



Устный ОГЭ.

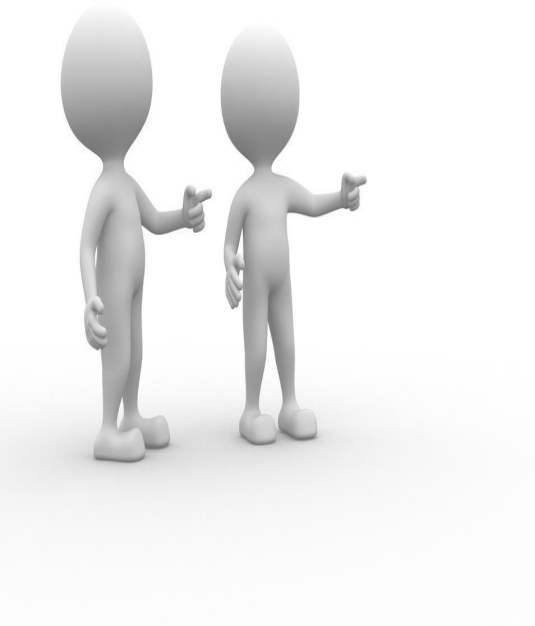
Тема 3. Плюсы и минусы Интернета.

Учимся рассуждать

Рассуждение

Рассуждение – это тип речи, целью которого является выяснение какого-либо понятия, доказательство или опровержение какой-нибудь мысли. С логической точки зрения рассуждение – это *цепь умозаключений на какую-либо тему, изложенная в последовательной форме.*

Рассуждением называется ряд суждений, относящийся к какому-либо вопросу. При этом суждения следуют одно за другим таким образом, что из первого суждения вытекает второе, а в результате мы получаем ответ на поставленный вопрос.



Композиция монолога-рассуждения



- 1. Тезис** (мысль, требующая доказательства (подтверждения или опровержения)).
- 2. Обоснование** (аргументы, доводы, доказательства, примеры).
- 3. Вывод.**

Речеведческие понятия

Рассуждение - это тип речи, целью которого является выяснение какого-либо понятия, доказательство или опровержение какой-нибудь мысли.

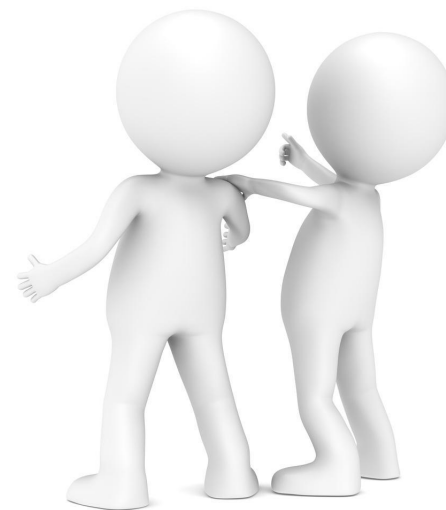
Экспозиция - часть текста, подводящая к вопросу (или введение в тему рассуждения).

Тезис - главное утверждение или несколько утверждений текста-рассуждения.

Антитезис - утверждение, противоположное тезису.

Аргумент - доказательство.

Аргументация – система доказательств справедливости тезиса.



Типы рассуждений

Рассуждение- доказательство

Строится по следующей схеме:

- экспозиция (подведение к вопросу)
- вопрос
- ответ на вопрос (тезис)
- доказательство тезиса
- выводы.



Рассуждение- объяснение



Рассуждение-**объяснение** предполагает, что главное утверждение текста истинно, поэтому нет необходимости доказывать истинность или ложность тезиса. Главная задача высказывания заключается в раскрытии содержания тезиса. После тезиса в объяснении используется, как правило, слова и выражения типа: *оказалось..., дело в том..., что..., вот..., почему..., вот..., например..., об этом свидетельствуют такие факты, как выяснилось...*

При построении текстов-рассуждений следует опираться на следующие правила:

1. Доказательство и объяснение могут строиться по одной схеме: экспозиция – вопрос – ответ на вопрос (тезис) – доказательство – тезис – выводы.
2. После тезиса в доказательстве естественным является вопрос *почему?*
3. Схема рассуждения-доказательства и рассуждения-объяснения на практике довольно часто реализуется в сокращенном виде: ***иногда опускается вопрос, часто отсутствуют выводы, нередко нет экспозиции.*** Во всех случаях пропуск объясняется тем, что рассуждение является понятным и без пропущенных компонентов, так как все они подразумеваются. Таким образом, **обязательными частями рассуждения являются тезис и его доказательство.** *Экспозиция, проблемный вопрос, выводы могут либо присутствовать в тексте, либо отсутствовать.*

