

**Экзаменационная работа
ОГЭ
по русскому языку**



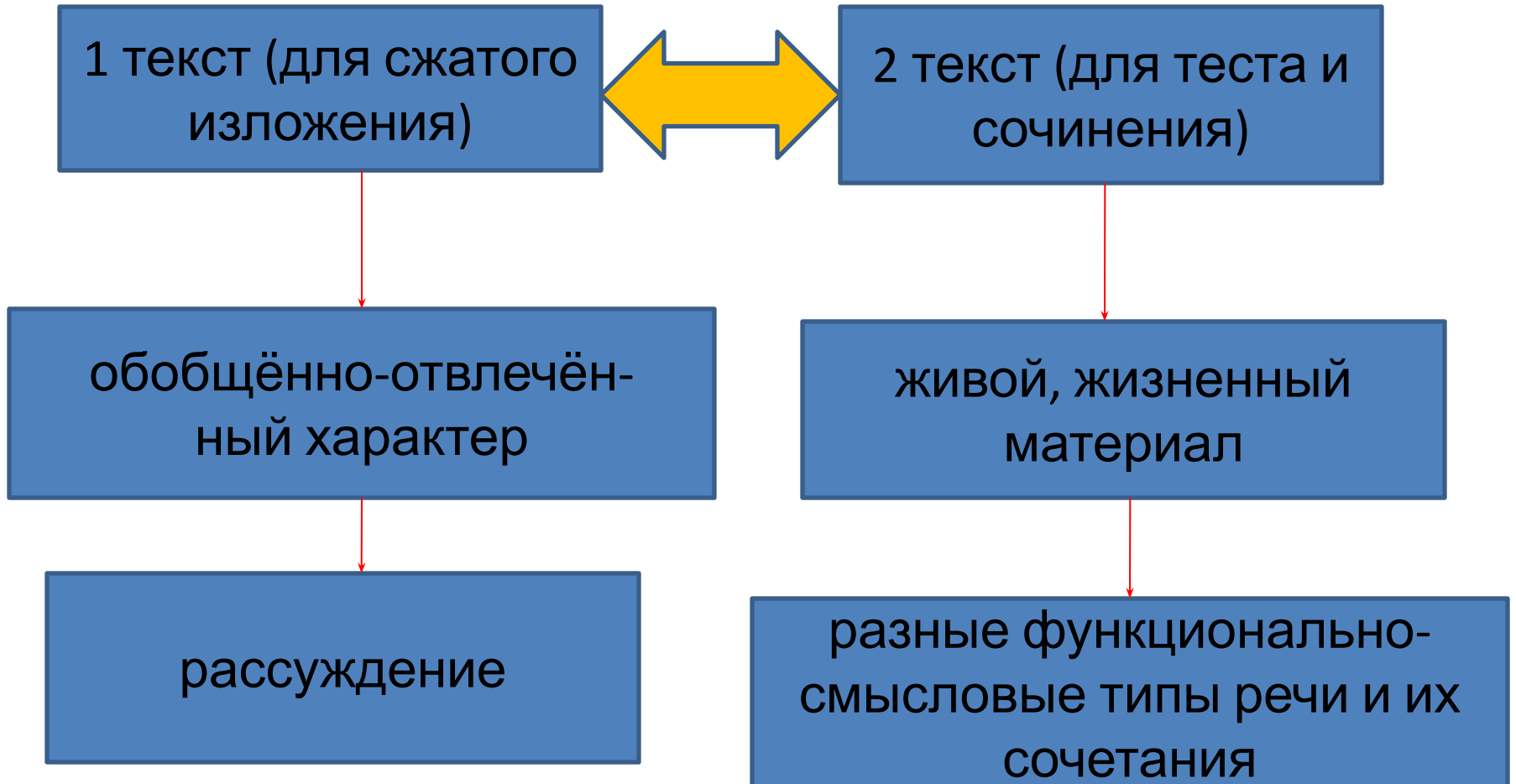
Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1	7	Задание с развернутым ответом
Часть 2	13	13	Задания с кратким ответом
Часть 3	1	9	Задание с развернутым ответом
Части 1 и 3		10	Практическая грамотность и фактическая точность речи
Итого	15	39	

