

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ
ГЕОГРАФИИ.**

В ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЬ



то, что делает ее
содержательной,
то есть

ПРЕДМЕТНАЯ

составляющая



то, что делает ее
осознанной и
ответственной, то есть

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ

составляющая

ШЕСТЬ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ: **ууд**

- формирование регулятивных умений
- формирование учебных умений познавательной направленности в том числе логических
- речевое развитие учащихся
- формирование коммуникативных умений;
- овладение ИКТ
- формирование экологического мышления и поведения учащихся

умение
самостоятельно
планировать пути
достижения целей

владение
основами
самоконтрол
я,
самооценки

Регулятивн
ые
умения

умение
оценивать
правильность
выполнения
учебной задачи

умение
самостоятельно
определять цели
своего обучения

умение соотносить
свои действия с
планируемыми
результатами

Учебные умения познавательной направленности, в том числе

логические

преобразование информации

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

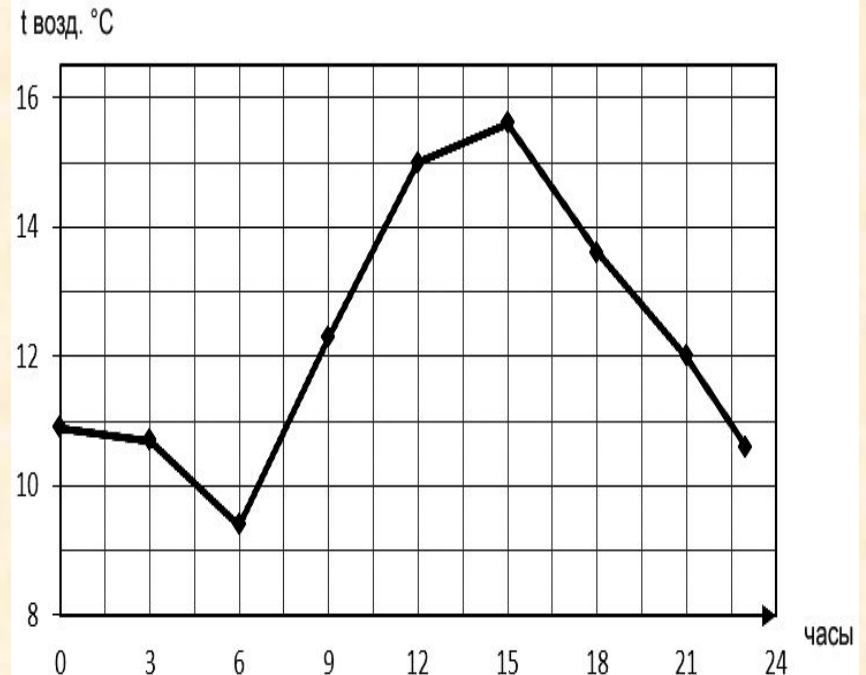
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, Умозаключение, делать выводы

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

УУД познавательной направленности

- Проанализируйте график суточного хода температуры воздуха в г. Москве Назовите верные утверждения. *В течение суток – 19 сентября 2010 г.*
...
- самая высокая температура воздуха наблюдалась после полудня
- самая низкая температура воздуха наблюдалась утром до восхода Солнца
- суточный ход температуры воздуха не связан с изменением высоты Солнца
- суточная амплитуда составила 6,1
- амплитуда составила -13

- преобразование информации



ЛОГИЧЕСКИЕ

Определите, какое понятие «лишнее». Объясните свой выбор.

- гранит
- базальт
- пемза
- песок

Деятельность учащихся направлена на выделение признаков понятий и их сравнение

Сравните две литосферные плиты (по вашему выбору) и объясните, какие признаки вы выбрали для сравнения и почему.

ЛОГИЧЕСКИЕ

Определений понятия

обобщение

- «Есть горы, есть равнины. Назовите обобщающее понятие»
- «Оболочки Земли называются атмосфера, гидросфера и литосфера. Объясните, что показывает каждое из этих названий и что показывают все эти названия вместе?»

По физической карте мира определите координаты

...

- 1) самой южной точки Австралии
- 2) самой северной точки Южной Америки
- 3) самой восточной точки Северной Америки
- 4) самой западной точки Африки
- 5) крайних точек Евразии

дайте определение понятия «крайняя точка»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

1. Распределите

**признаки по видам
изображения
поверхности Земли**

- План-
- АФС-

**2. Пользуясь признаками
плана составьте его
определение**

- Рисунок
- Фотография
- Объекты изображены условными знаками
- Объекты изображены так как они выглядят в действительности
- Используется масштаб
- Объекты изображены в натуральную величину

КЛАССИФИКАЦИЯ



- Рассмотрите классификацию и объясните, какая ошибка допущена при ее составлении.
- Можно дать пустую схему и термины с заданием распределить их по ячейкам

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

- **Первое читательское умение**- умение найти и извлечь информацию из текста определяется как
- **Второе читательское умение**
предполагает возможность интегрирования и интерпретации прочитанного. Ученикам предстоит извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте.
- **Третье читательское умение**
предполагает осмысление и оценивание прочитанного с опорой на знания, опыт, собственные убеждения.

