙТЕ)
<b>КЛАСТЬ</b>	<b>ТЫ КЛАДИ</b> (неправильно ЛОЖИ)	<b>ВЫ КЛАДИТЕ</b> (неправильно ЛОЖЬТЕ)
<b>БЕЖАТЬ</b>	<b>ТЫ БЕГИ</b> (неправильно БЕЖИ)	<b>ВЫ БЕГИТЕ</b> (неправильно БЕЖИТЕ)

<b>ВЫСЫПАТЬ</b>	<b>ТЫ ВЫСЫПИ</b> (неправильно ВЫСЫПЬ)	<b>ВЫ ВЫСЫПИТЕ</b> (неправильно ВЫСЫПЬТЕ)
<b>ПРОПОЛОСКАТЬ</b>	<b>ТЫ ПРОПОЛОЩИ</b> (неправильно ПРОПОЛО- СКАЙ)	<b>ВЫ ПРОПОЛОЩИТЕ</b> (неправильно ПРОПОЛО- СКАЙТЕ)

3. Нормативным является следующее образование личных форм глаголов настоящего, будущего времени:

**ЕЗДИТЬ – Я ЕЗЖУ, ОН ЕЗДИТ** (неправильно Я ЕЗДИЮ, ОН ЕЗДИЕТ)

**ЛАЗИТЬ – Я ЛАЖУ, ОН ЛАЗИТ** (неправильно Я ЛАЗИЮ, ОН ЛАЗИЕТ)

**МАХАТЬ – Я МАШУ, ТЫ МАШЕШЬ, ОН МАШЕТ, МЫ МАШЕМ, ВЫ МАШЕТЕ, ОНИ МАШУТ.**

**ЖЕЧЬ (ЗАЖЕЧЬ, ПОДЖЕЧЬ, РАЗЖЕЧЬ) – Я ЖГУ, ТЫ ЖЖЁШЬ, ОН ЖЖЁТ, МЫ ЖЖЁМ, ВЫ ЖЖЁТЕ, ОНИ ЖГУТ.**

**ПЕЧЬ (ИСПЕЧЬ, ЗАПЕЧЬ) – Я ПЕКУ, ТЫ ПЕЧЁШЬ, ОН ПЕЧЁТ, МЫ ПЕЧЁМ, ВЫ ПЕЧЁТЕ, ОНИ ПЕКУТ**

**БЕРЕЧЬ (СБЕРЕЧЬ) – Я БЕРЕГУ, ТЫ БЕРЕЖЁШЬ, ОН БЕРЕЖЁТ, МЫ БЕРЕЖЁМ, ВЫ БЕРЕЖЁТЕ, ОНИ БЕРЕГУТ.**

**СТЕРЕЧЬ – Я СТЕРЕГУ, ТЫ СТЕРЕЖЁШЬ, ОН СТЕРЕЖЁТ, МЫ СТЕРЕЖЁМ, ВЫ СТЕРЕЖЁТЕ, ОНИ СТЕРЕГУТ.**

4. Для литературного языка характерны следующие глагольные формы **ОН МАШЕТ** (неправильно МАХАЕТ), **ОН ПЛЕЩЕТСЯ** (неправильно ПЛЕСКАЕТСЯ), **ОН КОЛЫШЕТСЯ** (неправильно КОЛЫХАЕТСЯ), **ОН КУДАХЧЕТ** (неправильно КУДАХТАЕТ), **ОН МУРЛЫЧЕТ** (неправильно МУРЛЫКАЕТ), **ОН МЯУКАЕТ** (неправильно МЯУЧИТ), **ОН ПОПРОБУЕТ** (неправильно ПОПРОБОВАЕТ.),

5. При образовании возвратных форм глагола **ПОСЛЕ ГЛАСНЫХ** следует использовать **суффикс –СЬ**, а не –СЯ.

Например: *они встретились* (неправильно «они встретилися»), *мне хотелось* (неправильно «мне хотелосься»), *мы вернулись к этой теме* (неправильно «мы вернулися к этой теме»), *вы оденьтесь теплее* (неправильно «вы оденьтеся теплее»).

