

Лекция
**«Возрастные
особенности младших
школьников,
подростков и юношей»**

Подготовила: к.психол. н,
доцент

М.В. Косцова

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребенка: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет ущербной.



Нормы психического развития дошкольника

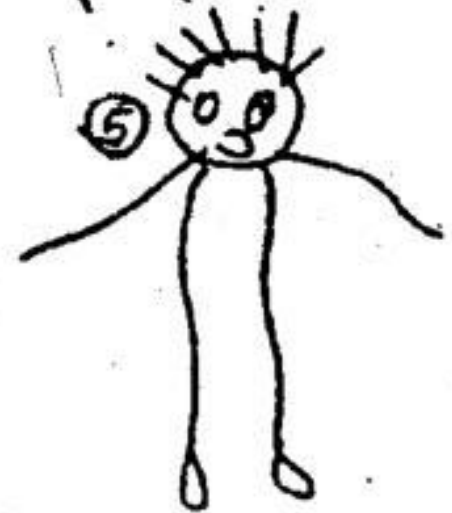
- ▶ К 1 году
 - ▶ 7-14 слов, сосредоточенность до 15 минут, усваивает «нельзя», прямохождение.
 - ▶ Словарный запас – 30-40 слов; Кто? Что?
- ▶ К 1,5 года
 - ▶ 300-400 слов; что это? Кто это? Фразовая речь, рисует линии, строит из кубиков.
- ▶ К 2 годам

Нормы психического развития дошкольника

- ▶ К 2,5 годам
 - ▶ 1000 слов. Где? Куда? Откуда? Когда?
- ▶ К 3 годам
 - ▶ Появляется вопрос – Почему? Ребенок пересказывает услышанное; Различает один, мало, много, право и лево.
- ▶ К 3,5 года
 - ▶ Осваивает конструирование, появляются элементы планирования

Нормы психического развития дошкольника

- ▶ К 4 годам
 - ▶ Сочиняет простой, но достаточно подробный рассказ по картинке. Почему? (к 4,5 годам – зачем?) Сюжетно-ролевая игра со сверстниками. Концентрация внимания – 30-40 минут.
 - ▶ Ребенок называют свою фамилию и основные сведения. Умеет собрать игрушку по схеме. Нарисовать человека.
- ▶ К 5 годам
 - ▶ 4000 слов. Понимает смысл пословиц, поговорок. Решает простые арифметические задачи. Ориентируется в пространстве, в отношениях между людьми.
- ▶ К 6 годам



Таким образом, чрезвычайно высокий темп психического, личностного и физического развития в этот период позволяет ребенку в кратчайшие сроки пройти путь от беспомощного существа до человека, владеющего всеми основными началами человеческой культуры.