Таблица перевода баллов ОГЭ 2017

5	-	34–39
4	-	25–33
3	-	15–24
2	-	0–14

Три части работы связаны *общетематической направленностью*



Тексты на ОГЭ

Публицистический
стиль



Нравственные
проблемы

Художественный стиль



Внутренний мир человека



**Авторское понимание
действительности выражается
скрыто (имплицитно), всей
совокупностью текстовых,
композиционных и языковых
средств**

Требования к сжатому изложению

Сжатое изложение требует умений

- выделять в тексте микротемы
- определять в них главное
- отсекаать второстепенное
- связно и достаточно кратко передать полученную информацию

Умения, необходимые ученику

- Мобилизация памяти и внимания школьника
- Структурированное восприятие содержания текста (выделение микротем, определение главного, существенного и т.д.)
- Владение приемами активного слушания
- Выполнение информационной обработки текста на репродуктивном и продуктивном уровнях
- Общеучебные действия (выделение главного в тексте, составление плана, выявление опорных слов, сжатие информации, её преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т. д.)

Важная информация обычно содержится

- В первом предложении абзаца
- В главной части сложного предложения

Задание: прочитайте предложение и подчеркните в нем главную информацию.

Многие вещества биологического происхождения, основой которых является вода, имеют жидкокристаллическую структуру.

Запись должна выглядеть так:

Многие вещества биологического происхождения, основой которых является вода, имеют жидкокристаллическую структуру.

Приемы компрессии

- **Исключение:**
 - исключение повторов;
 - исключение одного или нескольких из синонимов;
 - исключение уточняющих и поясняющих конструкций;
 - исключение фрагмента предложения, содержащего второстепенную, несущественную информацию;
 - исключение одного или нескольких предложений, содержащих второстепенную, несущественную информацию.
- **Обобщение:**
 - замена однородных членов обобщающим наименованием;
 - замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
 - замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением.
- **Упрощение:**
 - слияние нескольких предложений в одно;
 - замена предложения или его части указательным местоимением;
 - замена сложноподчинённого предложения простым;
 - замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
 - замена прямой речи косвенной.

Задания

- Подберите наиболее краткие синонимические средства
- Замените придаточное предложение словосочетанием существительных с предлогом
- Определите, какие приемы компрессии использованы в данном фрагменте текста
- Сократите текст, используя разные приемы компрессии

Правила построения абзаца

- В одном абзаце излагается только одна тема.
- Расположение предложений внутри абзаца подчиняется схеме: зачин, развитие мысли, концовка.
- Самое главное предложение абзаца (предложение, в котором выражена его тема или главная мысль) обычно помещается в начале или конце абзаца.
- Развитие мысли в абзаце осуществляется одним из следующих способов: детализация, приведение примеров, сопоставление или противопоставление, аналогия, объяснение, обоснование тезиса.

Распределение заданий 2-14 по содержательным разделам

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Речь. Чтение. Адекватное понимание	1	1
Синтаксис	4	4
Орфография	2	2
Пунктуация	5	5
Выразительность русской речи	1	1

Сочинение

- 15.1 на лингвистическую тему
- 15.2 на осмысление текста
- 15.3 на морально-этическую тему

Задание 15.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: **«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом».**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Что требуется от ученика?

- истолковать смысл высказывания автора, прокомментировать его слова;
- найти в исходном тексте 2 примера языковых средств, упомянутых (или подразумеваемых) в цитате и определить их роль в тексте;
- аргументировать в сочинении свой ответ найденными примерами из прочитанного текста;
- логично выстроить всю работу и грамотно её написать.