Типы рассуждений

Рассуждение-размышление



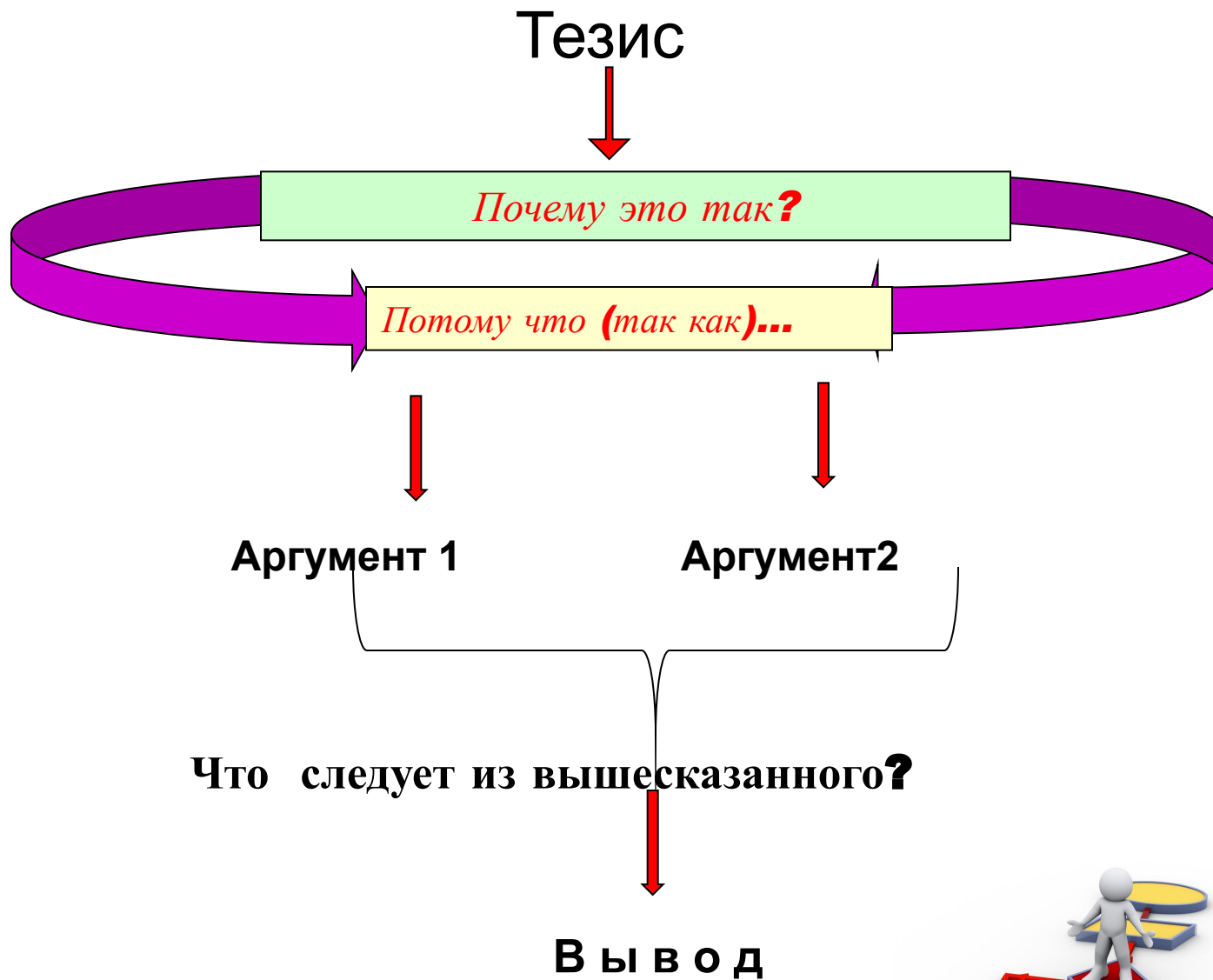
Размышление представляет собой один из видов текстов-рассуждений и строится, как правило, в вопросно-ответной форме. В таком рассуждении вопросы могут получать, а могут и не получать отражение в тексте. Рассуждение-размышление включает в себя объяснение и доказательство, в котором **необходимо привести примеры, сопоставить или противопоставить, указать причинно-следственные отношения, ограничить, расширить или обобщить** и т.д.