Тема: «Стихийные природные явления в литосфере».

Текст учебника В.П.Дронова, И.И.Бариновой, В.Я. Рома, А.А. Лобжанидзе «География России. Природа. Население. Хозяйство» стр 68

- «Сильные землетрясения в России случаются на Кавказе, Камчатке и Курилах, в горах Прибайкалья. В 1995 году в результате сильного землетрясения (около 8 баллов по шкале Рихтера) на севере острова Сахалин в считанные минуты был буквально стерт с лица земли поселок нефтяников Нефтегорск. Пострадали тысячи жителей. Разрушения были столь велики, что было принято решение не восстанавливать поселок на этом месте.
- Дальний Восток известен и подводными землетрясениями, которые порождают волны огромной разрушительной силы-**цунами**. Их скорость может достигать 100км/ч, а высота у побережья- 50 м и более. В 1952 г. Цунами, обрушившееся на Северные Курилы, привело к значительным разрушениям и человеческим жертвам.»

Вопросы:

- На развитие **первого** уровня читательской грамотности:
 - - В каких районах России происходят сильные землетрясения?
 - - Где в России возникают цунами?
 - - К каким последствиям привело землетрясение на Сахалине в 1995 году?
- На развитие **второго** уровня читательской грамотности:
 - - В чем заключается опасность для жителей Кавказа и Северных Курил?
 - - Почему землетрясения случаются именно на тех территориях России, которые указаны в тексте?
 - - Почему после сильного землетрясения в 1995 году Нефтегорск было решено не восстанавливать ?
- На развитие **третьего** уровня читательской грамотности:
 - - Согласны ли вы, что события, описанные в тексте, свидетельствуют о непрерывном развитии рельефа России?
 - - Какой регион России вы выбрали бы для своего проживания? Почему?
 - - Как вы считаете, какие меры следует принимать для уменьшения негативных последствий стихийных явлений в литосфере?

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

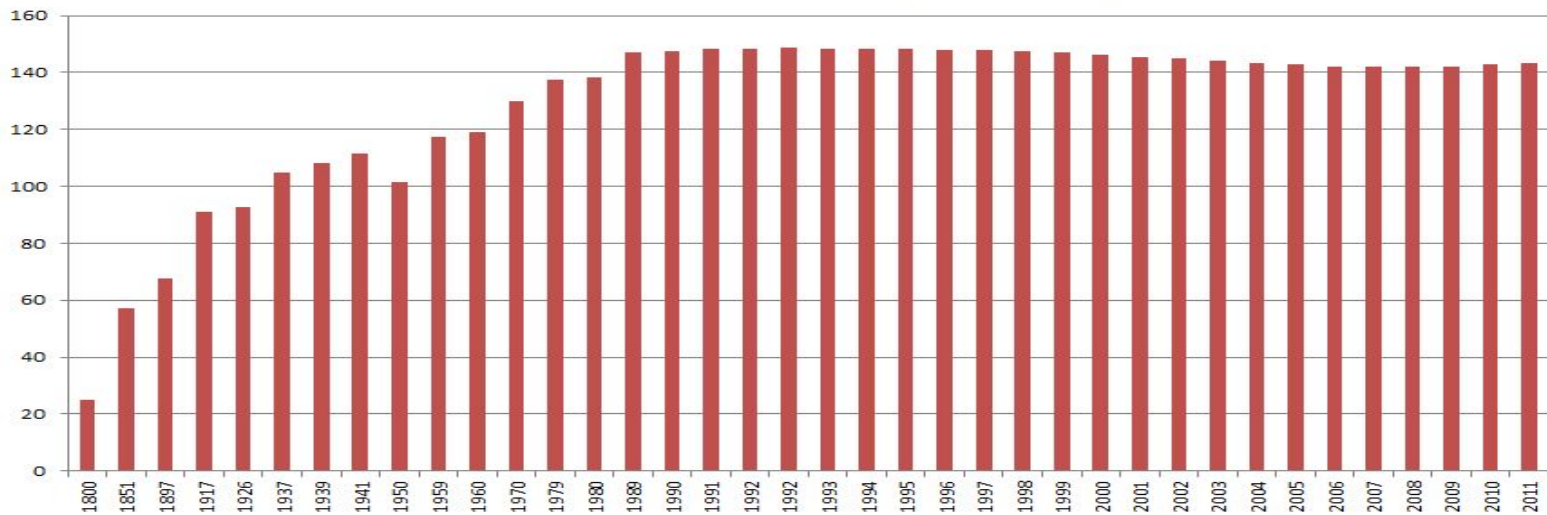
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9 класс. Тема:

«Демографическая ситуация в России».