6. Не следует путать глаголы **НАДЕТЬ** и **ОДЕТЬ**:

СЛОВО «**ОДЕТЬ**» имеет значение «**покрыть чьё-либо тело одеждой**». **ОДЕТЬ** можно **КОГО-НИБУДЬ ДРУГОГО, НО НЕ СЕБЯ**: например, **ОДЕТЬ РЕБЕНКА, ОДЕТЬ КУКЛУ**.

СЛОВО «**НАДЕТЬ**» имеет значение «**покрыть одеждой себя**». **НАДЕТЬ** можно **ЧТО-НИБУДЬ НА СЕБЯ**: например, **НАДЕТЬ ПАЛЬТО, ПЛАТЬЕ, ШАПКУ**.

**НАДЕТЬ** можно **ЧТО-НИБУДЬ на ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА: НАДЕТЬ НА КОГО? ЧТО? – НАДЕТЬ НА РЕБЕНКА ПАЛЬТО**.

Следующее стихотворное правило помогает запомнить верное употребление в речи вышеозначенных глаголов:

Нельзя надеть Надежду,

Нельзя одеть одежду.

**Надеть одежду можно.**

**Одеть Надежду можно.**



9. Нормативное употребление глаголов **ЗАКОНЧИТЬ – ОКОНЧИТЬ**:  
**ЗАПОМНИТЕ: ЗАКОНЧИТЬ РАБОТУ, ДЕЛО; но ОКОНЧИТЬ ШКОЛУ, УНИВЕРСИТЕТ. НЕ** следует употреблять выражение «закончить школу».

10. Нормативное употребление глаголов **ОПЛАТИТЬ – ЗАПЛАТИТЬ**:  
Глагол «**ОПЛАТИТЬ**» употребляется без предлога.  
**ЗАПОМНИТЕ: ОПЛАТИТЬ ПРОЕЗД, ОПЛАТИТЬ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН, но ЗАПЛАТИТЬ ЗА ПРОЕЗД.**

11. Нормативное употребление глаголов **САДИТЕСЬ – ПРИСЯДЬТЕ**:  
**НЕ** следует говорить, приглашая собеседника сесть: «**ПРИСЯДЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА**» (вследствие многозначности глагола «ПРИСЕСТЬ» эту фразу можно понять двусмысленно: вы рекомендуете собеседнику не сесть на стул, на диван, а «принять позу с согнутыми коленями», то есть «присесть на корточки»).

**Нормативным** является следующее употребление: «**САДИТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА**».

12. Слова «ЛОЖИТЬ» в русском литературном языке НЕТ, поэтому нельзя так говорить: «**НЕ ЛОЖИ ШАПКУ НА СТОЛ**». Глаголы «ПОЛОЖИТЬ», «СЛОЖИТЬ», «ОТЛОЖИТЬ» без приставок не употребляются. **Правильно** следует говорить: «**НЕ КЛАДИ ШАПКУ НА СТОЛ**».

13. Нормативное употребление глаголов «**ВЫХОДИТЬ/ВЫЙТИ**» и «**СХОДИТЬ/СОЙТИ**»:

Глагол с приставкой **С (СО) + предлог С** имеет значение «*идти по поверхности сверху вниз*» (например, *сходить с горы*). Поэтому НЕЛЬЗЯ сказать: *СОЙТИ С АВТОБУСА*; это значило бы, что вы идёте с крыши автобуса по его поверхности.

Глагол с приставкой **ВЫ + предлог ИЗ** имеет значение «*выйти из помещения*», то есть изнутри наружу. Поэтому **нормативным** употреблением признано: **ВЫЙТИ ИЗ АВТОБУСА**.

14. Нормативное употребление глаголов **ПРЕДСТАВИТЬ – ПРЕДОСТАВИТЬ:**

Глагол **ПРЕДСТАВИТЬ** имеет значение «1) познакомить кого-то с кем-нибудь; 2) предъявить (документы, доказательства)».

Глагол **ПРЕДОСТАВИТЬ** имеет значение: «отдать в распоряжение, пользование кому-либо; дать слово».