Текст-размышление строится по общей для всех видов рассуждения схеме, но, в отличие от доказательства и объяснения, содержит в себе не один вопрос и ответ, а систему вопросов и ответов, следовательно, дополняющих и обуславливающих друг друга:

- экспозиция (подведение к проблемному вопросу);
- система проблемных вопросов и ответы на них;
- выводы.

Выстраивая размышление, надо начать осмысление темы и отбор материала для её раскрытия. Естественно, что не все вопросы, возникшие на предтекстовом этапе, получают потом отражение в монологе, более того, они вообще могут быть опущены. При создании рассуждения - размышления следует акцентировать внимание на решении проблемных вопросов и ответах на них.

Схема рассуждения



Специфика текста-рассуждения

Дорожные размышления мои были не очень приятны. Проигрыш мой, по тогдашним ценам, был немаловажен. Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым перед Савельичем. Всё это меня мучило.

- Рассуждение начинается с **утверждения тезиса**: *Дорожные размышления мои были не очень приятны.* И хотя далее мы не находим придаточных причины, но само расположение последующих умозаключений воспринимается как объяснение причин недовольства Гринёва собой.
- В качестве **аргументов** выступают
 - *сумма проигрыша,*
 - *«глупое» поведение,*
 - *чувство вины перед старым слугой.*
- В **заклучении** делается вывод о внутреннем состоянии рассказчика, что воспринимается как следствие «горестных умозаключений»: *Всё это меня мучило.*

Языковые средства, характерные для рассуждения

Вводные слова	Ситуация, при которой употребляется данная конструкция
<i>Во-первых, во-вторых..., наконец</i>	При введении нескольких аргументов
<i>С одной стороны..., с другой стороны...</i>	При рассмотрении тезиса с разных сторон
<i>Наоборот, напротив, однако</i>	При опровержении
<i>На наш взгляд, по нашему мнению, по словам кого-либо, по предложению кого-либо, по сведениям, по данным кого-либо, как известно, по сообщению такого-то лица, какого-либо источника</i>	При ссылке на источник сообщения
<i>Предположим, представим, допустим</i>	При противопоставлении своего мнения чужому

Задание

Прочитайте текст. Определите главную мысль текста. Доказывает её автор или объясняет? Обоснуйте свой ответ. Назовите языковые средства, присущие этому виду рассуждения.

Наука – вообще очень увлекательное занятие. Кто не мечтает или не мечтает сделать какое-нибудь великое открытие или изобрести нечто необходимое людям? Так вот, наука вся состоит из открытий и изобретений. Пусть эти открытия касаются, казалось бы, совсем незначительных вещей, например истории одного слова и даже одного звука.

Такие открытия совсем не обязательно сделают вас знаменитым, если не считать узкого круга ученых, которые занимаются теми же проблемами. Но все равно – это открытия. И как же счастлив человек, который всю жизнь, можно сказать, каждый день делает открытия!



Тема 3. Интернет – это благо или зло? (рассуждение по поставленному вопросу)



**В своём высказывании
дайте ответы на
следующие вопросы:**

- Каковы функции Интернета?
- Как Вы понимаете выражение «Интернет – Всемирная Паутина»?
- Что, на Ваш взгляд, делает интернет благом? Когда он превращается в зло?

Задание 4. Диалог.

Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

- Для каких целей Вы используете Интернет?
- Сколько времени Вы проводите в Интернете?
- Облегчает или усложняет Интернет Вашу жизнь?





Интернет — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как **Сеть**, **Всемирная сеть**, **Глобальная сеть** или **Всемирная Паутина**.

Плюсы Интернета

Интернет – бесценное хранилище информации и человеческого опыта.



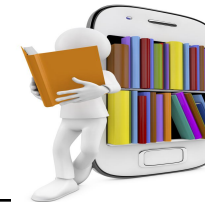
Интернет – самый быстрый источник получения информации.



Интернет даёт возможность общения с друзьями и близкими по всему миру.



Интернет - современный практичный инструмент самообразования и обучения.



Интернет даёт возможность личного развития.



В Интернете можно зарабатывать.



Плюсы Интернета

Интернет – возможность путешествовать по всему миру.



Интернет позволяет знакомиться, находить друзей по увлечениям.



Интернет даёт возможность приобрести необходимый товар, не выходя из дома.



Интернет расширяет кругозор (виртуальные музеи, спектакли, кинофильмы и т.п.)



Интернет – возможность провести свой досуг (игры, музыка, чтение книг и т.д.)



Интернет позволяет стать участником любых массовых мировых мероприятий и соревнований



Минусы Интернета

Переизбыток негативной информации, влияющей на психику человека.



