

**Руководство
спортивным коллективом
(логика)**

Необходимо своевременно
реализовывать специфические
поэтапные задачи
перестройки деятельности,
обеспечивающие творческий
подход тренеров к работе с
юными спортсменами

I этап – подготовительный

Основное содержание работы по регуляции психических состояний подростков на данном этапе составляет:

- ознакомление ребят с условиями жизни и деятельности команды, обязанностями и правами, с внутренним распорядком коллектива и его традициями;
- первичное изучение личности юного спортсмена, определение степени его готовности к учебно-воспитательному процессу, прогнозирование его спортивных успехов и неудач, оптимальных путей и средств воздействия во всех основных сферах жизни и деятельности в команде;

- нормализация психического состояния подростков, преодоление острых аффективных переживаний, обусловленных трудностью в решении конкретных спортивных задач, проявляющихся в форме растерянности, подавленности, страха и т. д.;
- ориентация юных спортсменов на самоанализ своей деятельности, на объективную их самооценку и правильное осмысление путей решения тех или иных спортивных задач;
- составление развернутой характеристики на подростка, определение задач и содержания индивидуальной работы на последующем этапе.

II этап – формирование объективной и субъективной готовности подростка к регуляции психических состояний, возникающих в его деятельности

Основное содержание этой работы составляют:

- углубленное всестороннее изучение личности подростка в процессе его деятельности и общения в коллективе, реализация и выявление эффективности способов регуляции отрицательных психических состояний, корректирование их с учетом новых данных;
- морально-психологическое, патриотическое просвещение, убеждение юного спортсмена в его способности к преодолению той или иной трудности;

- вооружение его методикой самопознания, самоконтроля и самоанализа путем анализа практических взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями и результатов деятельности;
- преодоление стремления к самооправданию и ложному самоутверждению в решении спортивных задач;
- формирование правильной самооценки и неудовлетворенности своим отношением к оценке деятельности и осознания причин;
- включение подростка в различные виды деятельности, ситуации, позволяющие ему испытывать свои способности, пробуждать уверенность в себе, стимулировать осознание и переживание необходимости и возможности положительного самоутверждения в избранном виде спорта.

Данный период является этапом наиболее интенсивной и трудной работы тренеров и самого подростка по ломке и изменению прочного стереотипа его самосознания и эмоционального состояния.

Решающее значение для осуществления этих задач имеет углубленная индивидуальная работа с подростком.

III этап – формирование и накопление у юного спортсмена опыта самоорганизации и самодисциплины, основанного на его позиции в команде

Это решающий этап процесса формирования у подростка психической готовности к спортивной деятельности, на котором психический «перелом» во внутреннем мире воспитанника может:

1. Закрепиться в повседневной тренировке;
2. Разрушиться под давлением внешних отрицательных влияний и проявлений отрицательного личного опыта к данному виду деятельности.

Основное содержание работы на III этапе составляют:

- последовательное включение юного спортсмена в разные формы ответственной зависимости со сверстниками;
- выполнение поручения инструктора в команде младших, позволяющее практически испытывать и закреплять сформировавшиеся у него новые взгляды и отношения, психологическую готовность к сформировавшимся спортивным знаниям и умениям, поведение в различных видах спортивной деятельности и противодействие негативным явлениям, проявляющимся в команде в целом и у отдельных сверстников;
- систематический контроль за овладением технико-тактическими приемами, системой упражнений и анализ его деятельности, положительных и отрицательных поступков, их причин.

Главная задача тренера – помощь юному спортсмену в преодолении неуверенности и неустойчивости, колебаний, ошибок и срывов, разрыве отрицательных межличностных связей

IV этап – руководство самовоспитанием подростка

На этом этапе проводится следующая работа:

- оказывается помощь в осмыслении ближайших и отдаленных перспектив жизни детского коллектива, конкретных задач самовоспитания и в составлении программы, определении методики работы над собой;
- осуществляется постоянный контроль за ходом реализации намеченной программы с целью корректировки и углубления задач и методики самовоспитания подростка.

При этом постоянно должна повышаться самостоятельность и инициатива воспитанника в работе над собой.

Специфической задачей является контроль тренера за новой позицией подростка при включении его в разрешение педагогических и спортивных ситуаций, в которых проявляется его умелость.

В данных ситуациях подросток, как правило, наиболее полно и искренне самораскрывается, обнаруживает свои удаchi и просчеты.

Тренеру необходимо последовательно
усиливать контроль и требовательность
к подростку, чтобы повышать его
самоконтроль и требовательность к
себе, активизировать
его самовоспитание

V этап – подготовка юного спортсмена к дальнейшему процессу регуляции психических состояний

Независимо от того, какой год подросток находится в детском спортивном коллективе, с ним надо проводить специальную работу, предусматривающую:

- помощь в определении конкретных планов на будущее по преодолению отрицательных психических состояний, формированию не закрепленных в ходе тренировки конкретных спортивных умений;

- психологическую и учебно-воспитательную подготовку подростка к преодолению вероятных трудностей и конфликтных ситуаций;
- составление характеристики на подростка с конкретными рекомендациями по работе с ним для обучения его регуляции, саморегуляции психических состояний.

В связи с этим особенно важно разработать психолого-педагогические основы продолжения и относительного завершения процесса регуляции психических состояний во время последующих тренировок.

Практическая работа

тема: особенности детского спортивного коллектива

- Дайте описательную характеристику отношений в любом известном вам спортивном коллективе, есть ли в нем неформальные лидеры, группировки?
- Как они взаимодействуют между собой? Как тренер регулирует внутригрупповые отношения?
- Как отношения в коллективе сказываются на результативности спортивной группы?

Спасибо за внимание !