Алгоритм работы с текстом

Внимательно читаем высказывание



Выделяем в нём слова, связанные с лингвистикой



Определяем, какие языковые средства следует искать в тексте



Находим в тексте Пример 1 и Пример 2 и определяем их роль

Композиция сочинения

Речевые клише

- **Автора** цитаты мы можем назвать по-разному: *лингвист, учёный, языковед, автор высказывания, филолог.*
- Его **деятельность** также можно передать различными словами: *утверждает, считает, пишет, рассуждает.*
- Кроме существительного **высказывание**, можно использовать слова *цитата, мысль, утверждение, суждение, мнение, слова.*
- **Оценка** высказывания может быть передана словами *понятно, справедливо, верно, неоспоримо, бесспорно.*

Речевые клише. Вступление

- *Автор пишет о...*
- *В высказывании ... говорится о... Действительно...*
- *Как отмечает...*
- *Бесспорно мнение автора о том, что...*
- *Я полностью согласен с ...*
- *Не могу не согласиться с ...*
- *Я поддерживаю мнение...*
- *Попробуем разобраться в смысле этого высказывания.*
- *Попробую доказать эту мысль примерами из текста.*

Речевые клише. Основная часть

- Прекрасным подтверждением этой мысли является текст...
- Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложению № ...
- Проиллюстрировать названное языковое явление можно на примере предложения ..
- Пример можно найти в предложении № ...
- Рассмотрим предложение... В нём использовано такое лексическое (грамматическое) явление, как...
- Справедливость этого вывода можно доказать на примере ... предложения, в котором автор использует...
- Рассмотрим в качестве примера предложение №... Это подтверждает наш вывод о том, что...

Речевые клише. Заключение

- *Таким образом, итак, в заключение, как видим...*
- *Итак, можно увидеть, что...*
- *Нам удалось доказать, что...*
- *В результате рассуждения мы пришли к выводу о том, что...*
- *Эти примеры из текста стали убедительным доказательством того, что...*

Как использовать клише

- Выбирайте из списка предложенных конструкций те, которые наиболее точно передают вашу мысль или мысль автора исходного текста.
- Правильно включайте информацию исходного текста в готовые речевые формулы, при необходимости изменяйте их (не забывая о требованиях грамматики и культуры речи).
- Продумывайте логические переходы от одной мысли к другой. Каждый абзац сочинения должен представлять относительно законченное целое.

Правило шести шагов

Шаг 1. Внимательно читаю высказывание



Шаг 2. Выделяю в нём слова, связанные с лингвистикой



Шаг 3. Перечитываю текст



Шаг 4. Пишу вступление



Шаг 5. Пишу основную часть



Шаг 6. Пишу заключение

Задание 15.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложения текста: **«Просто чудо совершил этот святой человек»**.

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование

Композиция сочинения

Толкование высказывания



Первый пример из текста



Второй пример из текста



Вывод

Вступление. Мое понимание высказывания

Чудом мы называем что-то поразительное, удивляющее нас своей необычностью. Почему же поступок доктора назван чудом, а сам Пирогов святым человеком? Для ответа на эти вопросы обратимся к тексту А.И. Куприна.

Первый пример из текста

Для Мерцалова, находящегося на грани отчаяния, чудом кажется уже то, что незнакомый человек не остался равнодушным, как многие окружающие, а пришёл на помощь нуждающимся людям.

Второй пример из текста

Святыми мы называем людей, которые, не думая о себе, несут в мир добро, творят чудеса. Именно таким изображён доктор Пирогов, не пожалевший ни своего времени, ни денег для бедняков. Не случайно Мерцалов хочет знать имя человека, за которого его дети будут молиться, а Гриша сравнивает доктора с ангелом.

Заключение

Итак, А.И. Куприн показывает, что добро может творить настоящие чудеса, изменить к лучшему жизнь окружающих нас людей.

Задание 15.3

Как Вы понимаете значение слова **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ**? **Сформулируйте и прокомментируйте** данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое человечность»**, **взяв в качестве тезиса** данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй – из Вашего** жизненного опыта.



Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Композиция сочинения



Способы толкования значения слова

1. Перечисление основных признаков, составляющих понятие.