15. Запомните нормативное употребление следующих глаголов:

**ПОСТРИЧЬСЯ** (в этом слове нет приставки ПОД)

**ПОСКОЛЬЗНУТЬСЯ** (в этом слове нет приставки ПОД)

**НАСМЕХАТЬСЯ** (= поднять НА СМЕХ)

**ПОДЧЕРКНУТЬ**, но **ПОЧЕРК**

16. Нормативным является следующее образование форм прошедшего времени ряда глаголов:

Начальная форма глагола	Форма прошедшего времени этого глагола
<b>СОХНУТЬ</b>	он <i>СОХ</i> (неправильно <i>СОХНУЛ</i> )
<b>ПРОМОКНУТЬ</b>	он <b>ПРОМОК</b> (неправильно <i>ПРОМОКНУЛ</i> )
<b>ЗАМЁРЗНУТЬ</b>	он <b>ЗАМЁРЗ</b> (неправильно <i>ЗАМЁРЗНУЛ</i> )
<b>ОКРЕПНУТЬ</b>	он <b>ОКРЕП</b> (неправильно <i>ОКРЕПНУЛ</i> )



## 10. Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий

1. От переходных глаголов совершенного вида (ЧТО СДЕЛАТЬ?) действительные причастия настоящего времени с суффиксами -УЩ-, -ЮЩ-, -АЩ-, -ЯЩ- никогда **НЕ образуются**. Поэтому следующие формы являются грамматически неправильными: *сделающий, напишущий, поинтересующийся*.

2. От глаголов совершенного вида (ЧТО СДЕЛАТЬ?) **НЕ** могут быть образованы деепричастия с суффиксами -А-, -Я-, а только образуются деепричастия с суффиксом -В-.

Поэтому как грамматические ошибки квалифицируются следующие формы: *сложив в стопку* (правильный вариант: «*сложив в стопку*»); *посмотря в мою сторону* (правильный вариант: «*посмотрев в мою сторону*»); *не пророняя слов* (правильный вариант: «*не проронив слов*»)

3. От глаголов несовершенного вида (ЧТО ДЕЛАТЬ?) **НЕ** могут быть образованы деепричастия с суффиксом -В-, а только образуются деепричастия с суффиксами -А-, -Я-.

Поэтому как грамматические ошибки квалифицируются следующие формы: *смотрев вперёд* (правильный вариант: «*смотря вперёд*»); *читав книгу* (правильный вариант: «*читая книгу*»).

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) полки для кухонь
- 2) красивее дочери
- 3) опытные инженера
- 4) в тысяча девятисотом году

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара чулок
- 2) звончее
- 3) известные лекторы
- 4) изрешечённый

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) около восьмисот страниц
- 2) прополощи бельё
- 3) справились наиболее успешнее
- 4) директора гимназий

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) старые конюхи
- 2) выйди на дорогу
- 3) нет ясель рядом
- 4) около двухсот автомобилей

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) восьмиста страниц
- 2) прополощи бельё
- 3) подпишите договоры
- 4) на их тетрадях

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) их часы
- 2) в две тысячи девятом году
- 3) воздержаться от комментариев
- 4) посадили двадцать яблоней

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семьюдесятью помощниками
- 2) ехай прямо
- 3) капает со свечей
- 4) наиболее удачно

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) их мнение
- 2) колышет
- 3) квалифицированные лекторы
- 4) в двух тысячи четвёртом году

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) теньше волоса
- 2) пара сапогов
- 3) в две тысячи восьмом году
- 4) поезжай домой



Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) едь быстрее
- 2) на ширине плеч
- 3) молодые инженеры
- 4) свыше трёх тысяч человек

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семи тысячами
- 2) напои меня водой
- 3) подбросить углей
- 4) лягте на пол

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) молодые повары
- 2) тончайший
- 3) шестьюстами двадцатью тремя каталогами
- 4) комплект полотенец

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в две тысячи седьмом году
- 2) лягте
- 3) несколько абзацей
- 4) наиболее мягкий

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лягте (на пол)
- 2) их работа
- 3) горячие супы
- 4) шестистами учениками

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) поезжайте быстрее
- 2) двумястами семьюдесятью задачами
- 3) их взгляды
- 4) рота солдат

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) поезжайте
- 2) застигнула
- 3) в получасе езды
- 4) с ней

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) гора апельсинов
- 2) попробует торт
- 3) ихние дела
- 4) более честно

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) бдительные сторожа
- 2) прилягте на диван
- 3) более пятисот рублей
- 4) на ширине плечей

## **А 4 – синтаксические нормы (употребление деепричастного оборота)**

**При использовании деепричастного оборота в предложении следует помнить, что:**

- 1. основное действие, выраженное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, выраженное деепричастием, относятся к одному лицу или предмету**
- 2. часто деепричастный оборот употребляется в односоставном определенно-личном предложении, в том числе и при глаголе в форме повелительного наклонения (где подлежащее легко восстанавливается)**
- 3. возможно употребление деепричастного оборота в безличном предложении при инфинитиве**

Укажите грамматически правильное продолжение предложения  
Находясь в пути,

- 1) всегда вспоминается дом.
- 2) всегда думаешь о доме.
- 3) нам приносили свежие газеты.
- 4) мне приснился сон.



Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучив строение стрекоз,

- 1) у учёных возникли идеи по усовершенствованию конструкции самолёта.
- 2) летательные свойства самолёта могли быть значительно лучше.
- 3) учёные усовершенствовали конструкцию самолёта.
- 4) была усовершенствована конструкция самолёта.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Сидя за партой,

- 1) у меня не появляется вдохновение.
- 2) свет должен падать слева.
- 3) часто низко наклоняется голова.
- 4) следите за осанкой.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая над романом,

- 1) писателем были изучены сотни архивных документов.
- 2) писателю разрешили пользоваться архивными документами.
- 3) писатель провёл много времени в архивах.
- 4) у писателя не было чёткого плана.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Путешествуя на автомобиле,

- 1) вам должно быть комфортно.
- 2) соблюдайте правила безопасности.
- 3) у сестры было хорошее настроение.
- 4) сначала утверждается маршрут

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбрав пьесу,

- 1) оказалось, что там слишком много ролей.
- 2) началось распределение ролей.
- 3) была назначена первая репетиция.
- 4) мы немедленно начали репетировать

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Сконструировав электроскоп,

- 1) стало возможно определение степени ионизации воздуха.
- 2) у Пьера Кюри появилась возможность измерять степень ионизации воздуха.
- 3) Пьером Кюри была решена важная научная проблема.
- 4) Пьер Кюри смог определять степень ионизации воздуха.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Рисую трёхмерные предметы на плоском холсте,

- 1) это изображение кажется нам объёмным.
- 2) тем не менее создаётся впечатление объёмного изображения.
- 3) их объёмность передаётся с помощью изображения тени.
- 4) художник заставляет увидеть их объёмность.



Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя метафоры и сравнения,

- 1) текст становится эмоциональнее, ярче.
- 2) достигается эмоциональность и образность описания.
- 3) нам интереснее читать текст.
- 4) автор делает текст живым, ярким.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Совершая тысячекилометровые перелёты,

- 1) непонятно, как птицы не сбиваются с пути.
- 2) птичьи стаи безошибочно находят дорогу.
- 3) восхищает способность птиц ориентироваться.
- 4) путь пролегает над морями, где нет никаких ориентиров.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Переводя один и тот же художественный текст,

- 1) он по-разному интерпретируется переводчиками.
- 2) между переводами всегда обнаруживается значительная разница.
- 3) переводчики используют не одну и ту же лексику.
- 4) не бывает совершенно одинаковых результатов.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Осуществляя запуск искусственных спутников,

- 1) расширились возможности радио- и телевидения, а также телефонной связи.
- 2) ставилась не только научная цель.
- 3) это привело к развитию новых технологий.
- 4) можно получить важную научную информацию.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обнаружив в Мексике руины заброшенного древнего города,

1) особое внимание привлекли рельефы, изображавшие фигуру танцора.

2) французским офицером Дюпе было положено начало исследования одной из великих цивилизаций доколумбовой Америки.

3) французский офицер Дюпе обратил внимание на рельефы, изображавшие фигуру танцора.

4) позже выяснилось, что это следы великой цивилизации.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Уподобляя занятия наукой игре,

1) и игра, и наука основаны на интересе и не преследуют узкопрактических целей.

2) психологи подчёркивают творческое начало в научной работе.

3) между ними есть и существенная разница.

4) это сравнение не совсем верно.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая книги Достоевского,

- 1) привлекают философские искания писателя.
- 2) особенно интересны разные типы людей, описанные им.
- 3) удивляешься его глубокому постижению человеческой души.
- 4) рассуждения автора интересны.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Сравнивая журавля и цаплю,

- 1) различие проявляется и в форме тела, и в движениях.
- 2) есть и сходство, и различие.
- 3) детьми было отмечено сходство и различие.
- 4) можно отметить несколько важных различий.