

Ознакомление детей с понятием ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Все предложения составлены детьми старшей группы

Содержание

- ◆ Ознакомление с предложением
- ◆ Ознакомление со словесным составом предложения
- ◆ Ознакомление со схемой предложения
- ◆ Речевая игра «Живые слова»
- ◆ Литература



?

?

?

Какие умения приобретают
дети в процессе
ознакомления с
предложением? ?





Ознакомление с предложением

- Выделение предложения из речи.
- Определение смысловой стороны предложения.
- Составление предложений из двух, трёх слов, четырёх слов.



Составление рассказа по картине



Педагог предлагает послушать небольшой рассказ по картине (из 3-4 предложений), интонационно выделяя каждое предложение.



К каждому предложению ставятся вопросы.



Детям предлагается еще раз послушать рассказ, после каждого предложения выложить фишку.

Сколько предложений в рассказе?



Вывод. Наша речь состоит из предложений, мы говорим предложениями; в каждом предложении про что-то говорится.



«Урожай»

Весной Саша, Коля и Наташа
посеяли семена моркови.

Все лето дети поливали
посадки из леек.

Осенью они собрали
большую корзину моркови.

Дети довольны урожаем.



Вопросы:

- **Что Саша, Коля и Наташа посеяли весной?**
- **Как дети ухаживали за посадками летом?**
- **Сколько моркови собрали они осенью?**
- **Дети довольны урожаем?**





Осознание смысловой стороны предложения

Мальчик рисует.

Я сказала предложение.

О ком говорится в предложении?

В предложении говорится о мальчике.

Что говорится о мальчике в предложении?

В предложении говорится то, что мальчик рисует.





Составление предложений по игрушкам



Мячик весело прыгает.



Мишка любит кататься на машине.



Машина быстро едет.

Зайка улыбается.

*Задайте вопросы на осмысление
каждого предложения.*



Составление предложений по заданному слову

Я придумала предложение со словом *котёнок*
Отгадайте моё предложение.



Придумайте предложение со словом *яблоко*



Придумайте предложение со словом *девочка*





Составление предложений по действию



Дети весело танцуют.

Котенок играет с мячиком.





Ознакомление со словесным составом предложения

- Выделение слов в предложении.
- Составление из слов предложений.
- Называние слов в предложении последовательно и вразбивку.



Количество слов в предложении

Машина везет груз.

• Сколько слов в предложении?

• Назовите первое слово...

машина

• Назовите второе слово...

везет

• Назовите третье слово...

груз





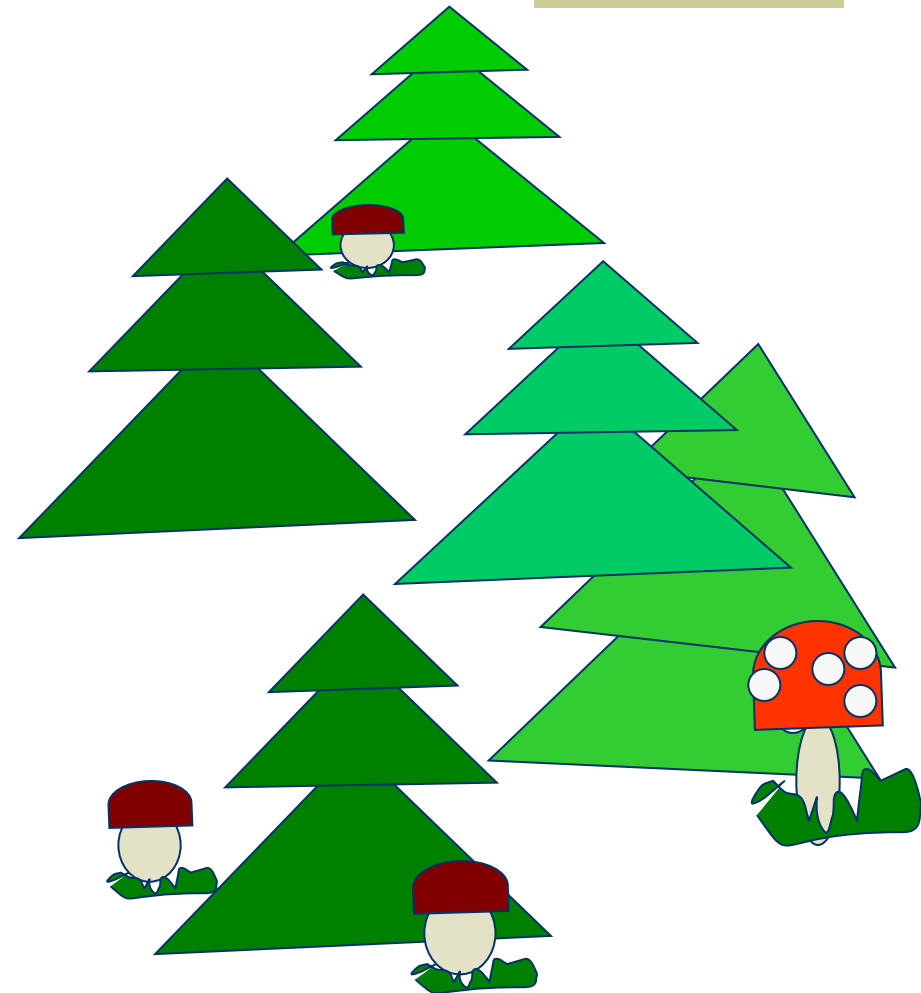
Придумайте предложение про
ёжика из пяти слов.

Ёжик ищет грибы.