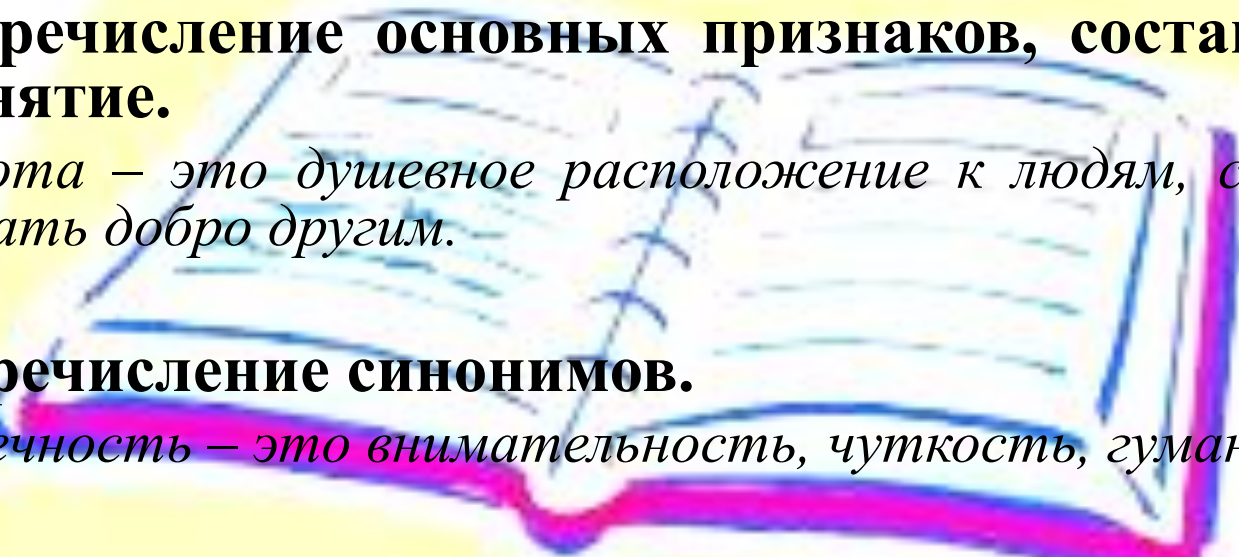
Доброта – это душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

2. Перечисление синонимов.

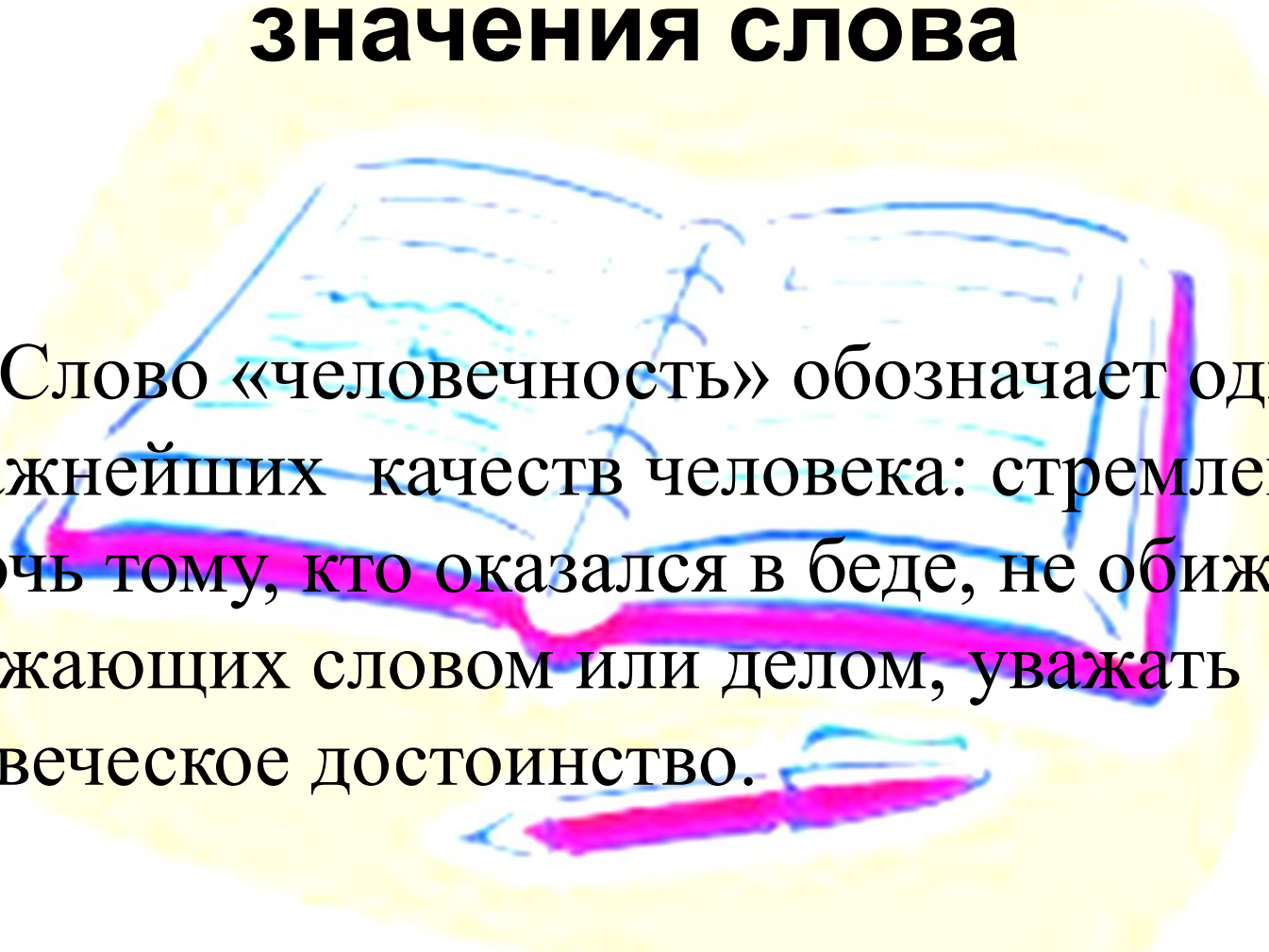
Человечность – это внимательность, чуткость, гуманность.