Опасные люди существуют не только в реальном мире, но и в виртуальном пространстве. Например, различные группы, такие как «Синий кит», которые унесли уже много жизней подростков.



Интернет забирает львиную долю времени, если пользоваться им бездумно.



Интернет порой негативно влияет на здоровье (портится зрение, возникают проблемы из-за малоподвижного образа жизни и т.д.)



Интернет лишает человека возможности живого, реального общения, делает его одиноким.



Поведение в Интернете порождает подобное поведение в жизни (потребительство, а не созидание)

Минусы Интернета

Во Всемирной паутине размещено множество вирусов. Они негативно сказываются на работе устройства, иногда даже приводят к его поломке.



Быстрое возникновение Интернет-зависимости (от игр, бесцельного блуждания по Сети и т.д.)



Интернет-игры порой формируют у человека ложное представление о собственном превосходстве, величии, воспитывают ничем не подтверждённые амбиции.



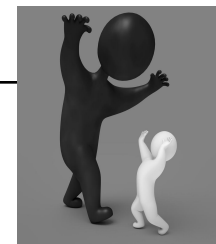
Человек становится подвержен депрессиям и стрессам.



Чрезмерное увлечение Интернетом может оказать пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую и психологическую сферы жизни.



В сети можно нарваться на мошенников, неадекватных людей либо людей с заболеваниями нервной системы.



1. Формулировка тезиса

Тезис (сформулированный *ответ* на поставленный вопрос; *истолкование* предложенного в задании *слова*; *утверждение*, доказываемое в рассуждении).

Интернет - это ...

На мой взгляд (я думаю, мне кажется),

Интернет - это ...

... Интернет становится благом (злом) в том случае, если...

... Интернет – благо (зло), потому что...

Как мне кажется, Интернет - ...



2. Основная часть. Аргументация

Примеры – аргументы

1. *Во-первых,...*
2. *Во-вторых, ...*
3. *В третьих, ...*
4. *Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к таким фактам:...*
5. *Данный факт подтверждает мысль о том, что Интернет - ...*
6. *Эту мысль легко доказать, обратившись к примерам из... (жизни, собственного опыта, телепередач, фильмов и т.п.)*
7. *Например, анализируя поведение (речь, поступки) (кого?) можно увидеть, что для него Интернет -*
8. *Кроме этого, ещё одним доказательством справедливости моего утверждения может служить такой пример:...*



Заключение к монологу

III. Вывод (заключение, сделанное на основе аргументов и связанное с тезисом).

Речевые сигналы:

Таким образом, ...

Итак, ...

Следовательно,...

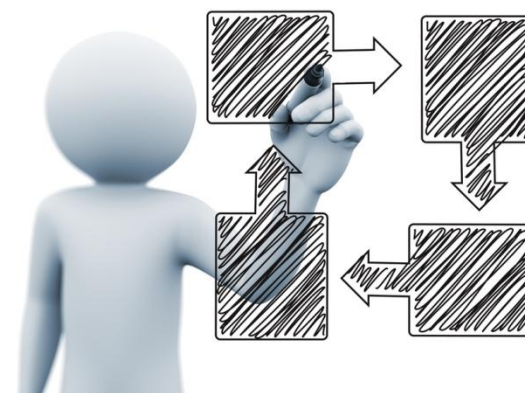
Подводя итог сказанному, отмечу ...

Думаю, что...

Очень хотелось бы, чтобы ...

Хочется верить, что...

Обобщая сказанное, хочется отметить, что...





Пособие предназначено для эффективной подготовки к устной части основного государственного экзамена по русскому языку и содержит тренировочные задания, а также советы и рекомендации, позволяющие избежать типичных ошибок в устном ответе.

Работая с пособием, учащиеся научатся

- грамотно, правильно и выразительно читать и пересказывать тексты;
- выстраивать монологи и диалоги на заданные темы в соответствии с определённым типом речи;
- излагать материал на основе личного жизненного опыта;
- представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге;

Пособие рекомендовано учащимся 8-9-х классов, учителям и методистам и может быть использовано на уроках и для самостоятельной подготовки.



Благодарю за внима

Литература

**ФИПИ Образцы контрольных
измерительных материалов для
раздела «Говорение» в
Государственной итоговой
аттестации по русскому языку.
М., 2017**

**Нечаева О. А. Функционально-
смысловые типы речи:
описание, повествование,
рассуждение. — Улан-Удэ, 1974.
К.К.Ахмедьяров, Ш.К.
Жаркынбекова. Русский язык. —
Алматы: Казак университет, 2008
<http://licey.net>**