Веселый **ёжик** гуляет в лесу.

Между ёлками бегают *ёжик*.

Мы в лесу видели *ёжика*.





Составь предложение из слов

дождем

под

промок

щенок



Щенок промок под дождем.



Составьте предложение из трех слов по картинкам

Из двух слов



Из четырех слов





Придумайте предложение из четырех слов с коротким словом **на**.



Мальчик катается **на** лыжах.

На горке сидит щенок.



Ознакомление со схемой предложения

- Составление одним ребенком схемы предложения, сказанного воспитателем.
- Составление схемы предложения всеми детьми.
- Один ребенок произносит предложение, другой (или все дети) составляет схему.
- Воспитатель на доске чертит схему, дети составляют по ней разнообразные предложения.



Схема предложения



Мишка держит мяч.

Первое слово обозначается уголком. Уголок показывает, что первое слово в предложении пишется с большой буквы.

Слова обозначаются линиями.

Между линиями есть расстояние, оно обозначает паузу между словами.

В конце предложения ставится точка.



Составь предложение по схеме со словом **дети**.

Д е т и л ю б я т и г р а т ь .

Д е т и п о ш л и в ш к о л у .

Д е т и г у л я ю т .



Речевая игра «Живые слова»

Игра «Живые слова» разработана Ф.А. Сохиным и Г.П. Беляковой. Слова в этой живой модели изображают дети. В процессе игры воспитатель вызывает столько детей, сколько слов в предложении, и говорит каждому, каким словом он будет. Затем «живым словам» предлагается встать последовательно, слева направо, соответственно словесному составу предложения. При назывании слов по порядку дети могут «прочитать» задуманное или произнесенное предложение. Таким образом, в этой «живой» модели речевая действительность выделяется как объект наблюдения, изучения.



Воспитатель вызывает троих детей («живые слова»), которые будут говорить слова предложений, ставит их по порядку.

Воспитатель обращается к детям: «Послушайте, что скажут дети»

Таня будет слово



работице

Катя будет слово



строиат

Саша будет слово



дом

Работице

строиат

дом



Про кого они сказали?

Что они сказали про работицих?



Теперь еще послушайте, что скажут эти дети.

Воспитатель говорит детям слова на ушко.

По знаку воспитателя они произносят слова предложения, но не последовательно, а все вместе, одновременно.

Таня будет слово



Катя будет слово



Саша будет слово



Марина искала малину .

Слова в речи произносятся последовательно, одно за другим.

Учить детей распространять предложение, добавляя одно слово: придумать недостающее слово, угадать задуманное слово.



Послушайте, что я скажу: «Валя рисует дом». Я сказала предложение из трех слов. Сначала я сказала слово *Валя*, потом- *рисует*, потом- *дом*.

Ко мне подойдут трое детей

Ира будет
слово



Валя

Коля будет
слово



рисует

Толя будет
слово



дом

Какое предложение
получилось?

Валя рисует дом □



Ко мне подойдут трое детей
А каким словом будет Катя, вы должны придумать
сами

Ира будет слово



Мальчик

Коля будет слово



взял



Мальчик *взял* *мяч* .





«Угадай, какое слово заблудилось?»

Надо помочь «живым словам» найти свое место в предложении, и тогда мы узнаем, что же эти слова говорят про кошку.

Аня слово



Катя слово



Таня слово



Толя слово



кошка

двери

около

лежит

Каждый ребенок, предлагающий вариант перестановки, берет названное слово и ставит его на место, которое он назвал, а дети говорят, что получилось.



Перестановка слов повторяется до тех пор, пока не получится правильное, осмысленное предложение



около

двери

лежит

кошка

Около

двери

лежит

кошка

.





Дети «читают» предложение



кошка



лежит



около



двери

Кошка лежит около двери .



«Путаница»

«Послушайте стихотворение К.И. Чуковского
«Путаница» и скажите, почему оно так называется.»

Рыбы по полю гуляют, жабы по небу летают.

Мыши кошку изловили, в мышеловку посадили.





«Путаница»

Летит колючий крокодил.

Катя слово



плывет зеленый

Толя слово



Ира слово



крокодил

*Какие слова нужно
заменить, чтобы
получилось правильное
предложение?*



Такая игра дает возможность детям поупражняться в замене слов, составлении правильного по смыслу предложения.

Плывет зеленый крокодил.

Летит белый голубь.

Бежит колючий ежик.





«Составь предложение»

Таня слово

Аня слово

Катя слово

Коля слово

Толя слово

Ира слово



рыжий

рыжая

кот

лиса

лежит

бежит

Что можно сказать этими словами про кота или лису?



РЫЖИЙ КОТ БЕЖИТ.



рыжий



кот



бежит



Рыжая лиса лежит.



рыжая



лиса



лежит



Вывод

Дети приобретают умения членить предложения и составлять их из слов, знакомятся с речью как языковой действительностью. Перед детьми, не умеющими читать, в наглядной форме выступают обычно скрытые, основные свойства речи: линейность- временная последовательность слов, входящих в предложение, и дискретность- отдельность слов, составляющих предложение. Возникают предпосылки формирования у детей в дальнейшем навыков чтения.



Литература

- **Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников-М.: «Академия», 1998.**
- **Белякова Г.П. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложения // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А. Сохина.-М., 1984.**
- **Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В.Дуровой.-М.: Школьная Пресса, 2001.**
- **Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.-М.: «Гном-Пресс», 1999.**
- **Сохин Ф.А. Осознание речи дошкольниками и подготовка к обучению грамоте.- «Вопросы психологии», 1974, №1**