3. Указание на типичные качества характера, поступки людей, в которых проявляется понятие.

Человечность – это готовность помогать людям, не обижать их словом и делом, понимать и прощать чужие слабости.



Вступление. Толкование значения слова



Слово «человечность» обозначает одно из важнейших качеств человека: стремление помочь тому, кто оказался в беде, не обижать окружающих словом или делом, уважать человеческое достоинство.

Комментарий

Я считаю, что в наше время это одно из самых важных слов: люди часто думают только о себе, о своей выгоде, забывая о том, что окружающие нуждаются в доброте и заботе. Каждый хочет, чтобы в нем видели и уважали человека.

Логический переход. Пример из текста

В тексте А.И. Куприна можно найти пример, подтверждающий мою мысль. Доктор Пирогов совершил человеческий поступок, когда помог семье Мерцаловых, оказавшейся на грани нищеты, причём сделал это очень тактично, не обидев бедняков высокомерием. Не случайно рассказ назван «Чудесный доктор». Герой совершает чудо человечности, спасая людей своей заботой.

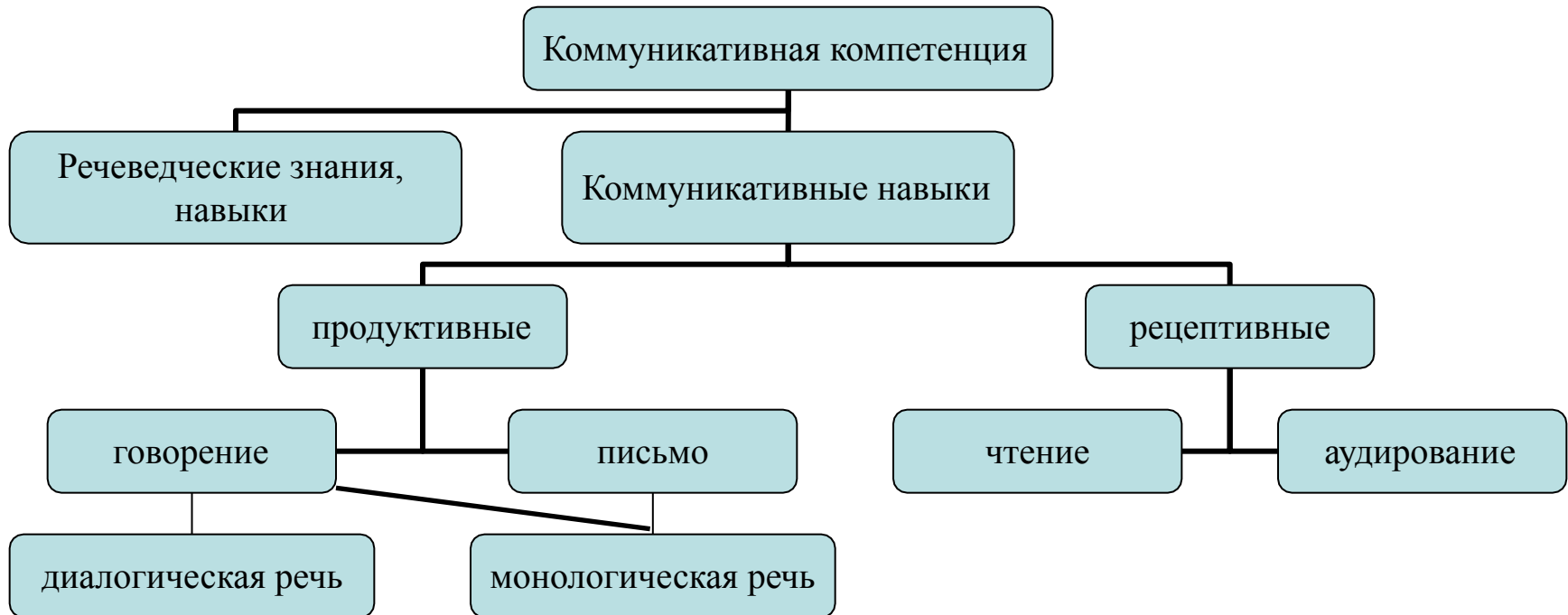
Логический переход. Пример из опыта

Проявления человечности мы часто встречаем и в повседневной жизни. Например, не так давно мои родители перечисляли деньги для беженцев из Украины, потому что хотели помочь людям, оказавшимся в страшной беде.

Вывод

Таким образом, «человечность» - это одно из тех слов, которые учат нас уважать людей, помогать им. Проявляя человечность, каждый из нас становится чище и лучше - становится настоящим Человеком.

Обоснование введения устной части в ОГЭ



Введение устной части ГИА по русскому языку будет способствовать развитию единого образовательного пространства нашей многонациональной страны.

