

# МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ



# ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ: ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ

**Социально-педагогический мониторинг семьи** — это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

**Изучение семей позволяет** педагогу ближе познакомиться с самим ребёнком, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.



# ИНФОРМАЦИЯ, ПОЛУЧЕННАЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ.

- Целью диагностической работы с родителями является определение типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье.
- Целесообразно изучить *психологический климат* в семье (*тест семейной тревоги*), родительские стили и воспитательскую компетентность родителей, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценку.
- Необходимо установить *индивидуально-типологические* и *характерологические* особенности членов семьи.

# РОЛЬ ПЕДАГОГА

Приобщении с семьями необходимо соблюдать **определенные правила**, а именно:

- соблюдение прав человека;
- неприкосновенность личной жизни семьи.
- \* соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к испытуемым, сохранение тайны, педагогической цели;
- \* исключение педагогического давления на производимый выбор, как предварительного, так и последующего оценочного этапов диагностирования;
- \* создание условий, максимально приближенных к изолированности каждого испытуемого от влияния окружающих;
- \* сохранение анонимности полученных показателей и соблюдение тайны индивидуальных ответов перед учителями, родителями и самими учащимися;
- \* разнообразие методик и некоторая занимательность формы, переключающая внимание испытуемого с назначения теста на его форму;
- \* единая математическая обработка результатов, производимая для каждой возрастной группы;
- \* предупредительное планирование диагностирования на определенный период времени - от фиксирования отправного исходного начала до выявления результатов на контрольный или завершающий момент.

**наблюдение**

**беседа**

**тестиро-  
вание**

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ.**

**интерак-  
тивные  
игры**

**материалы  
детского  
творчества**

**анкетиро-  
вание**

**тренинги**

**деловые  
игры**

# ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ.

изучение личного  
дела

посещение семьи

использование  
методов  
психолого-  
педагогической  
диагностики  
изучения семьи

# НАБЛЮДЕНИЕ

- Педагог часто использует *наблюдение* как метод изучения семьи. Наблюдательный педагог подмечает многие особенности взаимоотношений взрослого и ребенка, по которым можно судить о степени их эмоциональной близости, особенностях коммуникаций. Педагог может создавать специальные ситуации для наблюдения, в которых взрослые и дети раскрываются полнее, например, при участии семьи в подготовке и проведении праздников, развлечениях, организации совместного досуга.
- Для изучения родительских позиций педагог может предложить родителям написать *сочинение на тему «Мой ребенок»*.

## 2.«ЖИВАЯ БЕСЕДА»

■ «Живая беседа», структурированная, может быть не менее информативной, чем анкета, при заполнении которой возможны различные искажения. С другой стороны, метод интервью требует создания условий, располагающих к искренности родителей.

! Педагогу важно уметь пользоваться *методом эмпатического слушания* (К. Роджерс, Т. Гордон).





# ПРИМЕРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

## • АНКЕТЫ:

### **Анкета «Знакомство с родителями»**

На первой встрече с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о нашем учреждении и педагогическом коллективе, в котором будет находиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите воспитателя своего ребенка?
3. Какой бы вы хотели видеть группу, в которой предстоит находиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в коллективе детского сада?
5. Чем вы могли бы помочь воспитателю в создании коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

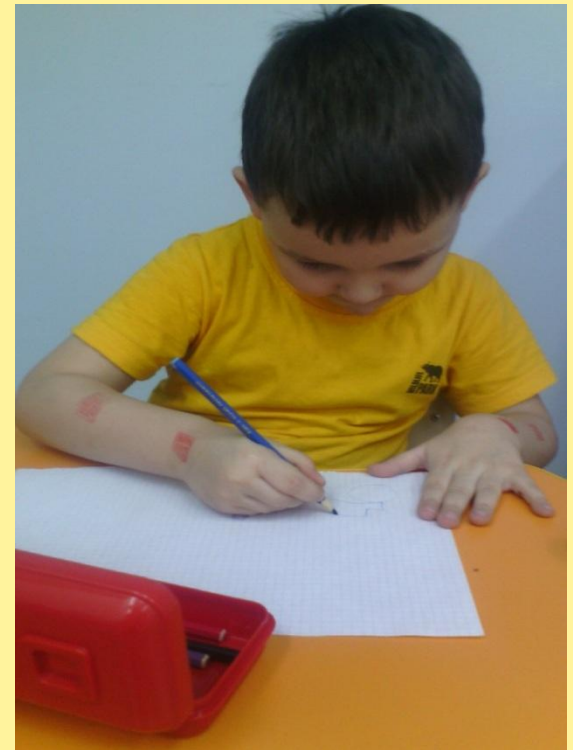
# ИНФОРМАЦИЯ, ПОЛУЧЕННАЯ ОТ ДЕТЕЙ. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ

## ■ Методика «Рисунок семьи»

Этот метод используется для исследования восприятия детьми семейных взаимоотношений.

Маленькие дети яснее выражают себя через действие, чем словами.

Тест доступен детям с невысоким интеллектом.