Проанализируйте изменения численности населения России с 1800 по 2011 год. Укажите причины этих изменений.

Численность населения (млн. чел.)



6 класс. Тема: Мировой океан и его части»

1. Отметьте верные утверждения об особенностях Северного –Ледовитого океана:

- Самый маленький по площади океан Земли.
- Омывает все материки северного полушария.
- Находится в полярных широтах.
- Омывает южные берега Евразии и Северной Америки.
- Имеет самый широкий и самый большой по площади шельф.
- Отличается самыми суровыми природными условиями.
- Соединяется с Тихим океаном Беринговым проливом.
- Имеет свободный водный обмен с Атлантическим океаном

2. Составьте рассказ о Северном Ледовитом

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

- Уроки-игры

Дискуссии

- 3 группы

1-«я за многодетность семьи»

2-«я против многодетности в семьях»

- Или

1-«нам нужны трудовые мигранты»

2-«нам не нужны трудовые мигранты»

3-Критики – определяют, чьи аргументы более убедительны.

информационно-коммуникационные технологии

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

- Презентации
- Слайд-шоу
- ЭОР и т.д.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

*формирование и развитие
экологического мышления,
умение применять его в
познавательной,
коммуникативной,
социальной практике
профессиональной ориентации.*

Исследовательская и проектная деятельность учащихся

общие исследовательские умения:

- – видеть проблемы;
- – задавать вопросы;
- – выдвигать гипотезы;
- – выполнять логические действия
- – наблюдать;
- – проводить эксперимент.

Умение видеть и формулировать проблемы,

учащимся предлагается не только увидеть, точнее, *рассмотреть проблему, но и предложить варианты ее решения.*

- **учебная проблема — это затруднение или это что-то непонятное**
- **Предложите систему мер, которые, на ваш взгляд, способствовали ли бы снижению смертности в нашей стране:**
 - а) на уровне отдельного человека и его семьи;
 - б) на уровне руководителя производства или учреждения;
 - в) на уровне законодательной и исполнительной власти вашего города или района, страны в целом.

- (6-й класс). Представьте ситуацию. У собеседников разные точки зрения: один считает, что умение определять географические координаты относится к числу специальных знаний и умений, которые необходимы лишь людям определенных профессий: сотрудникам МЧС, космонавтам, летчикам и т. д. Другой собеседник считает, что эти знания и умения могут понадобиться человеку в самой неожиданной ситуации. Попробуйте сформулировать возможные аргументы каждого из собеседников

Умение задавать вопросы

Вопросительное слово	Исходные знания	Ожидаемый ответ
Почему	-Бриз меняет свое направление? -Бриз меняет свое направление два раза в сутки? -Бриз меняет свое направление на противоположно	1) Представьте возможные ответы учеников. 2) Сравните возможные ответы учеников и ожидаемые вами? В чем причины несоответствия?

УМЕНИЕ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗЫ

- Известно, что горные породы подвергаются выветриванию. Как вы думаете, в одинаковых условиях внешней среды что разрушится быстрее — кварц или гранит? Почему?