Младший школьный возраст 6,7 лет – 9, 10 лет



Младший школьник

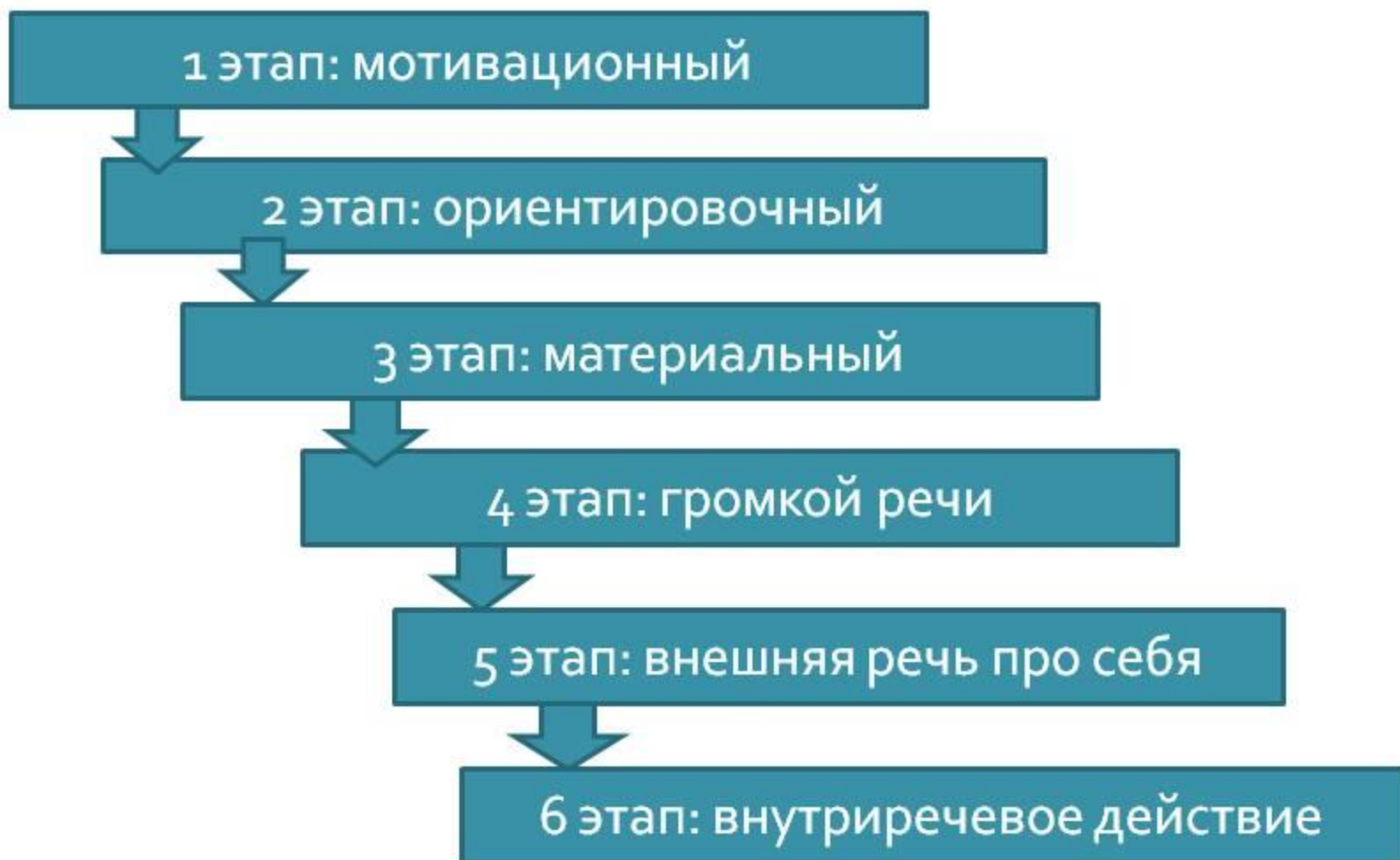
- ▶ К 7 годам – кора больших полушарий головного мозга сформирована.
- ▶ НО: отделы головного мозга, отвечающие за регуляцию – сформируются к 12 годам!
- ▶ Начало обучения – период второго физиологического кризиса! (повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка).
- ▶ Физиологический кризис не столько отягощает, способствует адаптации к новым условиям.

Неравномерность психофизиологического развития у детей: мальчики - девочки

**Ведущий вид деятельности:
учебная**

Новые познавательные потребности;
Опосредованный, произвольный характер познавательных процессов;
МЫШЛЕНИЕ – ЦЕНТР СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА
(Л.С. Выготский);
-рефлексия, внутренний план действий;

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина



Произвольная регуляция поведения:

непроизвольная
регуляция поведения

- допсихические непроизвольные реакции
- образная регуляция

произвольная регуляция
поведения

- речемыслительный уровень регулирования
- волевое регулирование

Центральные новообразованиям младшего школьного возраста:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Младший школьный возраст – сенситивный к:

Младший школьный возраст является
сензитивным для:

- формирования мотивационной сферы,
- развития продуктивных приёмов и навыков;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации;
- усвоения социальных норм нравственного развития.