# КИНЕТИЧЕСКИЙ РИСУНОК СЕМЬИ

- Ребенку дается инструкция нарисовать каждого члена семьи, включая себя, делающего что-нибудь.
- Эти кинетические (изображающие действие) рисунки могут быть более информативными, чем рисунки, выполненные по традиционным инструкциям.



# ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Педагог может предложить ребенку поиграть в игру «Чем я близких своих порадую, чем могу огорчить». Предлагаются два контура лица человека (хмурое и улыбающееся) и набор сюжетных картинок, отражающих плохие, и хорошие поступки детей. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, представить себя главным действующим лицом и затем разложить картинки.

## • Методика «Незаконченные предложения»

**А)** дети и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей.

Проанализировав ответы, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с детьми.

### **Предложения для детей:**

- *Детский сад для меня - это...*
- *группа, в которой я учусь - это...*
- *Воспитатели для меня - это люди, которые...*
- *Учебные занятия для меня - это...*
- *Занятия, которые мне нравятся, это...*
- *Занятия, которые мне не нравятся, это...*

### **Предложения для родителей:**

- *Детский сад, который посещает мой ребенок, это...*
- *Группа, которую посещает мой ребенок, это...*
- *Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...*
- *Учебные занятия, нравящиеся моему ребенку, - это...*
- *Учебные занятия, которые не нравятся моему ребенку, это...*

**Б)** Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения:

### **Для детей**

- *Я радуюсь, когда...*
- *Я огорчаюсь, когда...*
- *Я плачу, когда...*
- *Я злюсь, когда...*
- *Мне нравится, когда...*
- *Мне не нравится, когда...*
- *Я верю, когда... И другие.*

### **Для родителей**

- *Я радуюсь, когда мой ребенок...*
- *Я огорчаюсь, когда мой ребенок...*
- *Я плачу, когда мой ребенок...*
- *Я злюсь, когда ребенок...- Мне нравится, когда мой ребенок...*
- *Мне не нравится, когда мой ребенок...*
- *Я не верю, когда мой ребенок...*
- *Я верю, когда говорят, что мой ребенок... И другие (2)*

## • **Сочинение-размышление**

Такая диагностика возможна там, где воспитатель и родители – единомышленники.

Темы размышления могут быть самыми разнообразными:

- ✓ «Быть отцом (матерью) дочери (сына) это...»,
- ✓ «Мой дом - моя крепость?!»,
- ✓ «Моя будущая семья... Какой ей быть?»,
- ✓ «За что я люблю своих родителей»,
- ✓ «Самый печальный день в жизни моей семьи» и др.



Такие сочинения-размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволяют предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

- **Тест «Я - родитель, я - друг?!»** (для родителей)

Такой тест заставляет многих родителей иначе посмотреть на результаты своего воспитания, увидеть себя глазами других родителей, определить характерные черты положительного и отрицательного стиля поведения родителей.

- **Рисуночный тест.**  
**«Выходной день в моей семье»**

Родители и ребенок рисуют или выбирают из предложенных картинок, как они проводят свой выходной день.



- **Тест "Рисунок семьи"**

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.



### *Примерный план изучения семьи*

1. Общие сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, место работы).
2. Состав семьи (полная, неполная, сколько детей, дедушки, бабушки).
3. Материальное обеспечение семьи (средний месячный бюджет семьи, доход в месяц на каждого члена семьи).
4. Санитарная культура семьи (чистота, порядок, внешний вид родителей).
5. Жилищные условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные).
6. Образование родителей.
7. Отношение родителей к труду (трудолюбивы, ответственны за свою трудовую деятельность, проявляют равнодушие, безразличие к работе, негативно относятся к ней).
8. Участие родителей в общественной деятельности (активное, равнодушное, пассивное).
9. Культурный уровень родителей (наличие библиотеки дома, посещение театров, музеев и т. д.).
10. Уровень педагогических знаний родителей (высокий, средний, низкий).
11. Культура общения в семье и с окружающими.
12. Взаимоотношения в семье между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми (дружеские, уважительные, доверительные или наоборот).
13. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?
14. Кто из членов семьи пользуется наибольшим авторитетом у ребенка, почему?
15. Отношение родителей и старших членов семьи к ребенку (внимательное, заботливое, чуткое или равнодушное, грубое, из любви к ребенку потакают его прихотям).
16. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка, сложившихся в семье (единство требований в семье к ребенку со стороны старших членов семьи, приучение к труду, воспитание культуры поведения и т. д.).
17. Осуществление контроля за поведением.
18. Отношение родителей к детскому саду (положительное, равнодушное, негативное).
19. Связь семьи с ДОО (систематическая, эпизодическая).
20. Как выполняет семья требования (родители прислушиваются к советам и требованиям, равнодушно относятся к ним, отрицательно воспринимают их).
21. Общественная активность родителей (интересуются состоянием воспитания детей, проявляют активность в оказании помощи, проявляют инициативу или равнодушно выполняют работу лишь по просьбе руководителей, не считают нужным принимать участие в воспитании детей).
22. Оценка семьи как воспитательного института.