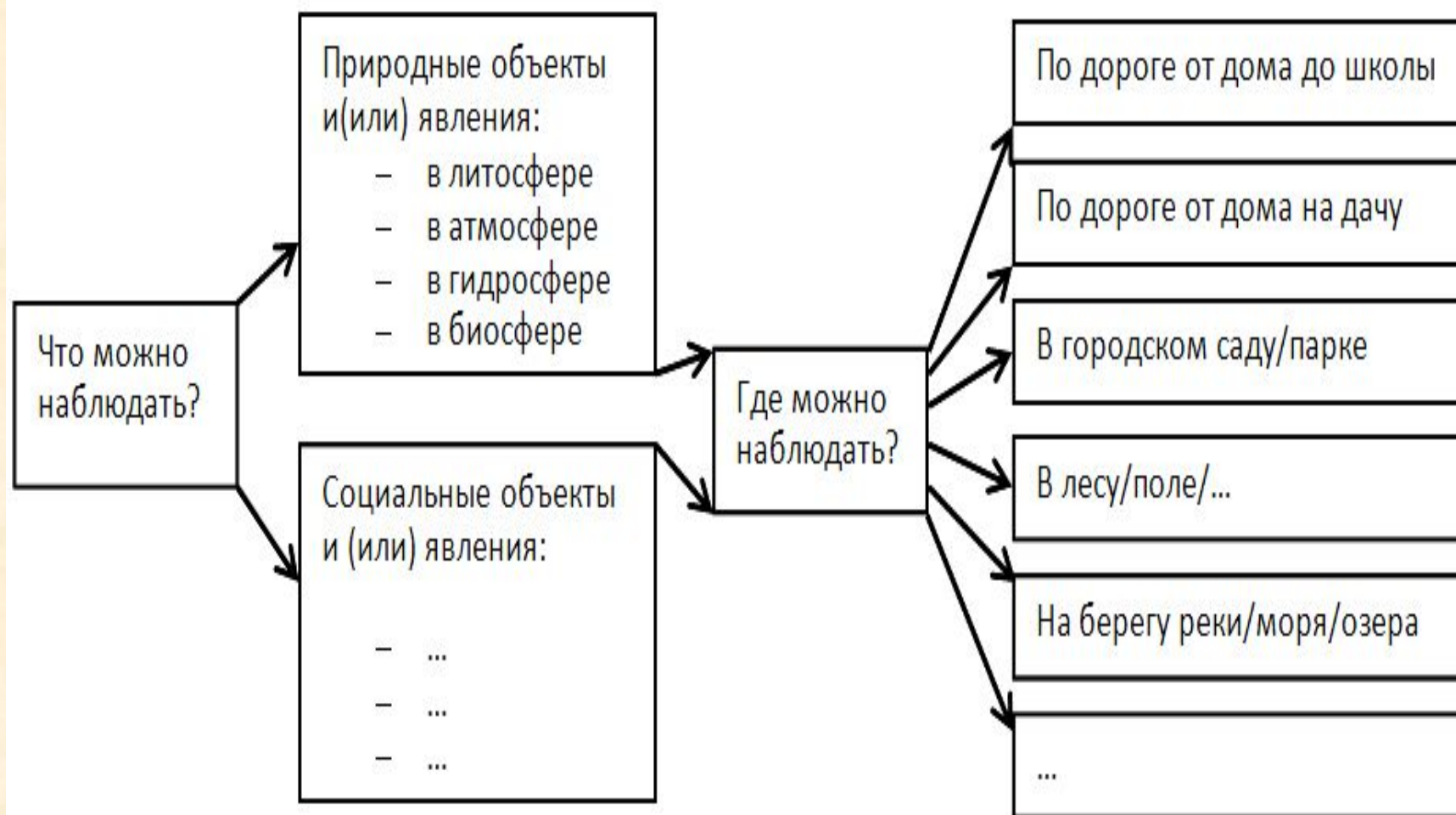
- Почему облака не падают на землю, а дождь падает?

ИССЛЕДОВАНИЕ

«Влияние океанических течений на климат побережий».

- Известно, что вдоль западных и восточных берегов материков в тропических широтах проходят холодные и теплые океанические течения.
- 1) Сформулируйте гипотезу: климатические условия на побережье материков в тропических широтах, вдоль которых проходят теплые или холодные течения, будут одинаковыми или разными? Какими?
- 2) Определите задачу исследования.
- 3) Составьте план исследования.
- 4) Постройте цепочку причинно-следственных связей между явлениями и сформулируйте предположения о климатических условиях на западных и восточных берегах океанов.
- 5) Постройте свои предположения о климатических условиях на западных и восточных берегах океанов, опираясь на знания взаимосвязей, существующих между природными явлениями.
- 6) Проверьте истинность или ошибочность своей гипотезы.
- **Подводим итоги:**
- 7) Подготовьте информационное сообщение по результатам проекта. Дополните свое сообщение.

Умение наблюдать



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Социологическое исследование

«Число детей в семьях разных поколений»

- 1) Выясните число детей в семьях ваших родителей, в семьях ваших бабушек и дедушек, в семьях ваших прабабушек и прадедушек. Сравните статистические данные о составе вашей семьи за четыре поколения (вы сами, ваши родители, родители ваших родителей, родители ваших дедушек и бабушек).
- 2) Какое число детей вы предполагаете в вашей будущей семье?
- 3) Продумайте наглядную форму представления результатов проведенного исследования и комментариев к ним.

РОДИНА, ГРАЖДАНИН,
ДОЛГ

ТРУД, ПРОФЕССИЯ,
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ,
СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ,
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ
РАЗВИТИЕ

ЗАКОН,
ПРАВИЛА,
УПРАВЛЕНИЕ

Личность –
развивающаяся
система
взаимоотношений
человека с собой, с
другим, с
окружающим
миром

ТОЛЕРАНТНОСТЬ,
ЕДИНСТВО,
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ,
ДОГОВОРНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ,
СОТРУДНИЧЕСТВО

ЗНАНИЯ, НАУКА,
КУЛЬТУРА

ЗДОРОВЬЕ,
БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ

КРАСОТА,
ИСКУССТВО,
ЭСТЕТИКА

СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ
РОЛИ, УВАЖЕНИЕ,
ЗАБОТА

ЦЕННОСТИ,
НРАВСТВЕННОСТЬ,
МОРАЛЬ, ВЫБОР,
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.