Младшие школьники «группы риска»

- ▶ Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные);
- ▶ Леворукий ребенок в школе;
- ▶ Агрессивные дети;
- ▶ Эмоционально-расторможенные дети;
- ▶ Слишком застенчивые, ранимые дети;

Т.О., младший школьный возраст

- ▶ Является наиболее ответственным этапом школьного детства.
- ▶ Высокая сенситивность - определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.
- ▶ Полноценное переживание – ребенок становится активным субъектом познания и деятельности.

Подростковый период – ОТРОЧЕСТВО: 10-11 ---13-14



Особенности подросткового возраста

Три ступени подросткового возраста



Подростковый возраст - это период кардинальной перестройки организма.

Рывок роста – тело ребенка «взрослеет»

Изменяется мышечная система, однако она отстает в развитии от костной

Наблюдаются диспропорции в работе сердечно-сосудистой системы

Нарушение зависимости между силой раздражителя и ответа на него в связи с повышением возбудимости нервной системы.

Асинхронность развития

Развитие познавательных процессов

- ▶ Избирательность, целенаправленность восприятия;
- ▶ Устойчивость и произвольность внимания;
- ▶ Логическая память;
- ▶ Переход к теоретическому типу мышления;
- ▶ Усиливаются индивидуальные различия интеллектуальной деятельности.

Подростковый возраст

переломный

критический

переходный

трудный

возраст полового созревания



Подросток

– ...«уже не ребёнок, но ещё не взрослый !!!»



Кризис подросткового возраста

Состоит из трёх фаз:

Негативная (предкритическая) – ломка старых привычек, стереотипов (6 - 7 класс).

Кульминационная точка (8 класс).

Посткритическая – период формирования новых структур, новых отношений.

- Два пути протекания кризиса.

Кризис независимости – на него обычно обращают внимание – негативизм, упрямство, строптивость и т. д.

Кризис зависимости (другой вариант) – чрезмерное послушание, зависимость от сильных, регресс к старым интересам (я ребёнок и хочу им остаться).

В реальном поведении могут проявляться симптомы обоих кризисов.

Период отчуждения от взрослых

Ведущий вид деятельности
– общение со сверстниками!

Центральное личностное образование –
новый уровень самосознание
и становление Я-Концепции

Чувство взрослости – это стремление:

Походить на взрослых внешне

Приобщиться к их жизни и деятельности;

Приобрести их качества и умения

Приобрести ПРАВА и ПРИВИЛЕГИИ!!!
А ответственность?
Позже!!!

Т.О. подростковый период - переходный

- ▶ Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка;
- ▶ Формируется акцентуация характера – девиантное поведение; проблема отверженности; молодежные субкультуры;
- ▶ Сенситивный период для развития средств общения, эмпатию.

Классификации типов акцентуаций характера. К. Леонгард (1968), А. Е. Личко (1977).

Тип акцентуированной личности, по К. Леонгарду

- Лабильный
- Сверхподвижный
- Эмотивный
- Демонстративный
- Сверхпунктуальный
- Ригидно-аффективный
- Неуправляемый
- Интравертный
- Боязливый
- Неконцентрированный или неврастенический
- Экстравертный
- Слабовольный

Тип акцентуации характера, по А. Е. Личко

- Лабильный циклоид
- Лабильный
- Истероидный
- Психастенический
- Эпилептоидный
- Шизоидный
- Сенситивный
- Астено-невротический
- Конформный
- Неустойчивый
- Гипертимный
- Циклоидный

БУЛЛИНГ

ЭТО...



Буллинг (от глагола bully — запугивание) — это регулярный (физический и / или психологический террор в отношении человека).

- **Пубертатный период** – это период полового созревания. Является индивидуальным и может варьировать в некоторых пределах в зависимости от расовых, географических и иных условий. Условно принято считать возраст от 12 до 16 лет.