Следует осознавать то, что экзамен по русскому языку обязателен для всех выпускников. Поэтому технология устного экзамена должна быть максимально надежной, чтобы не допустить никаких сбоев.

С.С. Кравцов, глава Рособрнадзора

Трудности

- равенство возможностей для всех участников экзамена, в том числе участников с ограниченными возможностями здоровья
- вопросы технологического обеспечения ГИА, так как русский язык является обязательным для выпускников и самым массовым экзаменом.
- подготовка критериев оценивания (орфоэпические нормы, прочтение текста с правильным интонированием, понимание мыслей, заложенных во фрагмент текста, умение ученика выразить свое отношение к ним с использованием устной речи и др.).
- обучение экспертов (изменения в соответствующих программах повышения квалификации учителей русского языка).

Апробация 2016 год

- Осень 2016 года – Московской области, Татарстане и Чеченской Республике.
- Первая модель: экзамен проводится за компьютером с использованием специального программного обеспечения и аудиогарнитуры. В процессе экзамена учащийся получает задания, на которые дает устные ответы. Эти ответы записываются и направляются для дальнейшей проверки экспертам.
- Вторая модель: проведение устного экзамена в форме беседы на выбранную тему с членами экзаменационной комиссии. При этом в аудитории присутствует независимый эксперт, который оценивает качество устной речи экзаменуемого.

Модели

- Выразительное чтение
- Монологическое высказывание по фотографии и на основе личного опыта
- Диалог в парах
- Монологическое высказывание с элементами диалога
- Условный диалог (интервью)

Апробация 2017 год

- общественно-профессиональное обсуждение модели устной части ГИА (до апреля 2017 года);
- широкомасштабная апробация доработанных моделей в большинстве субъектов РФ.