Половое созревание

У мальчиков
начинается
приблизительно с
13—15 и
заканчивается к
18—20 годам



У девочек
начинается
приблизительно с
11—14 и
заканчивается к
16—18 годам

Прежде всего появляются **вторичные половые признаки**: вырастают волосы на лобке и в подмышечных впадинах, у девочек развиваются молочные железы, у мальчиков «ломается» голос и пр.

Признаком зрелости половых желез и их готовности к функционированию служит появление менструаций у девочек и поллюций у мальчиков.

Дебют психических заболеваний у подростков

- ▶ Различных форм шизофрении;
- ▶ Шизо-аффективного психоза;
- ▶ Маниакально-депрессивного психоза;
- ▶ Невротическое расстройство.

Период отрочества:

- ▶ Завершение детства и начало длительного периода перехода к взрослости.
- ▶ Интенсивные процессы психического и личностного развития, физического созревания организма подростка.
- ▶ На развитие подростка влияет полноценное общение со сверстниками.
- ▶ Благополучие подростка – предпосылка его психического и личностного здоровья в настоящем и будущем.

Ранняя юность

Юность

Ранняя – 15–17 лет. Поздняя – 17-21 год.

Социальная ситуация развития

- Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития

Ведущая деятельность

- Учебно - профессиональная деятельность.
- Профессиональное самоопределение

Общение

- Потребность в неформальном, доверительном общении со старшими. Дружба. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола. Любовь

Юность

Ранняя – 15–17 лет. Поздняя – 17-21 год.

Социальная ситуация развития

- Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития

Ведущая деятельность

- Учебно - профессиональная деятельность.
- Профессиональное самоопределение

Общение

- Потребность в неформальном, доверительном общении со старшими. Дружба. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола. Любовь

Завершается физическое , половое развитие организма;
Приходит в гармоническое соответствие сердечно-
сосудистая система;
Замедляется темп роста тела;
Заметно нарастает мышечная сила и работоспособность;
Постпубертатный период.

Период ранней юности – это возраст от 15 до 18 лет.

Психологические особенности ранней юности:

1. Повышенное **внимание** к своей **внешности**, склонность находить у себя физические отклонения;

2. Общее **эмоциональное состояние** юношей и девушек в этом возрасте становится **более ровным**: нет резких аффективных вспышек, как у подростков;

3. Главное психологическое приобретение ранней юности – **открытие своего внутреннего мира**. Формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности собственного «Я»;

4. Центральным новообразованием ранней юности является **самоопределение**, как профессиональное, так и личностное;

5. Возникает стремление к **доверительности** во взаимодействии **со взрослыми** и к «исповедальности» - **со сверстниками**.



2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте

учебно-профессиональная

- Отношение к учебе становится более осознанным
- Возникает избирательное отношение к предметам
- Появляются прочные навыки самостоятельной работы и индивидуальный стиль умственной деятельности



Самосознание в юношеском возрасте

- Открытие своего внутреннего мира (дневники)
- Осознание своей неповторимости (чувство одиночества)
- Изменение временной перспективы – юноша живет будущим



Формирование
эго - идентичности

Кризис идентичности

Центральное новообразование

ИДЕНТИЧНОСТЬ

▶ ПРАГМАТИЧЕСКИЙ

▶ ТВОРЧЕСКИЙ



Развитие личности

Юность – решающий этап формирования мировоззрения.

Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни.



Юность – второе рождение ЛИЧНОСТИ

- ▶ Юноша начинает действовать, реализовывать планы.
- ▶ Юность – судьбоносный период жизни.
- ▶ Первая любовь и дружба.
- ▶ Юность – уникальный период вхождения в мир культуры.
- ▶ Обретение чувство личной тождественности;
- ▶ Психосексуальной идентичности;
- ▶ Профессиональное самоопределение.
- ▶ Развитие готовности к жизненному самоопределению: достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Спасибо за внимание!